

基于打造“技能甘肃”背景下建设现代园艺花卉生产性实训基地探索与思考

杨祎程,杨建*,郭蓉

(兰州现代职业学院农林科技学院 甘肃,兰州 730300)

【摘要】在打造“技能甘肃”背景下,职业院校建设生产性实训基地,是为更好地服务地方农业产业经济发展。本文结合兰州现代职业学院农林科技学院园艺专业学科特点,建设“六区一体化”现代园艺花卉生产性实训基地,开展教育教学、科研培训、科普展览、休闲旅游、生态绿化、职业启蒙和劳动教育等任务,基地的建设与运营为园林专业生产性实训基地的建设提供参考。

【关键词】技能甘肃;现代园艺;生产性实训基地

中图分类号:S68

文献识别码:A

文章编号:2096-1073(2023)02-0139-141

DOI:10.19704/j.cnki.xdnyyj.2023.02.015

Construction of Modern Horticultural Flowers under the Background of Creating "Skill Gansu" Exploration and Thinking of Productive Training Base

YANG Yicheng, YANG Jian *, GUO Rong

(College of Agriculture and Forestry Science and Technology, Lanzhou Modern Vocational College Lanzhou, Gansu 730300)

【Abstract】 Under the background of creating "skill Gansu", vocational colleges should build productive training bases to better serve the development of local agricultural industry economy. Based on the discipline characteristics of horticulture specialty in College of Agriculture and Forestry Science and Technology of Lanzhou Modern Vocational College, this paper builds the "six district integration" modern horticulture and flower production training base, carries out the tasks of education and teaching, scientific research training, popular science exhibition, leisure tourism, ecological greening, vocational enlightenment and labor education, etc. The construction and operation of the base provides reference for the construction of garden professional production training base.

【Key words】 skill Gansu; modern horticulture; productive training base

随着我国经济社会发展进入新的发展阶段,农业产业结构的调整和经济的发展,需要大量的农业高技术技能人才,随着社会对职业院校高技术技能人才的需求,职业院校实训基地的建设显得尤为重要。《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)中明确要求实训基地建设要在国家政策引导下,充分调动政府、企业和职业院校多方参与的积极性,将实训基地建设成为集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的资源共享型实训基地^[1]。甘肃省为落实《国家职业教育改革实施方案》,2020年教育部和甘肃省人民政府决定,出台《关于整省推进甘肃职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》,根据“技能甘肃”工作任务,兰州现代职业学院为进

一步深化职业教育产教融合、校企合作,加强学院实训基地建设,强化学院农林专业建设水平和人才培养质量^[2],提升学院服务兰州新区现代农业产业园区农业经济社会发展能力,提升学院现代园艺花卉生产性实训基地建设迫在眉睫。

1 现代园艺花卉专业发展现状

随着我国工业化和城镇化建设和传统思想的影响,农林牧渔类专业职业教育发展缓慢,招生困难,毕业生就业稳定性差的局面,好多农业类职业院校为了学校的生存,选择放弃农校兴农的办学,增设招生火爆的学前教育、护理等专业,教师转型相关专业开展教育教学,导致学校学生培养质量低,学生、家长、企业、社会满意度低等

收稿日期:2022-10-09

作者简介:杨祎程(1985-),男,甘肃定西人,硕士,主要从事职业教育教学研究工作。

*通讯作者:杨建(1980-),男,甘肃兰州人,本科,讲师,研究方向:教育管理。

问题。兰州现代职业农林科技学院其前身是兰州园艺学校。2016年经甘肃省人民政府批准成立兰州现代职业学院,兰州园艺学校并入兰州现代职业学院成立农林科技学院,学院没有选择放弃,始终坚持农校兴农的办学特色,遵循“以立德树人为根本,以强农兴农为己任”的办学思想,坚持教育教学、招生就业、科研培训、技术服务的办学方式,坚持产教融合、政校企行合作的办学路径。学院现开设涉农中高职专业15个,其中高职有园林技术、园林工程、园艺技术、花卉生产与花艺、智能工程机械运用技术、林业生态保护与修复和畜牧兽医7专业,中职有园林技术、畜禽生产技术、中草药栽培、园艺技术、宠物养护与经营、森林资源保护与管理、循环农业与再生资源利用、设施农业生产技术8个专业。

2 建设现代园艺花卉生产性实训基地

实训基地建设包括植物组织培养中心、农业生态环境实验室、智能温室,现代花卉示范区、植物园展示区、休闲娱乐区、山体观景区和校内花店,通过3~5年的建设基地建成“六区一体”,即实习实训区、科技研发区、培训考证区、职普融通区、生态绿化区和生产经营区六大功能区,为师生及社会人士提供实习实训、科普展览、休闲空间、生态绿化为一体的生产性实训基地。

2.1 实习实训区

建设现代园艺花卉生产性实训基地,首先是为训练园艺花卉相关专业学生生产技能操作提供场所,培养学生的综合性职业素养,根据现代园艺花卉专业企业岗位需求,学院投资建设植物组织培养实训中心1个,农业生态环境实验室1个,花卉生产性智能温室2个,校内花店1个,蔬菜大棚2个、植物品种园1个、休闲旅游中心1个,实训基地建成将开展花卉、蔬菜、果树、林木、草坪、草花等学生生产性实训。

