

高职院校少数民族学生思想政治教育对策研究 ——以洛阳职业技术学院为例

□赵海飞

【内容摘要】随着我国综合国力的增强和当前高等教育的大众化趋势,高职院校少数民族大学生的数量在不断增多。新时代背景下,高职院校少数民族学生的特点也发生了新的变化,因此,对其进行思想政治教育的对策也应适时更新。文章以问卷调查结果为基础,对高职院校少数民族学生的特点和思想政治状况进行分析,发现了其中存在的问题,并提出了五个方面的对策。

【关键词】高职院校;少数民族学生;思想政治教育

【基金项目】本文为2021年度河南省社科联调研课题“高职院校少数民族学生思政课教学实效性路径探究”(编号:SKL-2021-1816)、2021年度洛阳市社会科学规划课题“新时代高职院校少数民族学生思想政治教育研究——以洛阳职业技术学院为例”(编号:2021B232)阶段性成果。

【作者简介】赵海飞(1991—),女,河南洛阳人,洛阳职业技术学院讲师,硕士;研究方向:马克思主义理论与思想政治教育

高校少数民族大学生是未来促进民族团结和加快少数民族地区发展的重要力量,对其进行正确的意识形态教育是高等教育中的关键,而意识形态教育是思想政治教育的核心。当前本科教育中关于少数民族学生的管理机制相对成熟和完善,而普通高职院校由于基础设施、管理理念落后,少数民族学生数量较少等原因,思想政治教育工作总体较为落后。为了提升普通高职院校少数民族学生思想政治教育工作成效,特开展问卷调查以找出对策路径。

一、高职院校少数民族学生的思想政治状况

(一) 问卷调查基本情况。

1. 调查对象。本次调查在洛阳职业技术学院2018、2019、2020级匿名进行,主要为2019和2020级学生,共调查174人。其中藏族学生47人,回族学生46人,这两个民族一共占比53.5%,苗族、土家族、布依族学生分别为11人、7人、5人,共占比13.2%,其他少数民族学生58人,占比33.3%。有94.3%的学生年龄为18~25周岁,主要在学校医科类专业进行,占比达到81%。学生来自青海的学生46人,占比26.4%,贵州18人,占比10.3%,来自其他省份的学生达53.5%。

2. 调查方式。本次调查采用的方式是精准对接,向各院系辅导员发放线上调查问卷,然后辅导员指派班长精准对接班级少数民族学生。由于少数民族学生分布不一,有的院系相对集中,有的院系较为分散,有的班级只有一个少数民族学生等,情况比较复杂,调研难度相对较大。

3. 学生分布特点。具有专业聚集性。这与学校的招生政策相关,如学校目前2018级、2019级和2020级在校大专生共16,994人,其中汉族学生16,573人,少数民族学生共421人,来自于藏族、蒙古族、苗族、满族、彝族、壮族等约29个少数民族,其中藏族最多,达到109人。但少数民族学生主要集中在分布学校的医科专业,医学院168人,护理学院

82人,医学技术学院65人,食品与药品学院20人,这四个医科专业少数民族学生共有335人,占有少数民族学生的比例为79.6%。在少数民族学生分布最多的医学院少数民族学生占比达到10.4%。

4. 调研内容比较全面。调研内容涵盖高职院校少数民族学生基本信息、宗教信仰、未来就业方向、是否担任学生干部,对于思政课的看法、每天上网时间等。

(二) 高职院校少数民族学生特点。

1. 学习基础薄弱,学习适应性差。高职院校少数民族学生由于录取时分数线较低,与本科院校少数民族学生在学习基础上有较大差距,语文、数学、英语等学科基础薄弱。在回答“大学期间你在生活当中遇到的最大困难是什么”时,有20.1%的学生选择了专业知识太难,这说明少数民族学习基础和学习能力相对较差。通过观察及口头调查发现,在公共基础课如思政课、心理健康课等课程学习中,少部分少数民族学生存在学习态度不端正的问题,出现旷课、请假现象较多,对于这些课程的学习不重视。总体来说,进入大学以后,少数民族学生由于学习基础、汉语能力、计算机、英语等原因,学习适应性较差。

