

文章编号: 2096-272X(2023)03-00032-06



技能型社会背景下本科层次职业院校社会 职能发挥的困境与突破*

孙洁

(湖南农业大学, 湖南长沙410128)

摘要:技能型社会赋予了本科层次职业院校的社会职能新内涵,要求本科层次职业院校根植职业性和高层次性教学,培养高层次技术技能型人才;根植技术集成和应用创新,发展科学技术;根植多元化需求,服务社会。然而,本科层次职业院校在这三方面存在内生性不足,约束其社会职能有效发挥,亟需通过加速“三教”改革,畅通教学职业性和高层次性融通;加强校企合作,提高技术集成和应用创新效能;聚焦优势资源,彰显社会服务特色等途径突破困局。

关键词:技能型社会;本科层次职业院校;社会职能

中图分类号:G719.2

文献标识码:A

随着经济社会不断发展,我国经济产业结构正处于由劳动密集型转型升级为技术密集型的关键时期。为有效推动产业转型升级,切实提质增效劳动力技能开发,建设技能型社会的战略和理念于2021年4月的全国职业教育大会上应运而生。同年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅颁发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,预计到“2035年基本建成技能型社会”。并且,2022年5月1日正式实施的新《职业教育法》亦明确将“建立技能型社会”作为立法宗旨之一。本科层次职业教育作为高层次的职业教育,为技能劳动力的学历提升提供了发展通道,为技能的深入研发提供了实践场域,是推动技能型社会建设的重要支撑主体和切入点^[1]。更为重要的是,本科层次职业院校作为职业教育类型教育体系中的新兴组织,无论是其生存的合法性还是未来发展的广阔空间都与技能型社会的发展密不可分。因此,本科层次职业院校如何突破技能型社会内在诉求下社会职能发挥的困境,是职业教育理论研究值得关注的重要命题。

一、技能型社会对本科层次职业院校的内在诉求

技能型社会是经济社会产业结构转型升级的产物,需要本科层次职业院校从高层次技术技能型人才培养、科学技术发展和社会需求服务几方面提供教育支撑。

(一)培养高层次技术技能型人才

习近平总书记曾多次强调“人才资源是经济社会发展的第一资源”,由此可见,技能型社会亟需本科层次职业院校为其培养高层次技术技能型人才。

高层次技术技能型人才是技能型社会建设的强大推动主体。人才是技能型社会推动技术技能的形成与发展的主体,其中,高层次技术技能型人才是最活跃的生产力。高层次技术技能型人才相对普通技术技能型人才来说,其创新意识、创新思维和创新能力更强,方能更好推进技能型社会在建成过程中实现新突破,促进技术技能形成与发展的源泉充分涌流。但是,由于学历型社会异化发展导致的“学历至上”等社会认知误区,与能力挂钩更为亲近的“技术技

收稿日期:2022-11-07

* 基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划重大招标(委托)课题“职业教育本科层次人才培养研究”(XJK21ZDWT003)。

作者简介:孙洁,湖南农业大学教育学院硕士生,研究方向:职业教育、高等教育。

能”由于教育文凭限制，导致技能学习者在人才市场中缺乏竞争力，从而造成社会民众对技术技能的认可度下降和接受技术技能学习的意愿也大打折扣，进而造成技能型社会高层次技术技能型人才缺乏形成恶性循环。中国人力资源市场信息检验中心2018年调查数据显示，我国劳动力市场中高级技师、高级技能、高级工程师的求职人数与岗位空缺数的比率分别为1:2.01、1:2.39、1:2.01^[2]。高层次技术技能型人才数量的缺位加剧了技能型社会建设的人才资源矛盾，成为影响技能型社会建设的根本问题。因此，本科层次职业院校作为实施高层次职业教育的组织机构，应当以培养高层次技术技能型人才作为首要社会职能，为技能型社会建设提供人才资源支撑。

