

# 刍议鄂豫皖革命根据地的职业教育

常县宾

**摘要:**鄂豫皖革命根据地在发展壮大过程中极度需要但极度缺乏军械操作、维修及教师、医生等专业人员。为了解决这个难题,根据地大兴职业教育,包括职业学校教育和职业培训两种类型,前者有师范教育、农业教育、纺织教育和财务管理教育,后者主要包括教师培训班和红军医务培训班。鄂豫皖革命根据地发展职业教育的经验主要有:职业教育与政治教育相结合、职业教育与生产劳动相结合、职业教育与实际需要相结合、注重改进教学方法。

**关键词:**鄂豫皖革命根据地;苏区;职业教育

**中图分类号:**G719.29

**文献标识码:**A

**文章编号:**2095-6916(2022)23-0055-04

DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2022.23.024

鄂豫皖革命根据地即鄂豫皖苏区,是土地革命时期我党创立的面积仅次于中央革命根据地的第二大革命根据地。2019年9月18日,习近平总书记视察河南时指出:“鄂豫皖苏区根据地是我们党的重要建党基地”“大别山精神是我们党的宝贵精神财富”<sup>[1]</sup>。鄂豫皖革命根据地在发展和壮大的过程中注重发展职业教育,培养革命急需的各种专业技术人才。对鄂豫皖革命根据地职业教育进行研究和总结,对落实2019年初国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》和促进我国的职业教育发展具有积极的借鉴意义。

## 一、鄂豫皖革命根据地发展职业教育的原因

在党的领导下,鄂豫皖革命根据地获得了很大的发展,到1932年5月,根据地达到了极盛时期:红四方面军发展到45000余人,赤卫队等群众武装力量有20万余人,面积达4万余平方公里,人口约350万,拥有6座县城,建立了27个县的革命政权<sup>[2]</sup>。在这种情况下,根据地特别需要大量的专业人才,如军械操作修理员、教师、医疗卫生人员、财务经营人员等,急需发展职业教育,培养各类专业人员。

### (一)红军缺少军械操作、维修等专业技术人才

1931年2月,中共鄂豫皖特委曾中生向党中央报告说,急需“大炮、机关枪、迫击炮的特种技术人才(此地大炮无人打,迫击炮打百弹不能中二三弹,机关枪俄造马克沁也不能用)、修理飞机的人、很好

的兵工厂的技师”<sup>[3]196</sup>。1931年4月,中共鄂豫皖特区新特委再度向党中央报告说,根据地缺乏特种人才,“我们有飞机、有大炮、有无线电,却不能使用,怎么办呢?”<sup>[3]199</sup>

### (二)根据地需要大量合格的教师

1930年4月,中共鄂豫边革命委员会向党中央报告说,“现苏维埃成立后,……一般都是缺少教师 and 教材。”<sup>[3]88</sup>1931年6月,皖西北特苏向鄂豫皖区苏维埃政府报告说,“苏区中的教育有三个困难问题:教员、经费、书籍。”<sup>[4]435</sup>1931年10月,团鄂豫皖中央分局在给团中央的报告中也说:“因为没有好的教师(多半是老先生)和没有课本读,教授的方式完全是旧式的。”<sup>[5]578</sup>

### (三)根据地初创时严重缺乏医生

1931年2月,中共鄂豫皖特委向中央报告说:“军医院有千二三百人,医生技术很差,药不能来,除了要土豪劣绅送点外就不能来,真急人。”<sup>[3]195</sup>1931年5月,根据地再度向中央报告说,缺乏“诊伤的医生和诊梅毒、疥疮的医生”<sup>[5]43</sup>。

### (四)缺乏财政经营管理人员

由于缺少专业人员,鄂豫皖革命根据地的财政经济工作出现了许多问题,“财政是无计划的,就来源说是来一点用一点,就现金说是现金恐慌,其实现金是很多,农民都埋着了。就收入支出说,丝毫没有预算与决算。经济政策有的是过去的办法,有

