

高水平建设背景下高职学生的 社会认知与引导对策

王晓林

(江苏经贸职业技术学院 江苏 南京 211100)

摘要:目前我国开展高水平高职院校建设工作,提升高等职业教育水平,促使职业教育高质量发展。这就要求院校能够从关注高职大学生的学习主体性出发,探索职业教育高水平建设新视角,研究高职大学生社会认知的特点,认知其社会认知偏差的消极影响,从而提出以下引导对策:深入学生群体,实施精细化管理策略;开展理想信念教育,塑造青年社会责任感;加强职业教育,树立正确职业目标;深化职教改革,帮助学生全面成长。

关键词:高水平建设;高职;大学生;社会认知

中图分类号: F24

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.02.030

我国的职业教育已经进入新的发展阶段。随着社会经济的发展,社会人才需求的结构性变化、职业教育发展的优化,都要求高等职业教育向更高质量发展,包含改革高等职业教育结构,提升高等职业教育水平,培养高水平技能型人才。而高等职业教育的目标是使求学者获得某一特定职业或职业群所需的实际能力(包括技能和知识等)为其提供通向某一职业的途径。要将特定的技能和知识提供给学生,将高职学生培养成为高水平的技能型人才,则需要发挥学生的主体性作用,促使其主观上能够将教育环境、知识素养以及行业熏陶内化为职业人格,提升专业素养和水平。

1 认识高职学生社会认知的重要性,探索职业教育高水平建设新视角

大学生在校学习目标、学习计划的制定来源于家庭影响、个人认识以及社会环境。在大学学习阶段,进高等教育空间的大学生,根据自身的学习倾向、学业目标以及职业规划制定阶段性学习目标,规划阶段内的自我成长过程。由于对于自身认知以及社会认知不同,不同的学生个体制定不同的发展目标,并通过自身的学习实践,从主观上致力于实现学

习和发展目标。大学生的社会认知,就是学生从主观上认知个体与社会关系、自我发展认知与社会需求关系,包含学生个体在社会环境中的自我定位,学生对自我能够达到社会高度的认知以及学生对自我发展能动作用认知。高职学生的社会认知,本质上来说就是自我认知的一个方面,是自我效能感在社会层面的展现。作为即将走入社会,开展社会化生活、工作模式的高职大学生,其社会认知决定其在校期间的学习目标、学习过程的选择,也从深层次决定高职大学生在校期间的学习表现和学习投入度。

在职业教育高质量发展背景下,高职院校开展高水平建设工作,提升职业教育水平,深化职业教育课程改革,致力于探索高水平技能水平,而想要实现这些教育教学目标,就必须从学生的角度出发,从个体成长的视角,探索高职学生成长规律,从而才能提升高水平教育教学的实效性。

2 分析高职学生社会认知特点,实施高质量精准育人

高职学生由于自身学习习惯、能力以及经历的独特性,影响其社会认知,从而促使其社会认知呈现很大程度上的特殊性,主要表现在如下几个方面。

基金项目:2020年江苏省高校哲学社会科学研究专项项目思政专项“高水平建设背景下高职学生自我发展认知与引导策略研究”(2020SJB0286)。

作者简介:王晓林(1989-),男,安徽天长人,讲师,主要研究方向:高校思想政治教育。

2.1 积极参与社会生活,而社会认知中缺乏预见性

高职学生由于升学以及成长过程中经历失败和挫折,进行自我社会身份定位时往往定位不高,在成长的过程中又缺乏成长阶段的长期规划,在校期间则表现出急功近利。如在校期间的社会兼职来看,大部分工作为门店促销为主,其次是服务员,工作相对简单,技术含量较低,常被当作廉价劳动力。高职学生缺乏追求更高层次社会角色的动力,更加愿意开展短期有益,而不需长期努力的社会活动。在求职中更重视眼前利益,主要考虑兴趣相关度、工作自由度、环境舒适度,选择“三支一扶”计划、西部计划等政策的学生比例很小。在整体上,高职学生社会责任感有待加强。