（二）发展科学技术

发展科学技术是技能型社会建设的基本要义。目前，世界正面临百年未有之大变局，“灰犀牛”“黑天鹅”事件不再缥缈无形。在世界局势扑朔迷离的境况下，各国在科学技术领域竞争愈发激烈，国家拥有的科学技术是否具备高端性和前沿性成为社会安全和稳定的关键保障力量。因此，只有通过独立自主发展和创新科学技术，紧紧瞄准世界科学技术发展前沿，实现关键性技术和核心性技术的突破，技能型社会才能爆发坚实力量和实现高质量发展。

发展科学技术是技能型社会建设的前进动力。科学技术的创新是发展的第一动力，是技能型社会建设的核心^[3]。科学技术的发展与创新掌握着我国经济发展的重要命脉，是助力我国高新技术由“他支持”向“自支持”转型的题中应有之义。自改革开放以来，我国经济高速发展，“中国制造”举世闻名，但是诸多核心技术仍是国外引进，其关键因素在于我国自主创新能力不足。我国建设“技能型社会”这一伟大创举的目的之一就是促进技术技能形成，实现科学技术集成创新。科学技术的集成、创新会为经济发展和社会进步注入内生动力，进而反哺技能型社会建设。

（三）服务社会需求

服务社会需求，是本科层次职业院校赋能技能型社会建设的实践价值体现。社会需求参与了技能型社会建设的价值决定，技能型社会建设的价值离不开社会需求，只有借助于社会

需求才能实现。同样，社会需求也参与了本科层次职业院校生存的价值决定，本科层次职业院校的生存与发展方向需要与社会需求紧密挂钩。因此，本科层次职业院校作为技能型社会建设的重要支撑组织机构，亟需强化服务社会需求的社会职能意识。另外，本科层次职业院校相对于普通高校，其与社会的互动性更强，若与社会需求相脱节，只高居象牙塔中闭门造车，其发展必然是无源之水、无根之木，从而缺乏实际价值。

社会发展缤纷复杂，社会需求也日趋多元化。譬如，经济产业结构转型升级，科学技术的发展方向多元化，导致技术技能型人才的能力需求多元化，本科层次职业院校服务的方式也随之需要多元化。综上，技能型社会建设需要本科层次职业院校需要以社会的多元需求为出发点，主动投身到服务社会需求的行动中，在其中迸发璀璨的生命力，实现与社会需求同频共振，与技能型社会建设携手前进。

二、本科层次职业院校的社会职能

本科层次职业院校的职业属性使其比普通本科大学与社会的联系更为紧密，社会职能的重要性更为明显。本科层次职业院校的社会职能是联结技能型社会和本科层次职业院校的重要纽带，是本科层次职业院校满足技能型社会建设诉求的具体体现。因此，本科层次职业院校需依据技能型社会对其的内在诉求，具化自身的社会职能。

（一）根植职业性和高层次性教学，培养高层次技术技能型人才

本科层次职业教育具有职业性和高层次性的基本属性^[4]，与应用型本科教育、专科层次职业教育的属性存在交叠，导致人才培养在类型和层次上较为相似。教学作为是人才培养的根本途径，是本科层次职业院校、应用型本科院校和专科层次职业院校在人才培养类型和层次方面实现差异化的总抓手。因此，本科层次职业院校教学必须兼顾职业性和高层次性两大基本属性，推动高层次技术技能型人才培养目标实现。

本科层次职业院校和应用型本科院校在人才培养方面属于同一层次、不同类型。本科层次职业院校和应用型本科院校均属于本科层次的高校，具有高层次性，但是，应用型本科院

校属于普通高等学校，其专业设置是以学科为导向，实施“应用型”人才培养，其核心教学内容的逻辑起点是学科知识，实质为学科教育^[5]，而本科层次职业院校属于职业院校，其专业设置是以职业为导向，实施“技术技能型”人才培养，其核心教学内容的逻辑起点是职业技能，实质为职业技能教育。因此，本科层次职业院校需与应用型本科院校在人才培养类型上区分开来，在教学方面始终以职业技术技能为出发点和落脚点，将职业性一以贯之，突显其职业性属性。