**基金项目:**本文系2021年河南省哲学社会科学规划年度项目“鄂豫皖苏区社会治理研究”(编号:2021BDJ001)有关成果

的是根本不懂得。例如：农场弄得一塌糊涂，合作社不是农民来做而是苏维埃来做的，名为经济公社，农民说这是经济公赚，借贷问题完全停止，农民无法互相调剂，商业是使人不敢做的，小生意却又大赚其钱。对外贸易政策是没有的，故丝、药（茯苓等）、六安茶、木梓、花生、谷都是无法运出的，外面的盐虽困难来，但也有来的，而且红军补充军警卫团的行动带来的大批的盐，也并不发生严重问题，但赤区并无计划来准备与调剂，故虽然是有，而亦发了某一处的盐的恐慌。”<sup>[3]195</sup>

## 二、鄂豫皖革命根据地职业教育的开展

为了解决对专业人才的迫切需求，鄂豫皖革命根据地决定大力发展职业教育：“苏维埃政府定出整个教育计划，设立各级普通学校（苏维埃工农干部学校、工艺美术、农业学校等），培养苏维埃各方面所需要的人才。”<sup>[6]21</sup>《鄂豫皖区赤色教师学生代表大会决议案》明确规定：“各县应开办职业学校，培植专门人才以应目前革命斗争中的需要。”<sup>[6]131</sup>为了推进职业教育在内的红色教育，鄂豫皖革命根据地成立了各级文化委员会，“整理创办列宁小学，开办医生班、农业学校、苏维埃学校、财政经济学校、教师养成所，审查学校教师等。”<sup>[6]162</sup>

鄂豫皖革命根据地的职业教育包括职业学校教育和职业培训两种类型。

### （一）较大规模的职业学校教育

1. 师范教育。主要是培养中小学教师。鄂豫皖革命根据地建立最早的师范学校为1930年2月创办的“赤城师范学校”，该校始建于汤家汇，一个月后迁到赤城（今商城县城），学制2年，招收高级小学毕业生36人。1931年5月，鄂豫皖革命根据地政府在新集创办了一所师范学校，标志着根据地师范教育发展到了一个新的水平。学校设有党的委员会，由鄂豫皖边区党委书记郑位三兼任政委。成仿吾到达根据地后，兼任这所学校的校长。

2. 红军技术人才教育。1931年10月，彭杨军政干部学校第一期特种兵专业班开课，共招收80名学员（女学员占20%），不少学员是根据地列宁高级学校的毕业生。该班分炮兵、卫生、通信、步兵4个专科，一个专科20人。炮兵科学习机炮的装拆、测量、发射、检修等；步兵科从单个瞄准到集体战术训练，

学习刺杀、劈刀、翻越障碍、操演攻坚战、歼灭战、夜战等；卫生科学习战地救护、医疗技术等；通信科主要学习无线电报务和机务，又称“无线电专业班”。该学校共开班5期，培养学员880多名。为解决红军医护人员紧缺的问题，1931年红四方面军后方总医院在箭河乡创办了“红色医务学校”，由总医院的政治工作干部和医生兼职授课，开设医学、药学、战地救护等课程。学员年龄限16-25岁，学校共办两年，培养医护人员60名。

3. 农业教育。1931年夏在新集街南郊创办一所初级农业技术学校，实行半天学习，半天劳动制度，学习时间1年。该校招收的学生，一部分是列宁初级小学毕业的学生，一部分是略识文字的苏维埃政府干部和红军烈属子弟。专业课包括植物知识、农作物栽培、病虫害防治、优良品种、农业肥料、气象知识、土壤改良等。学校设有农业试验场，既是师生的实习基地，又是向根据地农民推广农业生产新技术的场地<sup>[7]316</sup>。此外，根据地各区县在力所能及的情况下创办了农业中学或棉业学校。

4. 纺织专业教育。为了解决红军的被装供给问题，苏区创办了纺织学校。1930年，红三十二师创办“女子职业改进社”，成为根据地建立最早的纺织学校。该校设在南溪火神庙内，由师军需处长王绍怀任校长，开设生产等课程。学校因由三十二师主办，校址不固定，随着部队移防，曾从南溪转移到斑竹园乡小河村，后又迁到湖北木子店，以及安徽汤汇、河南商城南部等地。

5. 财务经营专业教育。鄂豫皖革命根据地财经学校创办于1931年夏，校址设在新集，由财政经济委员会主办，先后设有财政、银行、税收、粮食4个专业班，学习期限6个月<sup>[7]315-316</sup>。

