

# 信息化技术与高职体育课程教学整合研究

何慧玲

(广州华南商贸职业学院,广东广州 510650)

[摘要]学生综合发展中体育教育是关键环节,对实现学生身心健康发展有着较为关键的基础作用。信息技术的应用使高职体育课程教学资源更为丰富,令传统教学方式得到优化。本文立足信息化技术与高职体育课程教学整合角度,分析信息化技术在职高体育课程教学中的应用问题,提出健全学生平台交互属性、创造信息技术整合环境、加强教师信息素养提升、合理注重学生个体差异等策略。

[关键词]信息化技术;高职体育课程;教学整合

[中图分类号] G43 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2023.10.066

[文章编号] 2096-711X(2023)10-0169-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

互联网的发展,使教学活动开展方式得到有效优化,也让教学活动的反馈机制得到良好的创新。高职体育课程是以学生身体素质为基础,将学生体育精神培养工作贯彻落实,并且还涉及消除亚健康问题的内容,保障学生长远发展。当前信息化技术的全面发展,让体育课程向着专业化方向前进,大量优质资源和途径被运用到课程实施环节中,要想真正增强技术和教学的整合效果,必须有效明确教学整合的必要性,并对整合的问题展开分析,最后探索有效的整合路径。

## 一、信息化技术与高职体育课程教学整合的意义

### (一) 促进课程信息化发展的要求

新时期下,体育课程的重要作用日益增加,尤其是在学生综合素质培养方面。在以往,高职教育课程将教学重点放在技能培养方面,未能关注学生身体素质,以及体格方面的锻炼,体育课程以边缘化课程的形式存在,这种情况下,使高职教育课程教学与时代发展需求相脱节,无法增强教学效果。当今教育发展以来,强化学生整体素质,对复合型人才进行培养是主旋律。而信息化技术和高职体育课程教学整合是促进课程信息化发展的要求,也是迎合现代化学生的有效方式。现代化学生是在互联网环境下成长起来的,更喜欢接受新的教学形式。另外,教学整合发展中,可以打破原有教学现状,使课程信息化发展目标得以实现,彰显新常态背景下,信息化技术对教育的作用,助力课程教学水平的提高。

### (二) 课程信息化可以助力资源分配

在教学手段方面运用信息化技术,可以实现课堂效果的提升,又能够在资源分配方面,提升整体的公正和公平。教师面对学生群体开展理论教导的过程中,属于传统教学方式的一种,对培养学生的学习能力有较大阻碍。比如,该课堂教学在课后与学生的互动不足,学生缺乏主动练习的积极性。由此以往,导致学生无法达到实际的体育锻炼效果,相反使很多学生对体育课程的重视度不断降低,无法与体育课程学习产生真正的共鸣。在教学整合发展中,信息化技术的使用,能够实现课程信息化,如此,也可以助力资源分配。教师可以在课堂教学中利用网络平台,分享资源给每一位学

生,针对上课的主要内容,引导学生进行有效理解和消化。在课程信息化发展中,能够推动课堂到课后的延伸实践,为学生实践锻炼提供良好辅助。比如,通过多媒体设备播放体育教学知识,进而对课程内容更加直接明确的传达,教师也可以基于互联网社交软件群组,将相关文件共享给学生,每个学生都可以接收到文件和相关信息,学生能够重复观看和学习,进而对课堂知识更好地消化。在教学整合以后,教师能够通过学习小组的形式,组织学生多交流,带领学生在体育课堂学习之外进行学习。对于每一个学生而言,信息化的资源共享和反馈可以使学生获得一个比较公开和及时的平台,让学生的学习效率越来越强。