2. 交流沟通能力相对较差。由于民族文化特点不同及语言等问题,高职院校少数民族学生普遍存在交流沟通问题,只有很少一部分学生表现较为活跃,能够在班级中发挥积极的带动作用。在回答“你在学校是否参加过少数民族同学之间的聚会”时,只有4.6%的学生选择了“经常参加”,选择“从不参加”和“没有途径参加聚会”的比例分别为39.1%和34.5%,可见少数民族学生之间的交流较少。在回答“你平时和其他少数民族学生的交流多吗”时,选择“不多”“偶尔”和“极少,基本没有”的学生比例共占到77.6%,再次说明了这个问题。

3. 民族情感强烈。在开展问卷调查的过程中,经过与辅

导师口头调查发现以下管理特点,对少数民族学生实行分散管理。究其原因竟是少数民族学生聚集在一起容易出现打架斗殴等现象,这个答案比较出乎意料。但根本原因还是少数民族学生民族情感较为强烈,当遇到问题时喜欢抱团解决。

4. 多才多艺。在调研过程中发现,少数民族学生大多都多才多艺。在校园文化艺术节、运动会等舞台,能够经常看到他们活跃的身影,由于民族文化影响,他们大都能歌善舞、多才多艺。

二、高职院校少数民族学生思想政治教育中存在的问题

思想政治教育工作是一项持续稳定系统的工作,它在大学生教育中是必不可少的。通过查阅文献及问卷调查,发现当前高职院校少数民族学生思想政治教育中存在以下问题。

(一) 校园环境、校园文化有待加强。当前高职院校在校园设施与校园文化建设中对于少数民族的文化考虑较少。如学校的民族餐厅是否建立、校园中缺少与民族文化有关的宣传等,由于少数民族学生在学校学生中所占比例总体较小,因此许多高校特别是高职院校会忽视这方面的考虑,这就让少数民族学生在学习生活中缺乏温暖,感觉与学校格格不入。如在调查“你所在的学校餐厅是否有专门的少数民族学生窗口”时,只有35.1%的学生回答“有”,有33.9%的学生回答是“不清楚”,可见学校无论是在基本建设还是宣传方面都有待加强。除了民族餐厅这类能让少数民族学生直观感受学校的氛围外,许多高职院校在网络环境中体现不出民族融合、民族团结的文化宣传。

(二) 思想政治教育工作整体间缺乏连贯性。当前,高职院校少数民族学生思想政治教育工作问题在于学校、辅导员、思政教师、各任课教师之间的工作部署缺乏连贯性,这样会大大降低思想政治教育工作的成效,甚至会产生一些重复性的工作。思想政治教育工作是一个系统整体,那么对于少数民族学生思想政治教育工作也必须整体部署,明确各个环节的工作安排。

(三) 思想政治理论课教师缺乏少数民族文化背景知识。当前在高职院校少数民族学生思政课教学中存在以下问题:一是班级授课规模较大。据调查,许多高职院校思政课授课规模都是在100至150人左右,班级规模较大让思政教师难以熟悉少数民族学生,影响了授课效果。二是思政教师在授课中选取案例时很少考虑到少数民族学生的需求。三是思政教师缺乏少数民族的文化背景知识,这是最重要的原因。有的班级少数民族分布集中,同学们来自不同的省份、不同的民族,有着不同的文化,这就让思政教师在进行针对性案例教学时产生不自信行为,因此案例讲解缺少说服力。

(四) 少数民族学生担任学生干部比例较小。担任学生干部能够让大学生在大学期间成长进步得更快,而现实中少数民族学生干部的比例却相对较小。“你在大学期间是否担任过学生干部”调查显示,有69.5%的学生从未担任过,而高职院校中的学生干部包含非常广泛,有班长、副班长、学习委员、生活委员、纪检委员……可见,少数民族学生干部的比例相对较小,他们在大学期间得到的锻炼也较少。