本科层次职业院校和专科层次职业院校在人才培养方面属于同一类型、不同层次。本科层次职业院校和专科层次职业院校均属于职业教育，具有职业性，但是在职业教育体系中，本科层次职业院校主要是培养本科层次的技术技能型人才，其在强调学生的职业技术技能培养的同时，也强调学生的综合素质能力培养，毕业生拥有学位证，而专科层次职业院校主要是培养专科层次的技术技能型人才，其重点强调学生的职业技术技能培养，学生的综合素质能力培养方面相对较弱，毕业生没有学位证。因此，本科层次职业院校需与专科层次职业院校在人才培养层次上区分开来，在教学方面需更加强调在技术运用方面的复杂性和综合性能力，在理论和实践知识体系建构方面需更加深厚、系统，使学生具有跨岗跨职的复合能力、适应能力和创造力，突显其高层次性属性。

(二)根植技术集成和应用创新，发展科学技术

创新是发展第一动力。本科层次职业院校发展科学技术是面向生产的^[6]，在科学技术发展创新方面需要根植技术集成创新和技术应用创新。关于技术集成创新，本科层次职业院校须紧密围绕区域经济发展中的一些关键性、重要性技术难题，在已有的技术基础上，将不同领域的技术进行整合和重组，创造出新的、具有更高附加值的技术产品和服务。例如，在智能手机的开发过程中，技术集成创新体现在对移动通信、计算机技术、互联网技术等多个领域的技术进行整合，创造出功能更加强大、用户体验更好的智能手机产品。关于技术应用创新，本科层次职业院校须发挥自身资源优势，结合区域经济发展现状，将已有的技术应用到

新的场景或者新的领域或是开发出具有新功能或者新应用的技术产品和服务。例如，利用人工智能技术开发出的智能语音识别系统，可以应用于智能家居、智能客服、智能驾驶等多个领域。

总的来说，技术集成创新强调整合和重组不同领域的技术，创造出更高附加值的技术产品和服务；技术应用创新则强调将已有的技术应用到新的场景和领域，开发出具有新功能和新技术产品和服务。两者的创新方式略有不同，但都是本科层次职业院校促进科学技术进步和推动产业发展的重要手段。

(三)根植多元化需求，服务社会

社会多元化需求是社会发展和进步的重要动力，是推动社会变革和发展的重要因素。本科层次职业院校根植社会的多元化需求来服务社会，是绽放其社会活力的重要表征。社会多元化需求指的是不同群体、不同领域、不同层次的人们对于社会发展、生活质量、个人发展等方面的多样化需求，体现在各个方面。例如，在就业方面，不同行业、不同职业的人们对于工作机会、职业发展、岗位能力等方面的需求存在多元化差异；在教育方面，不同领域、不同层次的群体对于教育资源、教育方式、教育内容等方面的需求也存在多元化差异；在生活服务方面，不同群体、不同地域的人群对于医疗、养老、文化娱乐等方面的需求也是多元化的。因此，针对社会多元化需求，本科层次职业院校需要开展不同的服务和创新，以满足不同群体、不同领域、不同层次的需求^[7]，促进技能型社会和经济的可持续发展。

本科层次职业院校在服务社会的多元化需求时，必须以自身现有资源为基础，理性利用自身资源优势，坚持特色发展。特色发展是其在教育生态系统中彰显竞争力的优势所在，命脉所系。依据生物学界的“生态位理论”观点，生物群落中每一个物种均有自己独特的位置，即生态位。生态位上的物种数量越多，该生态位上的物种获取资源的竞争压力越高。反之，生态位上的物种数量越少，该生态位上的物种获取资源的竞争压力越低。因此，本科层次职业院校应利用自身资源，在服务社会多元化需求时形成自身服务链，与其他院校服务社会需求方向形成差异化，这对其未来的生存和发展

具有重要作用。

三、本科层次职业院校社会职能的内生困境

本科层次职业院校属于新兴的院校类型，大多源于高职院校升格，办学经验上依旧保留了高职院校的底色^[8]，在教学、技术创新和服务社会等方面的内生性不足，造成其社会职能难以有效发挥。