### （二）各式各样的职业培训班

1. 教师培训班。为了尽快解决学校师资问题，除了学校师范教育外，根据地十分重视开办培训班来培养教师。在皖西，1930年六安六区曾办过师资训练所，六安县苏维埃政府也办过师资训练所<sup>[4]231</sup>。1931年7月底，皖西北特委第二次扩大会议通过决议案，“今后各级苏维埃应将文化委员会切实建立起来，办教师训练班，培养教师人才。”<sup>[4]453</sup>1931年8月初，根据地在光山县郭家河列宁高级学校举办了短期教

员训练班,参训学员人数为60人。根据地负责人指示各县文化教育委员会、学联会和教联会:“你们在暑假期间内应尽可能开办短期教师训练班来训练教师。并应选择比较进步、懂得教授法的教师充当流通教师,改进各学校的教授和管理。”<sup>[6]73</sup>同月,鄂豫皖区赤色教师学生代表大会在决议案提出:“各县应设立教师训练班,限期1月或2月内要训练出一批新的教师,以洗刷那腐化的封建的老学究。”<sup>[6]131</sup>此后,湖北的红安、麻城、大悟、英山、陂孝北、陂安南,河南的光山、罗山、商城、固始、潢川,安徽的赤南、六安、霍山、霍邱、潜山等县都开办了教育干部训练班和师资训练班。参加培训学习的主要有两种人:一种是在职教师,主要是原来的私塾教师;一种是列宁模范小学的教师或列宁小学毕业生中愿意做教师的青年<sup>[8]67</sup>。

2.红军医务培训班。当时举办的医务培训班主要有:1930年秋到1931年秋,箭厂河红军后方总医院从鄂豫皖省列宁高等学校抽调男女青年学生举办了二期“高级医务培训班”(主要是培养医官、司药、团医务主任等),又从区模范学校和列宁高小招收三四十名学生,办了一期“看护训练班”,培训了不少看护和卫生员,充实到各师、团卫生队。红二十八军医院的林之翰院长主持办过一期卫生人员学习班,学员毕业后分配到师、团、营及医院工作。

### 三、鄂豫皖革命根据地职业教育的经验

鄂豫皖革命根据地所开展的职业教育积累了极为宝贵的经验,对今天发展职业教育具有一定的借鉴意义。这些经验主要有:职业教育与政治教育相结合,职业教育与生产劳动相结合,职业教育与实际需要相结合,注重改进教学方法。

#### (一)职业教育与政治教育相结合

政治教育关系到“培养什么人”和“为谁培养人”的重大问题,因此鄂豫皖革命根据地的职业教育十分重视政治教育,鄂豫皖区第二次代表大会决议明确指出,职业教育要“严格以马克思-列宁主义为根据”<sup>[6]21</sup>。皖西北特区赤色教师学生联合会第一次代表大会通过的《宣言》说:“今后的文化教育工作有个彻底的转变,用马克思列宁主义的武器来武装广大工农群众,作为阶级斗争的武器,争取中国苏维埃的胜利,一直到新的社会的完成。”<sup>[8]224</sup>因

此,各种职业教育均安排有政治教育的内容,如新集师范学校开有政治常识、社会发展史等有关的课程,政治常识的讲授内容有国内外形势、革命理论,苏维埃政权的性质等,由郑位三政委和张琴秋兼课;社会发展史以讲授陈胜、吴广起义,黄巾起义,黄巢起义,李自成、张献忠起义,洪秀全起义为主要内容<sup>[8]66</sup>。彭杨军政学校开设的政治教育课程主要有党的建设、社会发展史、红军政治工作等。红军纺织学校的政治课程由三十三师的政治工作干部任教,讲授党团基本知识、红军的性质和任务、革命形势以及中国革命史、苏联革命史<sup>[7]314</sup>。由于鄂豫皖革命根据地职业教育中贯彻政治教育得力,坚定了学员们为革命努力工作的理想信念,即使在三年游击战争的艰苦岁月里,红二十八军医务人员和被服厂工作人员仍然坚持医疗服务和加紧生产,有力地支援了革命工作。