### (三) 信息化教学能够有效关注个体

立德树人是教育的主要宗旨,并对学生个体的关注度逐渐增加。每位学生的运动潜力、天赋存在较大差异,一些学生擅长球类运动,也有的对田径类的活动比较擅长,在体育活动方面,个体差异性表现得更为明显。在信息技术使用中,教学可通过其技术便捷的特点,对学生展开培养,也可通过个性的特点,让教学与高职学生发展需要相匹配,进而有效关注学生个体,实施差异化的教学。在教学整合中,可以基于信息化技术,促进各种平台的建设。比如,信息技术能够支持线上学习平台、知识共享平台的搭建。学生在线上学习平台的使用中,可以有更加自由的学习时间,有更为灵活的学习方式,让地理和时间方面的限制获得有效突破,提升学生在学习活动期间的话语权,其学生自己也可以对课程时间进行自由调整,自主选择学习方式。在教学整合过程中,学生能够运用引擎搜索体育知识,增加学生锻炼方式。比如,各种健身 App 在当下十分流行,学生能够按照自己的需求,搜索与体育训练相关的内容。并且在跑步过程中所应用的时间,还有形成的热量都可以记录下来,又会引导学生如何进行肌肉锻炼,怎样在锻炼之后放松拉伸,如此,细致的资源可以吸引学生注意力,也可以提升学生主动获取知识的意识,在让个体发展得到满足的基础上,强化学生自我寻求的主动性。

收稿日期: 2022-8-16

基金项目: 本文系广东省教育厅 2021 年度普通高校青年创新人才项目“疫情防控背景下高职校园体育文化建设路径研究”(项目编号: 2021WQNCX268); 广州华南商贸职业学院, 全面深化课程教育教学改革项目“通识课《体育》”(项目编号: HMKG202103); 中国民办教育协会 2022 年度规划课题(学校发展类)“‘华贸排舞’健美育人特色研究”(项目编号: CANFZG22401)。

作者简介: 何慧玲(1991—),女,湖南郴州人,讲师,研究方向: 体育教育训练与体育美育。

## 二、信息化技术与高职体育课程教学整合的问题

### (一) 信息化发展重视度不足

一方面,很多高职学校未能重视体育课程。由于体育课程与以就业为需求的专业课程教学相比,缺少重要性,同时,以就业为目的的高职课程教学占据主导,进而使学校忽略体育课程教学,并对其重视度和具体考试要求较低,在安排课程教学时间,安排任课教师等方面,都能够发现高职院校将体育课程放在边缘化地位的情况。另一方面,部分学生未能重视体育课程。当前,学生大都将注意力集中在专业课学习方面,只有部分学生有着学习某项体育运动的兴趣,较少学生会主动进行体育锻炼,这方面的意识和行动有待提高。与此同时,部分高职学校体育实训室和体育场馆建设不足人均,体育器材人均不足等问题,导致学生学习体育的兴趣逐渐下降,对体育锻炼的兴趣不断衰落。此外,部分教师课程较多或者身兼数职,教师完成本职工作后,没有过多的时间进行体育技能和课程信息化的提升。只能以完成基本教学任务而教学,未能在教学形式方面进行创新,或者在教学内容方面进行优化,关于学生考核评价的系统也未能得到有效的建立,因此,信息技术和高职体育课程教学整合效果也不够理想。

### (二) 课程教学信息力度不够

户外性较强是高职体育课程的主要特点,主要是以教师进行动作示范的形式组织教学,学生通过传统的练习形式学习相关知识,与教室内部教学相比,体育教学所使用的信息化教学方式相对落后,而且很多硬件软件设施未能及时更新。因为受到上课场地条件的限制,所以,一般情况下的体育课程都是由教师口头阐述为主,并且对动作进行示范,指导学生的动作等,虽然也有教师进行信息化教学,但是仅停留在理论讲解部分,课程教学信息力度不够,对教学的整合开展产生较大制约。在理论讲解中,一些教师未能打造信息技术的教学环境,只是简单地运用PPT进行教学,或者通过视频播放多形式,让学生学习理论内容,进而使教学信息力度不够,未能多方面促进教学整合,而且在信息资源使用方面的力度也有待提升,尚未增加网络资源的使用效果,导致理论讲解部分的知识以教材为主,忽略对多方面资源的搜索和利用。

### (三) 教师信息化能力待提升

现在是信息高速发展的时代,学生们有这个时代的特性,喜欢玩抖音和短视频平台。很多高职体育教师主要以运动项目实操课程为主,对办公软件的使用和其他信息化技术运用较少,对于微视频进行录制和剪辑等技能有待提高,进而导致教学整合的水平大大降低,信息化教学效果不理想。如果可以利用好短视频平台,同学们的学习兴趣会明显提高,课堂上理解知识点也会更清晰。