2.2 紧跟社会发展趋势,而社会认知趋于表面化

高职学生社会认知整体化,在社会认知、社会实践过程中,缺乏理论分析的能力,常常基于社会事物的表现认识问题,不能充分理解社会现象的发生背景、原因以及过程,从而导致在思考个体与社会关系的过程中,趋于表面化和肤浅化,导致个体社会认知的片面化,甚至极端化,造成个体发展受限。高职学生缺乏深入分析社会、认知社会的动力和自我需求,面对呈井喷式的浏览信息,往往难以在海量信息中抓取到工作和学习重点,只有11.19%的学生能够深入进行剖析,因而筛选能力不足,从而形成了表面化成长。在社会生活中,高职学生需要通过学习、思考以及实践的过程,来认知社会文化和国家历史的变化、发展,使用日新月异的信息化工具进行专业理论和技能的学习与提升意识。

2.3 具备个体自主意识,而社会认知中的规则感体认不强

高职学生自我意识较强,能够积极表达自己的需求,善于争取自身的权利,保障自身利益。与此同时,高职学生缺乏从理性的角度分析问题,解决问题,在片面化、极端化的理解基础上,倾向于激烈表达自身的主张和思想,造成校园违纪事件,甚至促使校园暴力的出现。高职院校在校生的暴力犯罪在所有校园暴力犯罪中所占比例竟然高达68.6%。高职学生违纪行为相对普遍,在对待他人上,表现出同理性差的特点,缺少换位思考,容易站在自己的角度考虑问题,造成一定的人际矛盾;在对待校纪校规上,容易抱有侥幸心理,造成违纪行为的产生。

3 关注高职学生社会认知偏差的影响,关注学习主体性的重要作用

3.1 对学生而言,社会认知的偏差损害其自身成长

高职学生社会认知的局限性,不利于自身的健康成长。学生接受高等教育的主观目标,在于通过高等教育阶段的理论学习与专业训练,提升自身综合素质,满足社会对于职业人才的需求,符合就业市场的需要,实现自己的职业价值。高职学生的社会认知中缺乏远见性,不利于学生其分析社会需要,制定自身长远发展职业生涯规划,充分认识国家政策方针和社会需要。这种损害的影响体现在其高职学习的效果上,很大程度上没有完成国家、社会和学校为其设定学习任务。

3.2 对学校而言,学生社会认知的偏差阻碍其高质量职业教育目标的实现

高职学生的社会认知偏差,一定程度上阻碍高水平建设院校进行职业教育改革,实现其高质量发展的目标。对于高职学校而言,进行职业教育改革,满足新时期社会产业升级要求,顺应社会高质量发展的趋势,实现自身高水平建设目标,是其开展教育教学的工作的重要任务。要实现高质量发展目标,需要学生参与到高水平建设过程。在课程建设上,需要学生发挥主观能动性,将主要精力用在专业知识的学习、专业能力的锻炼,开展课外实践活动,全面提升综合文化素养,达到立德树人的根本要求。对于一所高职院校办学来说,不是办学层次越高,办学水平也就越高,而是看其毕业生的实践能力、职业道德是否受社会、企业的欢迎,是否有较高的就业率。

3.3 对社会而言,学生社会认知的偏差不利于高技能人才的涌现

在新时期我国的发展阶段已经从经济的高速增长转变到中高速增长,产业结构以及经济结构进入快速调整期,随着“中国制造2025”的提出与落实,我国经济发展的目标与政策进入新的高质量发展阶段。这就是职业教育的深入改革,对高职院校进行高水平的建设,促使职业教育的高质量发展,成为社会发展的重要内容之一。党和政府高度重视职业教育的发展,从“职教30条”到双高院校建设,都是要提升高职院校的建设水平,培养符合社会发展需求的高水平技能人才。作为国家技能人才主要来源的

