

数字信息技术背景下财会职业教育人才培养调查研究

乔鹏程, 彭文睿, 尹湾湾

(西藏民族大学, 陕西 咸阳 712082)

摘要: 针对数字信息技术背景下的财会职业教育, 通过调查问卷的方式, 对财会职业教育的人才管理、制度创新、培育体系进行分析, 应用SPSS分析软件对问卷数据的信度与效度进行检验, 提出数字信息技术创新型财会人才培养的措施, 以促进财会职业教育的人才培养质量的提升。

关键词: 数字信息技术; 职业教育; 财会行业; 人才培养

中图分类号: F230; G710

文献标志码: B

文章编号: 2096-9104(2023)02-0024-04

Investigation and Research on Accounting Vocational Education Talent Training in the Context of Digital Information Technology

QIAO Pengcheng, PENG Wenrui, YIN Wanwan

(Xizang Minzu University, Xianyang 712082, China)

Abstract: In allusion to the accounting vocational education in the context of digital information technology, the talent management, system innovation, and training system of accounting vocational education are analyzed through questionnaires, SPSS is utilized to test the reliability and validity of questionnaire data, and the measures to cultivate innovative accounting talents in the context of digital information technology are put forward, so as to improve the talent training quality of accounting vocational education.

Keywords: digital information technology; vocational education; accounting industry; talent training

0 引言

数字信息技术背景下, 传统职业教育人才培养模式已不能满足企业信息技术环境更迭的要求。财务管理、会计和审计相关专业人才(以下简称财会人才)职业教育要在数字信息技术背景下培养创新型财会人才, 须改革现有的人才管理模式和教育制度。

只有坚持改革与创新发展的理念与方向不动摇, 行业才能顺应发展趋势^[1]。相关学者对数字信息技术背景下财会职业教育的专业课程体系、“大智移云”虚拟仿真实验室、教学方法、“双师型”教师队

伍^[2]、“互联网+”财会人才质量保障体系、人才培养目标^[3]等进行了研究。现有研究侧重于宏观的财会人才培养, 专门针对财会职业教育的研究较少。

本文以调查问卷方式, 分析数字信息技术背景下财会职业教育校企与师生的共同需求, 探索人才管理、制度与培育体系的创新, 研究创新型人才培养框架的构建及财会数字人才的培养路径。

1 数据收集与基本特征

根据前期的半结构化访谈结果, 进行小样初始调查, 在调查结果基础上进一步完善, 应用五级矩阵量表, 共设计了17个问题。2021年2月至2022年9月, 以纸质与电子问卷相结合的形式在职业院校内发放调查问卷, 共发放500份, 最终收回488份, 有效率为97.6%。应用SPSS分析软件对问卷数据的信度与效度进行检验, 结果表明调查数据可以较好地反映研究事实。

通过控制问卷发放过程与调查对象, 调查覆盖范

收稿日期: 2023-01-08

基金项目: 西藏民族大学教学改革与研究项目“基于OBE理念下西藏职业院校财会类专业教学模式改革研究”(项目编号: 2022532); 西藏民族大学研究生金课建设“实证会计研究”(项目编号: 2022-7)。

作者简介: 乔鹏程(1981), 男, 博士, 副教授, 主要研究方向为会计教育与改革、会计信息技术与区块链会计。

围全面准确,受调查者所在院校分布情况如图1所示。

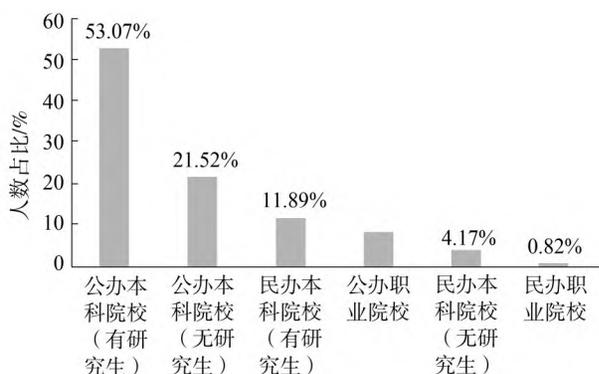


图1 受调查者所在院校分布

受调查人群包括学生与教师,所从事专业分布为:专科财会相关专业学生占15.37%,专科非财会相关专业学生占11.89%,本科财会相关专业学生占20.08%,本科非财会相关专业学生占33.61%,研究生财会相关专业学生占5.12%,研究生非财会相关专业学生占1.84%,专科财会相关专业教师占2.87%,专科非财会相关专业教师占1.84%,本科财会相关专业教师占2.46%,本科非财会相关专业教师占4.92%。

