



临床导师团体辅导实训模式 在护生职业生涯规划课程中的应用

万丽¹, 文丹¹, 李桂蓉¹, 何海艳², 马瑛^{1*}

(1.电子科技大学医学院附属绵阳医院/绵阳市中心医院, 四川 绵阳 621000;

2.四川省中医药高等专科学校护理学院, 四川 绵阳 621000)

摘要:目的 探讨临床导师团体辅导实训模式在护理专业学生(护生)职业生涯规划课程中的应用效果。方法 将321名四年级五年制高职护生分为试验组(176人)和对照组(145人),两组职业生涯规划理论课及对照组实训课均由学校统一组织,试验组实训课则由临床导师基于建构主义学习理论进行团体辅导。教学结束后,使用护生职业认同问卷、护生职业生涯规划问卷及团体辅导主观评价问卷进行效果评价。结果 试验组护生职业认同问卷总分及各维度得分、护生职业生涯规划问卷总分及职业认识和自我规划两个维度得分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);试验组团体辅导满意度较高。结论 临床导师团体辅导实训模式有利于提升护生职业认同和职业规划水平,是职业生涯规划课程前移的有益尝试,能促进护理队伍的稳定和发展,可推广应用。

关键词:临床导师;团体辅导;职业生涯规划;实训模式

中图分类号:G424.1

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2023)11-0067-04

Application of Clinical Guideline Team Counseling Simulation Model in Nursing Student's Career Planning Course

WAN Li¹, WEN Dan¹, LI Guirong¹, HE Haiyan², MA Ying^{1*}

(1.The Mianyang Affiliated Hospital of School of Medicine, University of Electronic Science and Technology of China/

Central Hospital of Mianyang, Mianyang City, Sichuan Province, China 621000;

2.Sichuan College of Traditional Chinese Medicine, Mianyang City, Sichuan Province, China 621000)

Abstract: Objective To investigate the application effect of the clinical guideline team counseling simulation model in the career planning course for nursing students. **Methods** A total of 321 Grade 4 of Five-year professional nursing students in higher vocational

基金项目:2019年绵阳市卫健委科研课题鼓励项目“智慧临床护理教学在绵阳市重症联盟中的应用研究”(201960);2022年四川省基层卫生事业发展研究中心自筹项目“基于医防融合理念的区域呼吸治疗服务体系构建”(SWFZ22-C-96)

疗科护理临床实习教学中的应用[J].当代护士,2022,29(4):157-159.

[3]姜丁文,刘畅,柴芳,等.基于“金课”背景的内分泌混合式教学的探讨[J].中国继续医学教育,2022,14(9):9-12.

[4]陈文辉,白蕊,李双蕾,等.BOPPPS教学模式在中医内分泌理论教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(22):30-31.

[5]马宁,徐宁,尹冬,等.新冠肺炎疫情下“微教学”方法在内分泌科住院医师规范化培训中的相关分析[J].中国高等医学教育,2022(6):115-116.

[6]陈萍萍,黄育姑,林云萍,等.混合BOPPPS结合病例分析教学在内分泌科护理实习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(4):508-512.

[7]THIERRY R, SITRAKA A R, HARITSIKY R R, et al. Determining factors of mortality by ketoacidosis as seen in the unit of endocrinology at joseph raseta befelatanana teaching hospital, antananarivo-madagascar[J].

International Journal of Diabetes and Endocrinology, 2022, 7(2): 118.

[8]仝丽丽,谭丽,楚喜英.PBL教学法联合PDCA循环模式在生殖内分泌教学中的效果分析[J].临床研究,2022,30(5):195-198.

[9]胡莉,李思强,李恩中.基于BOPPPS的混合式教学模式在生物化学中的应用[J].中国生物化学与分子生物学报,2022,38(10):1426-1434.

[10]陈亚丽,李玲,李胜云,等.BOPPPS教学模式在手术室规范化培训护士中的应用[J].护理学报,2022,29(14):18-20.

[11]唐楠,张宏晨,王艳红,等.临床综合护理技能课程中BOPPPS教学模式的应用[J].护理学杂志,2022,37(15):77-79.