2.2 科技研发区

生产性实训基地建设为教师开展科技研发、技术攻关和教师实践技能提升提供重要平台。学院建设有植物组织培养实训中心和农业生态环境实验室,植物组织培养实训中心与兰州新区现代农业发展研究院有限公司建立长期校企合作关系,开展文冠果、马铃薯、草莓、兰州百合和甜菜的育苗和扩繁;农业生态环境实验室与兰州新苏环保产业集团有限公司建立校企合作关系,开展高原夏菜尾菜资源化利用的相关研究,通过再生水对土壤质量影响研究、尾菜沼渣炭基有机肥关键技术研究和水解尾菜饲料发酵实验,解决企业再生水土壤灌溉、尾菜沼渣有机肥、水解尾菜饲料化利用等技术难题。一是通过教师主持和参与相关课题,开展新品种繁育、新技术开发、企业技术难题科研攻关和产业化开发;提升教师科研能力,使教师教学中理论与实践有效衔接,提升教师的教学生产实践能力,增加学院“双师型”师资力量。二是合作企业为学生提供勤工俭学岗位,让学生参与企业的生产环节,激发学生的学习兴趣,同时使学生体验企业真实的

生产环境,实现学生实习就业岗位零过渡,培养学生的吃苦耐劳的职业精神。三是让学生参与课题研究,组织学生参与各种创新创业大赛,使学生学习新的专业知识,培养学生科研素养和创新能力,提升学生自信心^[3]。

2.3 培训考证区

学院始终贯彻落实国家对职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,开展全省脱贫攻坚各级各类培训98期,为全省脱贫攻坚培训农民工、退伍军人等1万余人。学院为进一步做好技能培训、技术服务、技能鉴定、社会培训与考证、“1+X”证书培训与考证等工作,2021年与兰州新区教体局、组织部、党群工作部、新区农、林、牧各行业企业联合成立兰州新区现代农业产业学院,为更好的服务兰州新区地方农业经济发展,乡村农业产业振兴,开展农业企业人才培养、农业技术指导与技能培训搭建平台,负责社会培训、技能鉴定、“1+X”证书培训与考证、兰州市事业单位工勤技能岗位技能等级的培训与考证、承办省市技能大赛等工作。现代园艺花卉实训基地围绕园林绿化工、造林绿化工、农艺工、花卉工、蔬菜工等工种,为培训建设技能训练场地。如植物品种园用于园艺植物品种识别技能培训与鉴定;蔬菜大棚用于承办省市蔬菜嫁接技能大赛、植物病虫害防治技能培训、设施蔬菜生产、农业经济组织经营管理“1+X”证书培训与考证;山体绿化区建设用于承办省市园林景观设计施工技能大赛、开展兰州市事业单位园林绿化工、造林绿化工等技能等级培训与考证。

2.4 职普融通区

根据《中华人民共和国职业教育法》第二章第十九条规定,兰州市普通中小学增加职业教育相关教学内容要求,与增设农业职业教育课程的学校签订校校合作协议,建立职普融通实践教育基地^[4]。如建设科普展览区,包括蔬菜瓜果种植大棚,智能温室花卉种植、各种草花育苗,植物品种园,在科普展览区开展植物品种识别,蔬菜瓜果育苗、种植和采摘劳动教育,花卉识别和扦插体验,病虫害防治和农产品质量检测认知等课程,对普通中小学进行农业职业启蒙、农业职业认知、农民职业体验,开展劳动教育,培养中小学生对农、爱农、尊农的“三农”精神。

2.5 生态绿化区

基地地处兰州新区西岔园区,年均气温6.9℃,年降水量220mm,年均蒸发量达到2000多mm,平均海拔约2000m,属典型的黄土高原丘陵地貌类型,气候为干旱大陆性气候,土质多为黄绵土,自然植被稀疏。学院建设46771m²山体观景加大水土保持力度和生态建设力度,构建防风固沙生态防护安全屏障,保障黄河流域生态安全显得尤为重要,同时利用基地开展假日观光休闲旅游,开展园林景观科普教育。教师学生参与区域规划,开展实地园林景观施工与建设,提高师生实践水平。

2.6 生产经营区

为了发挥基地最大效益,提高经济效益,培养学生综

合技能,学院植物组织培养中心、校园花店、智能温室花卉生产等,承接社会生产性“订单”和校园绿化草花生产任务,同时将基地生产的一些产品进行销售,培养学生对园艺产品的生产技术和营销策略,在校园花店开展鲜花扦插和盆景销售,培养学生鲜花扦插技能、花卉生产技术和营销技术。

3 现代园艺花卉生产性实训基地建设成效与思考

3.1 产教深度融合,提高就业率

在基地开展专业认知实训、专业课程生产实训、企业顶岗实习和毕业就业实习,通过专业了解、专业认知、专业技能训练、参与企业生产等一系列渐进性技能训练,让学生学到技能的同时转变学生对农业前景观念,提高学生的就业率和就业稳定性,园林专业就业率连续三年保持在95%以上。