(一) 教学的职业性和高层次性融通阻塞

教学融通职业性和高层次性，是本科层次职业院校人才培养高质量的根本遵循。但是，正处于向上生长中的本科层次职业院校在其教学过程中尚且难以融通职业性和高层次性，主要源于以下三个方面：

在教师方面，具有融通职业性和高层次性教学能力的师资匮乏。教师是教学的主体，融通职业性和高层次性的教学对教师的能力具有更高要求，教师需兼具“理论教学”和“实践教学”素质，并且擅长灵活运用“理论+实操”相结合的教学方式，也就是所谓的“双师型”教师。但是，目前本科层次职业院校的教师队伍总体质量不理想，“双师型”教师、高级职称和专职教师数量少、学历偏低等问题甚是普遍^[9]。

在教材方面，具有融通职业性和高层次性的新式教材匮乏。教材是教学的载体，由于内容编写、修订、出版和发行等众多因素交杂影响，其翻新周期较长^[10]，导致众多本科层次职业院校还在沿用专科办学阶段的教材，教材内容满足不了其“高层次性”属性的要求。另外，教材内容未随着科学技术的发展变化及时更新，与现实岗位要求的技能知识存在一定的脱节现象^[11]，达不到“职业性”属性的要求。

在教法方面，具有融通职业性和高层次性的適切教法匮乏。教法是教学的媒介，是联结教师、学生、教材的重要纽带，极大影响着教学质量。由于每一对教师和学生的磁场都具有差异性，且知识也在不断更新，使适切的教法难以形成，从而导致学生所获得的能力达不到本科层次职业教育的职业性和高层次性属性要求。

(二) 技术集成和应用创新效能不足

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出“支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业”，这意味着本科层次职业院校的主要产生于优秀高职

院校的升格，成功升格为本科层次职业院校的试点院校在科研方面相较于其前身变化并不大。虽然本科层次职业院校已经开始将发展科学技术作为院校科研的总抓手，技术集成创新和技术应用创新意识已经明显加强，但是技术集成创新和技术应用创新的现实成效却依旧不理想，科技创新转化服务平台不健全制约其技术集成和应用创新的效能。

科技创新转化服务平台是本科层次职业院校助力科学技术创新与成果转化的重要平台，但是部分本科层次职业院校在科技创新转化服务平台的建设逻辑方面含混不清，成果取向偏移，盲目效仿普通高校的建设逻辑，以知识生产逻辑、以学科知识体系为组织架构，尚未根植于技术集成和应用创新，而是将课题立项与期刊论文发表的数量视为教师科研产出的重要评价指标，导致注重技术研发的教师在职称评选等方面比不上注重论文发表的教师，致使教师只重课题申报与论文发表，选择性忽视了科技研发成果的转化。同时，本科层次职业院校还居于象牙塔中，与产业界和研究机构的合作相对薄弱，难以形成良好的产学研合作机制^[12]。在专利申请方面割断与外部科研院所和企业的交流合作，独自申请，造成专利与区域产业发展不吻合，无法有效作用于区域产业，实现成果转化，制约了技术集成和应用创新的发展。

(三) 服务多元化社会需求特色欠缺

本科层次职业院校应以多元化的社会需求为“风向标”，同时需以自身资源为基石来服务社会需求，形成自身服务特色。但是，目前大学趋同化发展现象十分显著^[13]，资源重叠严重，部分本科层次职业院校在服务社会方面随大流，忽视自身资源的特殊性与有限性，盲目追求所谓的“全”，造成服务方向缺乏特色，千校一面。溯其根源，主要是本科层次职业院校未能合理利用自身拥有的显性资源和未能充分挖掘自身蕴藏的隐性资源。

在显性资源利用方面，本科层次职业院校未充分将自身看得见的、摸得着的优势资源整合成具有系统性的、全方位的“输入—输出”的循环圈，形成区域内的一大服务特色典范。譬如，本科层次职业院校在进行教育链与产业链对接时，院校专业群建设未能系统性、全方位