#### (二)职业教育与生产劳动相结合

鄂豫皖革命根据地“实行生产训练班,每个学生都要参加生产,实行生产化的教育”<sup>[6]21</sup>,并指出了生产化教育的含义:“教育是与生产相联系的,这一点绝不是像那些同志们在平常所了解的一样,一面学习,一面又加紧生产,就叫着生产化的教育,这样是不够的。我们不仅仅要一面学习一面参加生产,而且要学习一件东西,就要了解这一件东西的实质。例如种秧,我们要使学生知道怎样犁田,上肥料下秧以后如何可以生长,长成稻子之后又如何去割,稻子的成分怎样,都要使学生了解,而且要亲自去做,怎样计划这一个工作等都是要学生参加意见的。”<sup>[6]21</sup>如红军各专业技术教育,教员除教好功课外,还要特别注意打听红军部队在战斗中缴获敌方装备的情况,一旦得知我军缴获到发电机、电动机、无线电器材就商请收集搬运回学校,供教学实习使用。1932年春,红军全歼黄安守敌赵冠英六十九师时,缴获霍姆莱兹发电机与威斯顿毫斯发电机各一部、电台一部、收发报机和一些无线电器材。由于红四方面军缺乏无线电专业人才,不会使用这些机器,行军、搬运又很不方便,只好先将这些机器就近埋在来家河一带。后因负责掩埋的同志一时不知去向,来家河又是一片荒芜的山地,不知情者自然很难寻找。为此,无线电班师生经过深入细致

的调查研究,终于找到了埋藏地点,挖出了电台、发电机、收发报机等,运回新集市,全部修复了这些机器<sup>[8]70</sup>。

### (三) 职业教育与实际需要相结合

职业教育的初衷之一就是解决根据地的实际困难,因此鄂豫皖革命根据地的职业教育十分注重与实践和实际结合。新集师范学校在教学中很重视教育实习,曾多次组织学员到新集各列宁小学去试讲,并对每个人的试讲进行实习评议,督促学员进行改进提高。财政学校在培养各业人才时注重与实际的结合,例如学校对粮食人员的培训,要使学员了解当年本地生产粮食的品种、数量,每月需要多少粮食,不足部分如何从外地运入等。对税务人员的培训,要使学员懂得佣金税、营业累进税、进口累进税、特种税的含义及税率,懂得根据地对哪些产品限制进口,对哪些产品鼓励进口等。对经济干部的培训,要使学员学到调剂粮食买卖、流通苏区金融的本领,能够胜任各县、区经济公社的领导职责<sup>[7]71-72</sup>。

### (四) 注重改进教学方法

鄂豫皖革命根据地的职业教育废除了旧时陈腐落后的教育方式,注重革新教学方法。如在红军专业技术人才的学校教育中,对无线电专业班的教员配备力量较强,蔡威教机务课,王子纲教报务课,几位老师责任心都很强,对学员严格要求的同时自己处处以身作则,讲课做到深入浅出,注意把英文ABC和电容、电阻、电波等难学难懂的知识,尽可能变得形象具体,使学员易学易记。教师蔡威原籍福建,曾长期在上海学习、工作,操着上海口音,开始讲课时,学员普遍反映难懂,蔡威不厌其烦地拆开

机器,对照实物和线路图,一遍又一遍地耐心讲解,并用各种手势示范帮助学员理解,从而克服了语言方面的障碍,使学员既学到了专业理论知识,又学会了实际操作技能<sup>[7]69</sup>。

### 参考文献:

- [1] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2001:261.
- [2] 中共河南省委党史研究室,中共安徽省委党史研究室.鄂豫皖革命根据地史[M].合肥:安徽人民出版社,1998:257.
- [3] 《鄂豫皖革命根据地》编委会.鄂豫皖革命根据地:第二册[M].郑州:河南人民出版社,1989.
- [4] 中央档案馆,湖北省档案馆,河南省档案馆,安徽省档案馆.鄂豫皖苏区革命历史文件汇集:皖西北特委文件[Z].内部资料,1985.
- [5] 中央档案馆,湖北省档案馆,河南省档案馆,安徽省档案馆.鄂豫皖苏区革命历史文件汇集:中央分局文件[Z].内部资料,1985.
- [6] 中央档案馆,湖北省档案馆,河南省档案馆,安徽省档案馆.鄂豫皖苏区革命历史文件汇集:苏维埃政权文件[Z].内部资料,1985.
- [7] 董纯才.中国革命根据地教育史:第一卷[M].北京:教育科学出版社,1991.
- [8] 张耀纶,等.鄂豫皖苏区教育史[M].开封:河南大学出版社,1988.

**作者简介:**常县宾(1978—),男,河南辉县人,博士,河南科技学院马克思主义学院副教授、硕士研究生导师,研究方向为中共党史、中国近现代教育史等。

(责任编辑:王宝林)