[12]邱玲,刘春香,罗苑.基于BOPPPS模型的内部二元制教学在泌尿外科临床护理教学中的应用[J].广州医科大学学报,2022,50(3):129-132.

作者简介:王广月(1985—),女,护师。研究方向:内分泌相关疾病护理。▲

college were divided into an experimental group (176 students) and a control group (145 students).The career planning theory course and the control group's practical course were organized by the school in a unified manner.The experimental group's practical course was conducted by clinical guidelines based on the constructivism learning theory.After the teaching was completed ,the effectiveness of the model was evaluated using the Professional Identity Questionnaire for Nursing Students ,the Career Planning Questionnaire for Nursing Students ,and a subjective evaluation questionnaire for team counseling.**Results** The experimental group's total score and scores in each dimension of the Professional Identity Questionnaire for Nursing Students ,as well as the total score and two dimensions of the Career Planning Questionnaire for Nursing Students ,were higher than those of the control group ,with statistical significance ($P<0.05$).The experimental group's satisfaction with team counseling was higher.**Conclusion** The clinical guideline team counseling simulation model can improve the professional identity and career planning level of nursing students ,and it is a useful attempt to advance the career planning course.It can promote the stability and development of the nursing team and can be widely applied for promotion.

Keywords: Clinical guidelines ; Team counseling ; Career planning ; Simulation model

职业生涯规划是指个人在分析自身主客观条件的基础上结合职业现状确定最佳职业奋斗目标,对指导护理人员自我评估、增强职业认同感、稳定护理队伍和推动护理事业发展具有重要意义^[1-2]。目前我国尚未形成规范的护士职业生涯规划培训体系^[3],职业规划大多处于中等水平^[4-5],职业认同水平不高^[6],严重影响了护理队伍的稳定和发展。为加大护理专业人才培养,国家大力发展高职护理专业教育,五年制高职护理专业学生(护生)成为面向基层医疗的生力军,但其自主择业意识薄弱,就业形势较为严峻^[7]。与普通高校学生相比,他们自我定位模糊,对职业缺乏认识,没有明确的行动规划^[8]。近年来,各高校虽开设了职业生涯规划相关课程,但存在教学过于理论化、内容空洞、缺乏实践经验等问题^[9]。为此,本文旨在将基于建构主义学习理论的临床导师团体辅导实训模式应用于护生职业生涯规划课程中,探讨其效果。

1 对象

2021年9—12月选择四川省某职业技术学校6个班321名四年级五年制高职护生为研究对象,整群抽样1—3班176名护生为试验组,4—6班145名护生为对照组。两组一般资料及教学前护生职业认同、职业生涯规划问卷得分比较差异无统计学意义($P>0.05$,见表1)。

2 方法

两组职业生涯规划课程教学设计见图1。

2.1 理论课程

两组均参加学校统一组织的职业生涯规划理论课(2学时),授课由学校两名专职教师承担,使用统一的教学大纲和教材^[10]。

2.2 实训课程

两组均于理论课后1周开始实施2学时的实训课,分3次进行,每次辅导1个班,每班分为4个小组。对照组实训课由学

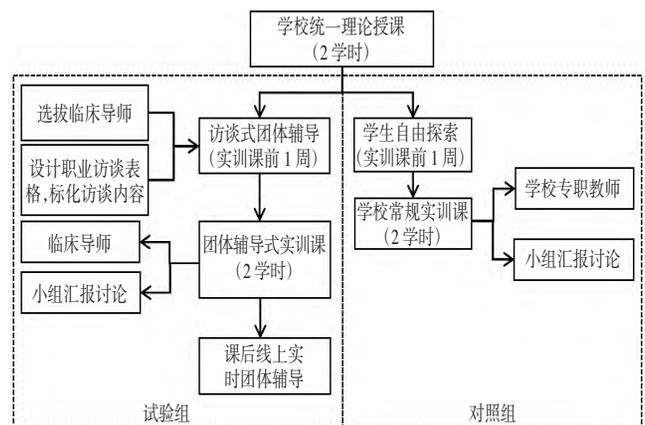


图1 两组职业生涯规划课程教学设计

Figure 1 Teaching design of career planning courses for two groups

校职业生涯规划理论课专职教师承担。实训课前,对照组对职业生涯规划进行自由探索,包括对护理专业和就业趋势等的认知、学习目标和目标的制定等。实训课上,各小组依此汇报,展开讨论,最后由教师进行实训总结。试验组实训课采用临床导师团体辅导实训模式,具体过程如下。