三、提升高职院校少数民族学生思想政治教育成效的对策

新时代背景下加强高职院校少数民族学生思想政治教

育至关重要,如何培养出符合国家要求的合格建设者和可靠接班人,如何培养合格的少数民族人才关乎民族团结与国家安全稳定,面对新时代背景下高职院校少数民族学生在思想政治教育工作中面临的新挑战,需要结合具体的特点、具体的问题找出更有效的对策。

(一) 营造优良的外在内在校园环境。优良的校园环境是少数民族学生成长成才的前提和基础。建设优良的校园环境主要包括外在和内在两个方面。一是基础设施等外在条件。在校园内为少数民族学生提供便利的生活条件,如在餐厅开设民族窗口,满足不同民族学生的基本需求;在图书馆设置专门关于少数民族藏书或者关于少数民族同胞文化的展览等。二是内在条件,即校园的文化宣传,包括校园网络文化。在校园内要能够体现出不同民族的文化特色,如宣传标语、宣传栏等。同时,在校园网络文化中也要定期增加关于少数民族文化宣传的内容,鼓励少数民族学生投稿或直接参与学校的宣传部门。

(二) 建立专业师资队伍,加强基础理论研究。专业的人才队伍是保证高职院校少数民族学生思想政治教育工作顺利开展的重要条件。目前普通高职院校中少数民族学生所占比例总体较少,因此大部分学校没有设置专门的管理人员,从学校到院系再到思想政治理论课基本没有体现出来,因此建立一支专业、系统的人才队伍非常有必要,这支队伍的数量不必要庞大,包含学校、辅导员、思政课教师即可,鼓励学院招收少数民族或具有少数民族知识背景的辅导员或思政课教师。不同的高职院校少数民族学生有着不同的特点,因此在专业人才队伍的带领下,对本校的少数民族学生情况进行全面调研并形成完整的调研报告,这将为后期开展少数民族思想政治教育工作提供管理依据。

(三) 开设针对少数民族学生的思政类选修课。开设针对少数民族学生的思政选修课将为少数民族学生接受思想政治教育提供更广泛的途径。思想政治理论课作为必修课是大学生接受思想政治教育的主阵地,主要包括《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》三门课程,这些课程是面对全国所有的大学生制定的,大部分思政教师在课程讲解时经常会忽略班级里的少数民族学生,当然也有一些教师在授课时采用了一些少数民族地区的案例,但总体较少。如果探索开设专门针对少数民族学生的思政选修课,那么在课程讲解、案例选取时针对性就非常明显,这对于少数民族学生的思想政治教育的效果也将更为突出,当然校本教材的编写、学生的选课都是需要考虑的问题。此外,让思政教师接受关于少数民族政策及文化的培训也是必不可少的,一方面可以了解国家对于少数民族地区的最新政策,另一方面也可以让思政教师在授课时有意增加关于少数民族地区的案例,特别是在少数民族同学分布较集中的班级中应用。

(四) 加强少数民族学生党员干部培养工作。培养少数民族学生干部能够在班级起到积极的带头作用,并为国家培养优秀的少数民族人才,有利于民族大团结和国家安全稳定。让少数民族学生在大学里得到锻炼非常有必要,多数学生自身多才多艺,但由于语言、文化背景、学习基础等原因,鲜少与其他学生交流,更不能展现自己的才华,因此,如果具有专业背景的教师或者辅导员能够积极引导鼓励,这些少数

劳模精神进“学习筑梦”选修课的探讨

□张竞文 牛丽丽

【内容摘要】作为时代精神的重要表现,劳模精神对新时代大学生具有深刻的教育作用,是促进新时代大学生成长成才、激励他们为实现第二个百年奋斗目标勤奋学习、努力工作的强大精神动力。因此,高校在落实推进高校思想政治理论课改革过程中,要在“学习筑梦”选修课上把劳模精神讲深、讲透,在明确其教育价值的基础上采取有力措施推进劳模精神进课堂、进教材、进头脑,使之真正转化为教育学生、鼓舞学生的生动教材。

【关键词】劳模精神 “学习筑梦”;选修课;精神教育

【基金项目】本文为吉林省高等教育改革研究课题“高校思想政治理论课劳模精神教育研究”、教育部2018年度示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课研究”(编号:18JDSZK087)、教育部2018年度示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“黑龙江省高校思想政治理论课片区实践教学基地共建共享研究”(编号:18JDSZK073)成果。