整理受调查者对数字信息技术背景下财会职业教育影响因素的认知情况,如表1所示。

财会职业教育影响因素	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
数字信息技术对财会职业教育有重大影响	39.14	30.74	15.98	10.45	3.69
教学模式创新可以提升数字信息技术财会人才培养结果	38.52	36.48	16.60	6.97	1.43
正确的推动力量与有效措施是教育改革的关键	40.17	35.86	16.39	6.15	1.43
职业院校主导吸引多方力量的综合管理可实现数字信息技术财会教育创新	36.68	37.09	18.65	6.56	1.02

由表1可见,大部分受调查者都认识到数字信息技术对财会职业教育的人才管理、制度创新、培养体系带来了重大影响,通过教学模式创新来提升财

会数字信息人才教学效果是必然趋势。为了实现数字信息技术财会教育创新,多数人认为需要职业院校主导吸引多方力量的综合管理,需要创新数字信息技术背景下财会课程的学习环境,构建课外培养模式。

2 财会职业教育的人才管理

前期通过查阅文献和实地调查,发现各职业院校在人才管理模式创新方面仍有较大进步空间。一方面,多数职业院校能将数字信息技术融入课堂,但由于对数字信息技术缺乏系统的认识且对人才管理缺乏科学的规划,增设新型课程、开展财会活动、参加模拟财会竞赛等常规活动无法完成教育目标。另一方面,数字信息技术背景下,多数职业院校能够将传统财会理论知识与数字信息技术发展相结合,但财会数字信息技术领军人才不足,财会数字信息技术教育难以实施。

调查问卷中提出了有关财会人才管理中强化应用数字信息技术的措施,该项调查结果如表2所示。

表2 财会人才管理中强化应用数字信息技术的措施 单位:%

财会人才管理中强化应用数字信息技术的措施	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
继续教育加重数字信息技术财会学习	37.70	37.70	15.98	6.15	2.47
培养一批示范性数字信息技术财会人才	37.09	36.07	20.08	4.51	2.25
评选5G数字化成果并开放共享	37.30	36.68	19.06	4.51	2.45
高级会计师评审中增加数字信息技术考核	35.04	39.96	17.21	5.74	2.05
组织各单位财会部门申报数字信息技术实践项目	39.75	35.45	16.8	5.74	2.26
民间财会力量推动数字信息技术交流	37.91	35.04	18.65	5.53	2.87

由表2可见,财会人才培养要根据当前数字信息技术发展趋势提前做出判断,预设相关课程,加大数字信息技术教育比例。财会人才评价中要增加数字信息技术成果考核,评选数字信息技术优秀成果,并向财会人员开放共享。

3 财会职业教育的制度创新

职业院校常见的财会教育模式主要有综合育人模式和项目引导模式两种,但由于校内师资力量有限、校外资源引入不足,两种模式存在“课堂教学流程化、教育方式单一化、学习成果无用化”的情况,职业院校数字信息技术财会教育模式出现同质化。针对调查问卷中提出的数字信息技术背景下提高财会人才供应的教育制度创新方式,统计结果如表3所示。

表3 提高财会人才供应的教育制度创新方式 单位:%

提高财会人才供应的教育制度创新方式	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
扩大应用型本科职业院校数字信息技术财会教育创新空间	33.82	40.16	18.85	4.92	2.25
扩大职业院校数字信息技术财会培训规模	37.71	36.27	17.42	6.35	2.25
支持民办职业院校数字信息技术财会教育升级	38.12	34.22	20.49	5.74	1.43
加快职业院校数字信息技术职业教育升级	37.50	35.45	21.11	4.30	1.64
推动社会力量培养数字信息技术财会的力和能力	35.86	40.37	17.42	4.71	1.64

4 财会职业教育的培育体系

在前期半结构化访谈期间,大部分受调查者认为实施“1+X”证书制度的财会课程体系能够提升财会数字信息人才培养质量,具体方法是校企共同制订财会岗位标准、课程标准和考核标准,共同开发财会数字信息技术课程,在实践中不断完善数字信息技术背景下财会人才培养方案。

构建新型财会职业教育的培育体系,可将数字信息技术背景下的会计信息化业务采用分岗模式,对不同就业去向的学生进行不同的业务能力模块化培养^[4]。当前利用会计信息系统进行财务业务一体化已成为信息时代的必然要求,财会专业学生应掌握大数据处理技术,学会应用不断更新的财会信息系统与

相关软件。根据调查,大部分受调查者认为学校举办课外培育活动是必要的,将受调查者的态度与观点进行整理,如表4所示。通过课外培育活动,使学生了解数字信息技术在实际财会工作中的应用,同时锻炼学生的实践能力,培养学生的创新能力。