2.2.1 理论依据 建构主义学习理论认为人类知识学习本质上是一个知识建构过程,个体通过自身原有的知识经验建构生成新的知识^[11]。该理论强调教师利用情境、协作、会话等学习环境要素,鼓励学生主动探索,形成自己的见解和思考^[12]。团体辅导是指在团体领导者的带领下,团体成员围绕某些共同关心的问题,通过一定的活动形式与人际互动,相互启发、诱导,形成团体的共识与目标,进而改变成员的观念、态度和行为^[13]。

2.2.2 课程设计 试验组由临床导师主导,在学校专职教师指导下,依据建构主义学习理论对职业生涯规划实训课进行改

表1 两组一般资料比较

Table 1 Comparison of general information between two groups

组别	n	性别/n		年龄 ($\bar{x}\pm s$,岁)	独生子女/n		生源地/n		报考原因/n			是否接受过职业规划指导/n		护生职业认同问卷得分($\bar{x}\pm s$)	护生职业生涯规划问卷得分($\bar{x}\pm s$)
		男	女		是	否	农村	城镇	自主填报	家人建议	学校调剂	是	否		
试验组	176	25	151	18.79±1.08	85	91	143	33	53	111	12	58	118	61.17±0.75	67.49±2.42
对照组	145	21	124	18.74±1.05	80	65	117	28	31	108	6	48	97	61.83±1.17	69.48±1.87
χ^2/t			0.020	0.004		1.503	0.064			0.194		0.003	1.084	0.789	
P			>0.05	>0.05		>0.05	>0.05			>0.05		>0.05	>0.05	>0.05	>0.05

革,即实行基于临床导师团体辅导的实训模式。

(1) 组建临床导师团队:结合近年来高职护生就业趋势,研究组选拔 8 名不同职业方向及职务的优秀护士代表组建临床导师团队,包括高校护理教师 1 名、养老院护士 1 名、社区卫生服务中心护士 1 名、县级医院护士 1 名、三甲综合医院专科护士及科护士长各 2 名,在课前明确教学目标、方式及要求。试验组每个小组指定临床导师 1 名,并建立线上线下沟通渠道。

(2) 标化课前职业访谈内容:围绕教学目标设计职业生涯描述表,作为护生访谈临床导师的提纲。一般资料包括姓名、性别、年龄、职称、岗位、学历、工资等,职业访谈包括从业缘由、工作经历、继续教育经历、自我评价、对护理的认知、职业生涯中的经验及教训等。

(3) 团体辅导实训实施:①课前访谈。护生根据职业生涯描述表,采用线上线下相结合方式,访谈临床导师的职业生涯轨迹、重要节点及影响因素等,师生可自由拓展职业相关内容。②课堂实训。由临床导师中的三甲综合医院科护士长(研究组成员)负责实训课团体辅导,流程如下:A.小组代表分享职业访谈结果,使护生了解不同职业方向、成长路径及知识技能要求等,达到知识目标。B.小组讨论:启发式提问,引导护生就不同阶段职业目标、制定依据、知识技能储备甚至其他目标职业展开讨论,比较不同职业的优劣势及职业准备要求,初步具备职业选择、护士职业生涯规划等能力,达到能力目标。C.导师介绍国内外护理事业发展现状、身边的杰出护理工作者等,提高护生职业认同感及职业期待,达到情感目标。③课后线上辅导。按研究组要求,试验组各小组与临床导师保留线上沟通交流方式半年时间。期间,护生可线上自由发起职业生涯规划相关话题或提出疑问,临床导师适时答疑解惑,小组其他成员可同时参加线上讨论。