高职大学生,如果不能成长为国家、社会所需求的人才,将不利于国家的产业升级和经济转型目标的实现。

高职学生正确的社会认知,正确认知个体与社会的关系,帮助学生正确认知自我,树立远大学习、成长目标,有利于个体端正学习的心态,不断激发学习的动力。在学校人才培养方案的指引下,完成教育教学过程,积极开展课外实践活动,提升综合素质,进行职业技能锻炼,解决学习过程中遇到的困难,成长为高水平技能型人才。这样才能发挥学生在高水平建设过程中的主体作用,有利于学校将高水平建设真正落到实处。

4 引导高职学生社会认知,培养高职院校的高水平人才

4.1 深入学生群体,实施精细化管理策略

以学生为中心,构建精细化学生管理体系。院校的学生工作要深入融入学生的校园生活,及时掌握学生的思想状态和学习状况,就是发现学生的学习和生活困难,通过细致的学生工作了解学生的实际情况,开展具体而有针对性地进行教育引导工作。高职院校的学生工作应该针对高职学生特点,从学生工作实效性出发,按照高水平建设要求,实施精细化管理策略,引导学生正确的社会认知,开展不断学习与探索的校园生活。帮助学生良好的学习习惯,提升自身的科学文化水平,鼓励学生养成阅读与思考的习惯,创新与探究的思维。

4.2 开展理想信念教育,塑造青年社会责任感

积极开展高职学生的理想信念教育,创新教育工作内容与方式,将新时代中国特色社会主义思想融入教育过程。帮助学生正确认识个体与社会的关系,提升学生的责任担当意识,明确时代赋予青年人的使命,帮助学生坚定通过自身努力可以实现学习目标,能够为社会做出卓越贡献的理想信念。鼓励学生通过学习实践,深入认识社会发展需求,将自身的成长与国家发展紧密结合起来,实现自己的人生价值。

4.3 加强职业教育,引导树立正确职业目标

帮助学生认知国家职业教育的重要性,加强学生职业生涯规划教育,帮助学生在正确认知自我与社会关系的基础上,树立正确的职业目标。学生科学的职业目标的树立需要建立在其正确的社会认知

基础上,高水平建设院校需要在教育教学过程中帮助学生认知行业,深入了解行业,帮助学生规划自身的职业发展过程,使其立志成长为高水平技能人才。构建广泛的技能教育体系,开展技能实训、技能竞赛、技能考核等方式,也要开展工匠精神的职业精神教育,引导学生用高水平的专业技能服务社会、贡献社会。

4.4 深化职教改革,帮助学生全面成长

高水平院校建设的目标在于立德树人,高水平院校建设的过程应该是要帮助学生全面提升综合素养,养成工匠精神,锻炼出高水平的专业技能,成为行业的高精尖人才。高水平院校应该要深化职业教育改革,一方面高度重视学生的技能水平的提升,另一方面要加强学生综合文化素养的培养。全面提升学生的科学文化水平,帮助学生拥有更加自信的心态,更加卓越的能力,去投身到社会主义的建设者中去。

5 结语

在新时代背景下,国家社会高质量发展需求高水平人才的涌现,这就要求要深化职业教育改革,开展职业院校的高水平建设。高职院校的高水平建设关于在于培养出的学生是否符合国家社会的高水平需求,这就要求高职院校积极探索职业教育高水平建设中的学生学习主体性作用。而高职学生的社会认知充分反映其对个体与社会的关系认知,如何规划自身的职业目标以及如何为进入社会做好准备。由此,高职院校应该分析高职学生社会认知特点,实施高质量精准育人,积极引导高职学生的社会认知,培养出国家与社会需要的高水平人才。

参考文献

- [1] 周光勇,宋全政. 高等教育职业导论[M]. 济南: 山东教育出版社, 2003: 8.
- [2] 范莉. 高职学生校外兼职问题及管理对策研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2018.
- [3] 于海雯. 新形势下高职学生就业价值取向研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(1): 134.
- [4] 温君慧. 新时代高职学生思想行为特点及教育对策分析[J]. 北京财贸职业学院学报, 2020(6): 49.
- [5] 陶宏. 高职院校校园暴力犯罪成因及对策分析[J]. 广西教育学院学报, 2016(2): 155.