表4 课外数字信息技术财会培养体系 单位:%

课外数字信息技术财会培养体系	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
组织学生远程数字信息技术公司云实践	37.92	38.32	16.8	5.94	1.02
定期组织数字信息技术财会教师外出学习	35.25	39.14	19.47	4.71	1.43
开发数字信息技术财会虚拟仿真实训资源	37.30	37.50	20.49	3.48	1.23
组织数字信息技术财会专业技能竞赛	37.30	37.30	18.44	5.33	1.63
与国外职业院校合作进行数字信息技术实践与模型开发	38.93	35.25	18.65	4.92	2.25

5 财会职业教育综合管理

职业院校作为会计人力资本供给与会计“数智”教育升级的摇篮,须主动迎合数字信息技术时代的社会变革^[5]。

5.1 财会人才教育中职业院校主导吸引多方力量的综合管理措施

对财会人才教育中职业院校主导吸引多方力量的综合管理措施开展调查,调查结果如表5所示。

5.2 财会课程学习环境创新综合管理措施

为适应数字信息技术背景下会计信息呈现、获取和使用方式的变化,职业院校应创新财会培育环境^[6],增设人工智能和大数据等课程^[7]。通过财会课程学习环境创新综合管理措施对职业院校内部的综合管理进行调查,结果如表6所示。

5.3 校外财会人才培养模式创新综合管理措施

通过校外财会人才培养模式创新综合管理措施对职业院校外部的综合管理进行调查,结果如表7所示。

表5 职业院校主导吸引多方力量的综合管理措施 单位:%

职业院校主导的综合管理措施	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
打破同质化寻找独立的职业院校创新路径	35.05	39.75	19.26	4.30	1.64
着眼于全球化的合作国际性教育资源	38.32	36.89	18.24	4.51	2.04
优化实践教学体系和财会师资队伍建设	38.12	38.52	16.60	5.12	1.64
主导校企合作实现工学深度结合	39.35	35.86	18.44	4.92	1.43
主导产教研学合作与综合管理	37.51	37.70	20.08	3.28	1.43

表6 财会课程学习环境创新综合管理措施 单位:%

财会课程学习环境创新综合管理措施	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
给学生提供人工智能和大数据情境下的实践操作机会	37.10	35.45	22.54	3.89	1.02
将数字信息技术融入财会教学环境	38.11	37.30	19.06	4.71	0.82
提供国际化的数字信息技术财会学习资源	40.16	35.25	19.06	4.10	1.43
综合管理信息系统、数据治理、数据分析、数据可视化的教育条件	41.40	35.45	15.98	6.15	1.02

表7 校外财务培养模式创新的综合管理

单位:%

校外财会人才培养模式创新综合管理措施	完全同意	同意	无意见	不同意	完全不同意
定期举办数字信息技术财会学术研讨会	36.24	39.14	19.40	4.21	1.01
承办各类数字信息技术财会比赛	37.32	37.39	18.44	5.33	1.52
共享国外学校数字信息技术财会教育资源	38.93	35.26	18.64	4.92	2.25
提高校内数字信息技术财会虚拟仿真实训资源利用率	37.33	37.49	20.46	3.47	1.25
在线到数字信息技术公司进行云参与与访谈	37.93	38.35	16.80	5.91	1.01

6 结语

本文通过488份调查问卷,对数字信息技术背景下财会职业教育的人才管理、制度创新、培育体系等开展调查研究,为财会职业教育工作发展提供参考建议,以促进财会职业教育人才培养质量的提高。

参考文献

[1] 孙铮,刘凤委.改革与创新是会计未来发展的主旋律[J].会计研究,2019(1):5-12.

[2] 刘天琦,乔鹏程.5G时代高校会计教育面临的新机遇与新挑战[J].甘肃高师学报,2022,27(2):94-99.

[3] 许慧.专业视角下大学生核心素养体系的构建——国际会计教育准则的启示[J].教育学术月刊,2020(10):46-51.

[4] 唐大鹏,王伯伦,刘翌晨.“数智”时代会计教育重构:供需矛盾与要素创新[J].会计研究,2020(12):180-182.

[5] 乔鹏程,张梦琦,金铭泉.财务数字化视域下高校研究型审计人才培养创新研究[J].中国内部审计,2022(10):32-36.

[6] 陆正飞,何捷.会计博士研究生教育改革与创新:动因、方向与路径[J].会计与经济研究,2021,35(6):3-20.

[7] 靳庆鲁,朱凯,曾庆生.数智时代财会人才培养的“上财模式”探索与实践[J].中国大学教学,2021(11):28-34.