2.3 评价方法

2.3.1 护生职业认同问卷(Professional Identity Questionnaire for Nurse Students, PIQNS) 由郝玉芳^[14]编制,包括职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性、社会说服 5 个维度 17 个条目,每项采用 Likert 5 级评分法,从“很不符合”到“很符合”依次赋 1~5 分,其中有 1 个条目反向计分,总分 17~85 分,得分越高则职业认同感越强。该问卷 Cronbach's α 系数为 0.948。

2.3.2 护生职业生涯规划问卷(Career Planning Questionnaire for Nurse Students, CPQNS) 由万美玲^[15]编制,包括自我认识、职业认识、就业信心、职业生定向、自我规划 5 个维度 27 个条目。每项采用 Likert 5 级评分法,从“完全符合”到“完全不符合”依次赋 1~5 分,总分 27~135 分,得分 ≥ 108 分为职业生涯规划好,81~<108 分为一般,<81 分为差。该问卷 Cronbach's α 系数为 0.876。

2.3.3 团体辅导主观评价 采用毛红波等^[16]编制的团体辅导主观评价问卷,包括 10 个封闭式问题,每题采用 10 点计分法,从极不符合到极符合分别计 1~10 分,得分越高表示对该条目满意度越高。

2.4 统计学方法

采用 SPSS 25.0 统计软件进行统计分析,计数资料以频数、

百分比描述,计量资料以均数 \pm 标准差描述,组间比较采用 t 检验或方差分析,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

3 结果

3.1 两组护生职业认同问卷得分比较(见表 2)

表 2 两组护生职业认同问卷得分比较($\bar{x}\pm s$)
Table 2 Comparison of occupational identity questionnaire scores between two groups of nursing students($\bar{x}\pm s$)

组别	n	总分	社会说服	职业选择的自主性	社会比较与自我反思	留职获益与离职风险	职业自我概念
试验组	176	75.63 \pm 5.66	8.90 \pm 0.95	8.98 \pm 0.98	13.31 \pm 1.36	17.83 \pm 1.70	26.60 \pm 2.20
对照组	145	60.49 \pm 10.28	7.56 \pm 1.68	6.81 \pm 1.31	10.86 \pm 1.92	13.51 \pm 2.74	21.73 \pm 4.25
t		16.699	8.932	16.878	13.345	17.200	13.169
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3.2 两组护生职业生涯规划问卷得分比较(见表 3)

表 3 两组护生职业生涯规划问卷得分比较($\bar{x}\pm s$)
Table 3 Comparison of nursing students' career planning questionnaire scores between two groups($\bar{x}\pm s$)

组别	n	总分	自我认识	职业认识	就业信心	职业生定向	自我规划
试验组	176	73.32 \pm 11.37	14.67 \pm 3.62	19.95 \pm 4.80	10.92 \pm 2.18	13.95 \pm 3.01	13.83 \pm 3.08
对照组	145	69.94 \pm 13.61	14.10 \pm 4.43	18.40 \pm 5.63	10.45 \pm 2.41	13.89 \pm 3.36	13.09 \pm 3.29
t		2.429	1.262	2.670	1.842	0.166	2.057
P		<0.05	>0.05	<0.01	>0.05	>0.05	<0.05

3.3 试验组对职业生涯规划团体辅导的满意情况(见表 4)

表 4 试验组对职业生涯规划团体辅导的满意度评分
Table 4 Satisfaction rating of the test group on career planning group counseling

条目	评分($\bar{x}\pm s$)
能在团体辅导学习过程中表达我的看法	8.48 \pm 1.07
学到有关职业生涯与职业发展的知识	8.68 \pm 1.00
在团体活动中学会如何更好地面对压力	8.60 \pm 1.02
对自己的职业生涯有明确了解和初步定位	8.60 \pm 1.07
参加团体辅导使自己越来越有信心	8.52 \pm 1.03
团体活动中大家互相信任而且坦诚	8.66 \pm 1.06
在团体中乐于和他人分享我的经验	8.49 \pm 1.18
愿意向别人表达我的看法	8.61 \pm 1.11
喜欢团体辅导者的带领方式	8.64 \pm 1.12