### (四) 未能注重学生个体差异

在高职阶段学习中,学生积极主动进行体育锻炼和具备体育课程兴趣之间出现严重的两极分化问题,大多数学生对课程学习的兴趣索然,但是积极进行体育锻炼的意识不足。现如今学校和教师对高职学生之间的个体差异有所忽视,其中主要从两个方面表现出来。一方面是在课程教学中,比较注重常规内容的教学,教学内容通常集中在常规内容方面,比如篮球、跳远等,未能制定进阶式的发展规划,且对信息化技术和课程教学的整合有所忽视。另一方面,高职通常是“一视同仁”的安排课程内容,未能对学生之间的差异有所关注,比如身体素质、兴趣等方面的差异。

## 三、信息化技术与高职体育课程教学整合的路径

### (一) 健全学生平台交互属性

现如今信息化技术获得很大的发展,功能日益丰富,其被广泛应用在各个领域,教育领域也是如此,通过其技术可以让教学效率得到提升。在高职,为了实现信息化技术和体育课程教学整合,需要关注相关技术的应用,对信息技术中涵盖的各项功能进行开发。社交功能在其技术中属于经常使用的一个功能,可以让时间和空间方面的限制有所突破,帮助人们在同一时间内进行互动。在学习中,学生经常会对某一动作产生疑问,由于课堂中的教学时间受限,因此教师只能帮助学生解决一小部分的疑问,运用比较少的时间向学生解答。同时,学生社交能力不同,教师交流的程度也不一样,对学生的发展产生较大限制。要想让这方面的问题得到解决,教师需要运用学校内部的学习平台,健全学生平台交互属性,且在平台中都会存在交互板块,比如,具有很大利用价值的信息交流板块,能够让师生之间交流。学生能够通过留言的形式,将自己的疑问留在平台,然后等待教师的解答。如果教师通过平台在线,那么学生就直接可以和教师交流,让学生的疑问得到有效解答。能够全部公开交流内容是平台交流中的主要优势,并且在其他学生提出疑问,然后教师解答期间,学生自身也能获得有效的学习效果,这样也就避免向教师提出重复的问题,提升答疑效率。

### (二) 创造信息技术整合环境

高职体育课程教学的管理领导应该提升教学整合的主动意识,创造信息技术整合环境,增加教学模式革新的力度。一方面,管理领导应该对信息化教学改革动向有所关注,加强优秀教授和教师的招聘,然后在学校中开展讲座,正确宣传信息化技术知识,推动技术的改革和创新,从而更好地将这一技术运用在体育课程教学中。另一方面,学校应该做好信息化技术基础建设工作,奠定应用的良好基础,在学校内部创建互联网,加强教学设备终端的配置,方便师生随时通过学校网络中的相关知识进行学习,达到随时学习的目标,这样也可以有效运用零碎的时间,正确进行体育活动的锻炼。另外,在创造信息技术整合环境中,可以加强信息技术对体育文化的宣传,让体育文化在技术的助力下,渗透在学校校园的各方面,这样也能增加学生对相关文化的认知,并通过教学的整合和文化学习,增加学生学习效果。

### (三) 加强教师信息素养提升

在教学综合建设中,体育教师的信息技术水平的影响较大,且又是对课程教学与信息技术整合是否成功的重要因素。从教学实际上来看,加强教学整合对教师信息水平没有较高要求,在教师能力范围之内,但由于许多教学网站、网页是一些专业人士完成和设计的,还有一些是学校自己投资研发的平台,所以,体育教师在教学整合工作中,可以为整合建设提供相应的思路,并对运用哪种方式才可以促进信息化教学工作的合理开展进行有效考虑。而且还要在相关平台上上传课程教学内容,在增加拍摄技能,制作教学视频技能的过程中,可通过简单的培训进行,进而快速上手操作和应用。鉴于此,学校可以有效性地培养教师信息素养,保证教师掌握相应的信息技术,具备可以进行教学融合的能力,又要对信息技术那还有深入了解,有着自主开发,还有运用教学信息资源的能力,进而加强教师信息素养提升,更加丰富的推动体育课程信息化建设,让教学有效实现网络信息化,发挥教师这方面的教学工作优势,打造成可以让学生需求得到满足的在线开放课程。