精准对接相应产业链的上游链、中游链和下游链，也无法服务产业链在设计、生产、销售、服务、管理与培训等多方面的需求，造成显性资源的特色优势效力发挥不充分。

在隐性资源挖掘方面，本科层次职业院校的洞察能力和创新能力有所欠缺，难以有力挖掘自身资源的潜在可能性，发展新型特色，形成新的优势资源。部分本科层次职业院校过于依赖传统，墨守成规，将自身的发展拘泥于现有发展趋势，缺乏创新。同时，本科层次职业院校的洞察力不足，无法在国家政策文件和社会发展潮流中探索出新路子，形成自身的新特色，实现优势资源创生。

四、本科层次职业院校社会职能的破困之策

面对本科层次职业院校的社会职能难以有效发挥的内生性不足，院校必须科学合理规划自身发展路径，突破其社会职能发挥之困境，助力“建设技能型社会”的美好愿景实现。

（一）加速“三教”改革，促进教学职业性和高层次性融通

“三教”改革作为推动本科层次职业院校人才培养高质量发展的有力举措，是畅通教学职业性和高层次性的重要抓手。形成以教师改革为主导，以教材改革为载体，以教法改革为媒介的改革机制^[14]，将有力推动本科层次职业院校高层次技术技能型人才培养的适切性。

在教师改革方面，本科层次职业院校要积极激励现有教师走“双师型”教师道路，明确双师型教师的各项能力指标。同时，本科层次职业院校要加强与企业的交流与合作，搭建合作交流平台，为院校教师进企业，企业高级工程师进院校，二者实现双向交流，一起承担教学活动提供有力保障，从而提升院校“双师型”教师比例。

在教材改革方面，本科层次职业院校要积极组建一支实力强劲的企业前线高级专业技术人员、院校骨干教师和教研资深专家相结合的教材编撰团队，共同研讨教材内容的理论知识与实践知识的选取与融合和教材内容组织序列的知识逻辑顺序，开发一批符合行业技术标准、切实契合企业生产流程、吻合院校教学进度以及融合学生学习特点的教材。

在教法改革方面，本科层次职业院校要积

极引导教师转变传统教学观念，积极引进一些富有成效的教法，使教师在认真分析自己的教学风格、学生的学习特性以及知识的迭代更新的基础上，不断探索创造一条适切的教法之路，让学生在富有趣味的学习过程中，实现“理论+技能”的复合能力。

（二）加强校企合作，提高技术集成和应用创新效能

本科层次职业院校应和区域企业密切合作，充分挖掘自身优势与特色，整合双方资源，凝聚双方优势，建设开放协同的科技创新转化服务平台。院校和企业在建设科技创新转化服务平台前，必须明确其服务院校和企业实现科技创新和科技成果转化主要目的，避免成果导向偏离。为使建设高质量平台，需采取以下行动：一是院校和企业需及时洞悉国家战略布局及敏锐捕捉地方产业新发展趋势，着眼企业发展的现实困境与重要领域，申请相关课题与项目，明晰平台建设方向。二是院校和企业要充分整合双方人力资源，团结力量，发挥双方优势，依托专业群建设，建立共同攻坚克难的科技研发团队，提升院校和企业的科技水平，实现科技集成和应用创新。三是院校亟需扭转将课题申报、论文发表视为绩效评价核心的观念，需以技术集成创新和技术应用创新为核心评价与考核指标，激励教师大力开展技术集成和应用创新。在院校与企业合力协作实现技术集成和应用创新过程中，一方面企业的竞争力和生产力可以得到增效，从而推动区域经济兴盛发展；另一方面本科层次职业院校的教师通过和企业合作伙伴永续而高效的研发成果转化活动，在科研成果创新与转化方面不断优化自身，与时俱进，更新教学理念与内容，进而高质量反哺人才培养。