【作者简介】张竞文(1985—),女,吉林长春人,长春大学旅游学院马克思主义学院讲师;研究方向:思想政治教育

【通讯作者】牛丽丽(1984—),女,吉林长春人,长春大学旅游学院马克思主义学院副教授;研究方向:马克思主义基本原理

劳模精神是“以爱岗敬业为基础,以争创一流为灵魂,以艰苦奋斗为本色,以勇于创新为核心,以淡泊名利为境界,以甘于奉献为底色的改革创新、奋勇争先、争创一流精神。”^[1]劳模是时代精神的引领者,劳模精神是一个民族特定时期的核心价值和思想道德的标杆,深刻地揭示了时代思想和人文精神的内核。历史和现实充分表明,实现第二个百年奋斗目标进而实现社会主义现代化,必须“弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”^[2]因此,在高校“学习筑梦”选修课中开展劳模精神教育是非常必要的。

一、“学习筑梦”选修课开展劳模精神教育的重要意义

作为中国精神的重要内容,劳模精神来自于革命战争年代英雄模范的献身革命事业的实践,体现了劳动人民在翻身解放后表现出的强烈使命意识和责任感,体现了劳模群体的开拓意识和创造精神以及埋头苦干、拼命硬干的迎难而上作风,体现了劳模群体高度的组织性纪律性、坚定的初心和执着的信念,是爱岗敬业、忘我劳动的典范。因而在高校“学习筑梦”选修课教学中开展劳模精神教育,发挥劳模示范引领作用,既是加快推进“中国制造2025”目标尽快实现的必然要

求,也是促进新时代大学生成长成才、建设知识型、技能型、创新型劳动者大军的内在需要。正因为如此,高校要全面系统理解劳模精神的科学内涵,把握其时代价值和意义,进而在“学习筑梦”选修课中践行劳模精神,就要将其融入课堂教学、劳动教育实践的具体环节之中,推动劳模精神进课堂、进教材,实现劳模精神的价值转化。

二、劳模精神的教育价值

劳模精神是中华民族精神的重要组成部分,是激励新时代青年为实现第二个百年奋斗目标不懈努力的强大精神动力,是高校“学习筑梦”选修课的重要教学资源。

(一)有利于“学习筑梦”选修课“三观”教育目标的实现。众所周知,开设“学习筑梦”选修课的目的是通过课堂讲授和榜样引领对学生进行良好“三观”的教育引导。劳模的精彩人生经历能够教育学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的理念;能够教育大学生从实际出发,胸怀全局,焕发劳动热情,释放创造潜能,成为新一代劳模精神的倡导者和践行者。新时代大学生在入学之前大多没有接受过劳动锻炼,对劳模的事迹缺乏直观认识,只知道他们献身使命、精益求精,对于他们付出的努力和作出的牺

民族学生将会在大学里得到更好地锻炼,为其以后回到家乡走上工作岗位奠定坚实的基础。

(五)鼓励少数民族学生建立弘扬我国传统文化的社团。学生社团是学校对学生进行教育、管理和服务的重要工作领域,它也可以成为对学生进行思想政治教育的重要场所。少数民族文化是中华文化不可缺少的一部分,应鼓励少数民族学生建立弘扬传统文化的社团,既可以锻炼学生的社团管理能力,同时又能丰富同学的文化知识,加深对我国传统文化的理解。社团指导老师可以帮助挖掘其节日背景后的爱国主义因素,在增强社团影响力的同时对学生进行生动形象的爱国主义教育。

【参考文献】

- [1]彭骧,谢丞.新时代高校少数民族学生思想政治教育研究[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2020,42(2):73~77
- [2]青松.提高高职院校少数民族学生思想政治教育实效研究[J].当代教育实践与教学研究,2019,16:220~221
- [3]杨利垚.少数民族学生思想政治教育路径研究[J].长春师范大学学报,2020,39(7):18~20
- [4]王丹凤,宋玉成.加强高校少数民族学生思想政治教育工作的对策研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020,21(2):17~19