针对高职院校教师教学类比赛,如:职业院校技能大赛教学能力比赛、高职青年教师教学大赛、微课设计比赛(超星杯)等都是提高教师信息化水平的比赛,老师们也可通过比赛反哺教学,以赛促教、以赛促改、以赛促学。

#### (四)合理注重学生个体差异

因为体育教学的时间有限,因此学生在巩固新的体育技能、练习动作时,通常在课后,在学生通过课余时间练习新动作过程中,很多新的动作比较模糊,而且因为缺少教师的指导,所以不能确定自己的动作是否规范,进而导致学生课堂学习和课后练习呈现出脱节的问题,影响教学实际的效果。为此,教师应提升教学把控度,对学生个体差异有所关注,制作针对不同学生的课后巩固练习视频,也可以运用网络技术打造课堂教学和在线教学融合的环境,真正做到对学生的有效培养,让信息技术的优势得到充分运用。学生在课后的实践练习中,教师可以鼓励学生按照个体差异,有效选择进行在线观看的视频课件,循序渐进地进行课后锻炼,加深学生对动作的记忆。同时,为了使学生做的动作更加规范,可以让学生将自己做的动作录制下来,然后通过平台上传给教师,教师对学生是否准确规范地进行体育练习提供有效评价,指出相应的改进方法。从而在帮助学生进行有效复习和记忆的基础上,增加学生对动作学习的效果,让学生的学习时间得到有效节省,持续增加学习效率。

#### 结语

当今社会发展日新月异,在大湾区时尚浪潮和互联网+的时代大背景下,教师的信息化能力也需要与时俱进,以学生为中心,备教材、备学案、备教法,我们都需要学习信息化

手段以辅助我们教学。信息化手段的运用也会让我们的教学达到更好的效果。

针对课前、课中、课后运用不一样的信息化手段,实现线上与线下多维度结合。针对课程可以选择一些辅助网站如:雨课堂、超星学习通、腾讯课堂、腾讯会议等线上教学软件,在课前先做好线上资源配套,如微课、课前中后习题或者作业、课后打卡登记等设计。在课中可以通过数据平台进行考勤、课堂作业上交、体育心率实时测量等。课后可以做好本节课复习和下节课预习打卡设置,针对体质测试项目设定体测项目训练打卡,保持学生体能锻炼。

总之,教学与信息化技术的整合,绝不是简单意义上的整合,也不是为了对教学起到锦上添花的作用,而是对传统课程教学思维进行转变。目前要想促进高职体育教学向着信息化方向前进,需要促进教学整合工作开展,健全学生平台交互属性、创造信息技术整合环境、加强教师信息素养提升,还要对学生个体差异有所重视,进而增强教学整合水平。

#### 参考文献:

- [1]李亚菲.信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J].湖北农机化,2019(23):165-166.
- [2]都察.信息化技术用于高职体育课程教学的路径分析[J].当代体育科技,2019(32):166,168.
- [3]王罗景.探究高职体育课程教学中对信息化技术的具体应用[J].福建茶叶,2020(3):243-244.
- [4]段芙蓉,张庆飞.信息化技术应用于高职体育课程教学的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(1):137-138.

## Research on the Integration of Information Technology and Higher Vocational Physical Education Course Teaching

HE Hui-ling

(Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou Guangdong 510650, China)

**Abstract:** Physical education is the key link in the comprehensive development of students, which plays a key role in realizing the healthy development of students' physical and mental health. Based on the integration of information technology and higher vocational physical education curriculum teaching, this paper analyzes the application of information technology in higher vocational physical education curriculum teaching, and proposes to improve the interactive attributes of student platforms, create an environment for information technology integration, strengthen teachers' information literacy, and pay attention to reasonable student individual differences and other strategies.

**Key words:** information technology; higher vocational physical education courses; teaching integration

(责任编辑:范新菊)

## 本刊声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。