（三）聚焦优势资源，彰显社会服务特色

本科层次职业院校可以依据自身的优势资源，打造自身服务社会的特色，提升服务的质量和实效性，具体步骤如下：一是评估自身资源。院校可以对自身教学、科研、人才和设施等方面的资源进行评估，找出自己的特色和优势。二是确定服务方向和内容。根据自身的特色和优势，结合市场需求和社会需求，确定服务方向和内容。在确定服务方向和内容时，要考虑到服务的专业性、实用性和可持续性，以

及服务的市场价值和社会效益。三是建立服务平台和团队。根据服务方向和内容,建立相应的服务平台和团队,提供专业的服务。服务平台可以是线上或线下,团队可以是教师、学生或专业服务机构,需要具备专业的知识和技能,以及良好的服务态度和服务意识。四是加强宣传和推广。服务平台和团队建立后,需要加强宣传和推广,提高知名度和影响力,吸引更多的用户和客户。可以通过宣传材料、媒体报道、口碑推荐等方式,扩大影响力和用户数量。五是不断创新和改进。服务社会是一项持续的工作,需要不断创新和改进,提高社会服务的质量和效率。院校可以通过用户反馈和市场调研等方式,了解服务的不足之处和改进方向,不断完善和优化社会服务。

参考文献

- [1] 张元宝. 技能型社会建设的教育支持研究[J]. 职业技术教育,2021(25):54-60.
- [2] 张学,周鉴. 本科层次职业教育人才培养的定位、逻辑与理路[J]. 中国职业技术教育,2022(18):39-45.
- [3] 李梦卿,余静. 我国技能型社会建设的时代背景、价值追求与实施路径[J]. 中国职业技术教育,2021(24):5-11+25.
- [4] 郭丽君,廖思敏. 通专融合:本科层次职业教育发展的路径选择[J]. 职业技术教育,2022(16):59-64.
- [5] 王毓. 职业本科:人才培养定位与实现路径选择[J]. 职业技术教育,2013(16):26-29.
- [6] 鄢彩玲. 本科层次职业教育的定位、内涵与发展策略——基于技术哲学视角的分析[J]. 职教论坛,2021(10):33-37.
- [7] 刘晓,王海英. 技能型社会下职业教育公共服务的现实诉求、体系构建与实施路径[J]. 现代教育管理,2022(6):90-98.
- [8] 石伟平. 稳步发展职业本科教育助推技能社会建设[J]. 国家教育行政学院学报,2021(5):42-44.
- [9] 鄢彩玲. 建设职业教育本科的问题与解决思路探索——基于德国经验借鉴[J]. 中国电化教育,2021(12):65-71.
- [10] 查英华,苏晓萍. 本科层次职业教育能力本位新形态教材建设的研究[J]. 中国职业技术教育,2022(26):46-51.
- [11] 陆宇正,汤霓. 技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径[J]. 教育与职业,2022(9):21-27.
- [12] 马燕. 发展本科层次职业教育:动因、问题与出路[J]. 中国职业技术教育,2014(20):14-18.
- [13] 孙占利,郭建如. 地方行业特色大学趋同化发展的反思[J]. 中国高校科技,2021(4):9-12.
- [14] 徐兰,邓映峰. “三教”改革赋能职业教育高质量发展的路径研究——基于产业数字化转型背景[J]. 职教论坛,2022(7):52-58.

The Dilemma and Breakthrough of Social Function Implementation in Undergraduate Vocational Colleges under the Background of Skilled Society

SUN Jie

(Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: Skilled society endows undergraduate vocational colleges with new connotations of social functions, requiring them to establish the following social functions: rooting in vocational and high-level teaching to cultivate high-level technical and skilled talents; rooting in technology integration and application innovation to develop science and technology; and rooting in diverse needs to serve the society. However, undergraduate vocational colleges have endogenous deficiencies in these three aspects and are hindered in the effective implementation of their social functions. It is essential to take the following measures to break through the dilemma: accelerating the reform of the three Ts — teachers, teaching materials, and teaching methods, to smooth the integration of vocational and high-level teaching; strengthening cooperation between schools and enterprises to improve the efficiency of technology integration and application innovation; focusing on superior resources to highlight the characteristics of social services.

Key words: skilled society; undergraduate vocational colleges; social function