3.2 提升办学实力,增加办学吸引力

农业类职业院校招生困难,办学艰难是共性,近五年学院加大对生产性实训基地的人力、资金和设备的投入,提升学院办学实力。基地开展职普融通教学实践活动、开放山体绿化休闲区和科普展览区,加强对园林专业的社会宣传,让更多的学生和家長了解园林专业,吸引大量学生选择园林技术专业,学校在校内人数从2017年的500人增加现在的2000余人。

3.3 提升教师教学积极性,提高“双师型”教师比例

学院教师老龄化严重,“双师型”教师比例偏低。学院在2016年在校内人数少,学校招生困难,新进教师数量少,在2000年以前中专学校招生就业好的情况下的老教师占比高,2000~2016年新进教师数量少,导致教师年龄结构不合理。大量新进教师主要集中在2016年学校合并开设高职以来,大多是出了大学校门,又进学院大门,缺乏企业实践经验,动手操作实践能力差,老教师由于职业倦怠,劳动积极性不高。学院将实训基地绩效与教师绩效工资挂钩、实践教学经历与职称晋升挂钩,制定校级“双师型”教师建设培养计划和评价机制等一系列教师队伍建设改革,提高老教师积极性和青年教师“双师型”比例。

3.4 校企深度融合,社会服务能力提升

学院现有合作企业20多家,其中与兰州新区现代农业投资集团有限公司在植物组织培养中心开展蝴蝶兰、马铃薯、兰州百合等育苗和扩繁;与兰州新区秦东农业投资发展有限公司联合开展食用菌种植与储藏研究;与兰州新苏环保产业集团有限公司联合开展高原夏菜尾菜资源化循环利用研究与推广;与甘肃天润阳光建设工程有限公司签订校企合作协议,承包学院智能温室,开展花卉、草花、盆景生产性实训和兰州现代职业学院校园的绿化和施工,基地每年为学校盈利100万元,开展校企合作项目10余项,为60%以上的毕业生提供就业实习岗位。

学院利用兰州新区现代农业产业学院开展社会服务

和技能培训,与兰州市考试局、兰州市科技局、兰州新区农水局、兰州市“三县”农业农村局、兰州新区农投等政府和企业合作,每年为合作单位开展高素质农民、科技特派员、新型学徒制、创业致富带头人培训等职业培训、考证和考试任务3000人次以上。基地与兰州市政府部门、企业寻求合作和技术服务逐年增加,取得较好的社会效益。

3.5 技能大赛成绩突出

基地承办兰州市职业院校技能大赛(农林牧渔类),开展蔬菜嫁接、园林景观设计施工、插花艺术三个赛项180人次,学院每年获兰州市市级奖30余人。同时基地承担学院学生、教师技能大赛训练,2021年学院参加省级技能大赛获一等奖5项、二等奖8项、三等奖12项,省市技能大赛获奖人数逐年增加,基地技能训练优势凸显。

基地在建设过程中,取得了喜人成绩的同时也存在以下几点问题:一是基地建设受土地限制,建设分散、种类繁多,管理困难,基地的统一管理和制度建设需要进一步加强^[5]。二是基地生产取得的效益和校企利益的分配平衡是关系产教融合、校企合作能否长远的关键,建立校企利益分派平衡和教师绩效考核是下一步解决的主要问题。三是基地在生产性项目的选择要有超前性。项目选择不当会造成基地生产的产品、商品存在无法变现,出现亏损,无法实现“以训养训”的生产性实训基地建设目的。四是企业对开展教学改革和人才培养目标建设的积极性不高。

兰州现代职业学院农林科技学院现代园艺花卉生产性实训基地建设势态良好,运转正常,基地在保证1000名在校内基础及核心技能培养和教育教学实践改革的前提下,主动承接兰州新区企业生产服务“订单”、校园绿化美化、社会培训、技术服务、科研攻关、事业单位从业人员培训和考试、“1+X”证书培训和考证、技能鉴定、技能大赛承办、职业教育启蒙认知和体验、劳动教育等各项任务。下一步就如何开展政校企联合招生、联合培养的特色现代学徒制试点,有待进一步深化改革与不断实践。

参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-02-03.
- [2] 教育部,甘肃省人民政府.关于整省推进甘肃职业教育发展打造“技能甘肃”的意见[Z].2020-08-27.
- [3] 李寿田,钱剑林,唐蓉,等.高职园艺技术专业“六园一体”校内生产性实训基地建设的探索与实践——以苏州农业职业技术学院为例[J].职教通讯,2013,(14):30-34.
- [4] 中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国职业教育法[Z].2022-04-22.
- [5] 徐森富,赵国富,韦海忠,等.基于产教深度融合的园艺专业生产性实训基地建设探索——以台州科技职业学院园艺技术专业为例[J].广西教育,2015,(2):179-180.

(责任编辑:李丹)