4 讨论

4.1 临床导师团体辅导实训模式强化了榜样教育

近年来,部分研究者将翻转课堂、微课教学以及导师榜样激励等方式融入职业生涯规划教学中,取得了较好成效^[17]。研究显示,医学生的榜样教育与职业认同呈正相关关系,榜样教育有利于提高护生职业认同水平^[18]。梁燕等^[19]对有 1 年以上临床导师制经历的护理本科生进行半结构访谈,发现临床导师的榜样角色、清晰的职业发展路径可以有效提高学生的专业认同水平。唐龙等^[20]通过邀请在职男护士对学校男护生进行职业规划指导和座谈交流,帮助其树立了职业信心。本研究在上述研究基础上建立临床导师团体辅导实训模式,进一步强化了临床导师的榜样作用,护生接受度高,对团体辅导满意度高。

4.2 临床导师团体辅导实训模式有利于提升护生职业认同水平

职业认同是护士的自我概念,代表护士如何看待护理职业,是护士离职倾向和工作积极性的重要影响因素^[20]。国内大众对护理行业的认知多为“夜班多”“工作繁忙”“医生助手”等,护理教育又普遍存在“重专业理论知识、轻积极职业态度”等问题^[21]。研究认为护生职业认同水平不高,主要是由于对护理专业不了解、社会地位不明朗、对护理专业的前景不看好^[22]。本研究

前期也得到了相似的结果:51.1%的护生入学前对护理专业没有了解,57.0%的认为护士在社会上地位一般,44.5%的不确定未来是否继续留在护理行业。本研究通过建立临床导师与高职护生课前、课中、课后的职业交流渠道,形成院校联合教学模式,发挥了临床导师工作经验的优势,让护生对护理工作有了立体、直观的了解,从而提高职业认同水平。

4.3 临床导师团体辅导实训模式有利于提升护生职业规划水平

护生职业认同水平与职业规划水平呈正相关关系^[23],只有内心认同了,才能有意识地主动进行未来职业的探索与规划,缺乏职业规划是影响护士职业化、专业化、离职率、工作满意度的主要因素之一^[24-25],而我国护生职业规划形势不容乐观^[26]。临床护理人员作为专业角色模范,对护生专业认知的初步建构具有重要作用。本研究通过临床导师团体辅导实训,建立课堂内外、护生与护士、教师与护生之间的交流渠道,促使护生正确认识自身的个性特质,了解不同领域护士的职业情况,形成较为明确的职业目标与职业理想,对职业规划和择业就业起到了较好作用。统计显示,试验组护生职业认同及职业规划问卷总分均高于对照组($P<0.05$),说明临床导师团体辅导实训模式能在短期内提高护生的职业认识和职业规划水平。团体辅导形式新颖、交互性强,能够使护生在轻松、活跃的良好气氛中学到知识,护生评价“团体辅导气氛轻松,前辈耐心亲切”“了解了不同领域导师的职业生涯发展轨迹,拓展了对护理的认知,对自身职业规划有了初步构想”。团体辅导感染力强、效率高、影响广泛、省时省力,可提供与同龄人交流、分享和探讨的机会^[27],适用于职业生涯规划实训课程。

综上所述,临床导师团体辅导实训模式是学校职业生涯规划教育的创新,是临床护士职业生涯规划教育的前移,不仅能提升护生职业认同及职业规划水平,提高教学满意度,还能强化临床导师的职业成就感,促进其对职业生涯规划的再思考,实现了护生、学校、临床导师、用人单位4方受益,可推广应用。本研究中,试验组在自我认识、就业信心、职业生定向3个维度提升不明显,可能与干预时间短、护生尚未进入临床实践有关。研究组将继续追踪本次研究对象的择业就业情况,并深入推进院校教育—实习—规范化培训—低年资护士培训—专科护士培训过程中的职业生涯规划教育体系研究。

参考文献:

- [1]唐龙,贾理博,蔡盈,等.在职男护士对本科男护生职业规划指导的干预研究[J].护理管理杂志,2020,20(9):644-647.
- [2]TUCKER S J,GALLAGHER F L,BAKER M,et al.Promoting nurse retention through career development planning[J].Am J Nurs,2019,119(6):62-66.
- [3]杨爱花,金丽芬,梁会.国内外护士职业生涯规划管理的研究进展[J].护理研究,2018,32(10):1514-1516.
- [4]刘柳,黄新,邓丽君,等.西北地区2704名本科学历护士个人职业规划现状及影响因素分析[J].护理学报,2021,28(5):49-54.
- [5]YAN Y,LI L,TANG J,et al.Influencing factors and strategy to the career planning of operating room nurses[J].Nurs Open,2021,8(5):2637-2644.
- [6]吴秀丽,陈静文,陈郎,等.护士职业认同现状及影响因素分析[J].护士进修杂志,2021,36(10):935-938.

- [7]尹刚.五年制高职:中等职业教育供给侧改革的探索[J].中国职业技术教育,2019(13):89-94.
- [8]朱磊.五年制高职在校护生人文关怀能力现状及影响因素分析[J].护理管理杂志,2020,20(11):782-785.
- [9]陈月乔,宋彬.高职院校职业生涯规划课程实施策略探究[J].辽宁高职学报,2020,22(9):94-98.
- [10]吴雪华,汪晶.护理人文修养[M].北京:中国医药科技出版社,2019.
- [11]谢振平,金晨,刘渊.基于建构主义学习理论的个性化知识推荐模型[J].计算机研究与发展,2018,55(1):125-138.
- [12]李光辉,周璞,张岸梅,等.建构主义理论在放射肿瘤学住院医师规范化培训教学中的作用研究[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(5):585-588.
- [13]王俊,黄敏,周凡.团体心理辅导与大学生职业生涯规划研究[M].石家庄:河北人民出版社,2018.
- [14]郝玉芳.提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D].上海:第二军医大学,2011.
- [15]万美玲.护理专业大学生个人职业生涯规划现状及干预的研究[D].广州:南方医科大学,2009.
- [16]毛红波,张青,杜丽.新护士岗前培训开展职业认知团体辅导研究[J].护理学杂志,2017,32(12):1-4.
- [17]尹兆华.职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J].中国大学教学,2019(7):88-92.
- [18]司谓,曾玉婷,王丽倩,等.常态化疫情防控期实习护生职业认同现状与影响因素分析[J].湖南中医药大学学报,2022,42(4):694-700.
- [19]梁燕,许佳敏,王君俏.临床导师榜样角色对护理本科生专业认同的作用分析[J].中华护理教育,2020,17(2):108-112.
- [20]邹雨,杨艳杰,邱晓惠,等.哈尔滨市医院护士心理资本、职业认同、组织承诺对离职意愿的影响分析[J].医学与社会,2020,33(1):116-119.
- [21]韩江英,张小敏,申小侠,等.基于临床需求的高校联合教学模式对本科护生职业认同和临床决策能力的影响[J].护理实践与研究,2021,18(22):3458-3462.
- [22]CHEN Y,ZHANG Y,JIN R.Professional Identity of male nursing students in 3-year colleges and junior male nurses in China[J].Am J Mens Health,2020,14(4):181-192.
- [23]WEI L,ZHOU S,HU S,et al.Influences of nursing students' career planning,internship experience,and other factors on professional identity[J].Nurse Educ Today,2021(99):117-184.
- [24]LEE J E,SIM I O.Gap between college education and clinical practice:experience of newly graduated nurses[J].Nurs Open,2020,7(1):449-456.
- [25]黄奇,王俊娜,张洋,等.职业生涯规划与管理对护士职业发展影响的研究[J].中国护理管理,2018,18(1):73-77.
- [26]GUO Y J,YANG L,JI H X,et al.Caring characters and professional identity among graduate nursing students in China-across sectional study[J].Nurse Educ Today,2018(65):150-155.
- [27]夏海燕.团体辅导对大学生职业生涯规划的影响研究[D].南京:南京师范大学,2006.

作者简介:万丽(1982—),女,副主任护师。研究方向:护理管理,护理教学。

* 通信作者:马瑛(1973—),女,博士,主任医师。研究方向:临床教学,教学管理。▲