

职业教育集团化办学体制机制研究

◎ 朱平哲

(三门峡职业技术学院,河南 三门峡 472000)

【摘要】职教集团是构建现代职业教育体系,提升职业教育治理能力现代化的教育主体。通过集团化的教育办学,建立起相关的体制教育,推进新型职业教育体制向纵深改革,促进教育事业的发展和壮大。正确认识职业教育集团化办学内涵和意义,给出职业教育集团化办学的实践方式,提出改进职业教育集团的相关服务能力的三点建议,以期对我国职业教育集团化办学体制机制创新提供参考和借鉴。

【关键词】职业教育;集团化办学;教育体制改革

【中图分类号】 G717 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1009-3036(2020)02-0142-03

DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2020.02.055

职业教育集团化是通过内部与外部共同作用,从社会层面推动职教进步的一种方式方法。在现阶段的社会经济发展过程中,职教作为我国重要的技术人才来源已经被各方面重视起来,它通过与企业签订相关合同,深化办学体制,融合社会经济的方式,对职教资源进行调节。相关的职业教育培训在集团化的过程中,逐渐掌握职教体系,熟练职教技能以及职业道德的普及。在职业教育培养的过程中,受教育者由于缺乏职业素养与职业技术,使得职教工作较难展开,而集团化的办学体制能够很好的解决这一问题,提升办学质量,增强职教效率,为社会培养高素质的职教人才。促进社会经济以及企业的发展,大量输出相关技能人员,满足工作岗位与个人就业的客观需求。

一、职业教育集团化办学的内涵和意义

(一)职业教育集团化的办学教育地位与理解

目前,我国全面建设小康社会步伐加快,经济建设和社会发展迫切需要高素质的社会主义建设者和接班人。在职教方面,要贯彻落实国家教育改革政策与人才强国战略,加快推进职业教育的改革创新,打造全新化的人才体系,为党中央所提出的“四个全面”教书育人^[1]。在我国各地的职业教育中,已经出现了相当一部分职教改革先例,以云南省为例,如表1所示。

表1 云南省示范性职业教育集团化办学立项建设单位

序号	集团名称	牵头单位
1	云南交通职业教育集团	云南交通职业技术学院
2	云南旅游职业教育集团	云南旅游职业学院
3	云南工业职业教育集团	昆明工业职业技术学院
4	曲靖麒麟职业教育集团	曲靖麒麟职业技术学校
5	云南冶金矿业职教集团	昆明冶金高等专科学校
6	云南经贸外事职教集团	云南经贸外事职业学院
7	云南机电职业教育集团	云南机电职业技术学院
8	云南农业职业教育集团	云南农业大学

通过这样的校企合作,就能够很好的提高职业教育的办学动力,使得校企之间做到一定量的资源共享,企业提

【作者简介】朱平哲(1982-),女,河南驻马店人,硕士,三门峡职业技术学院信息传媒学院,讲师,研究方向:智能信息处理、职业技术教育。

供实习岗位,校方培养相关技术人才,通过这样的教学模式能够让学生在毕业之后很快的投入到社会生产中,增强社会经济发展的源动力^[2]。就以云南省为典范,我们不难从表中看出,职业教育集团化的现阶段特征,促进了服务经济形势以及发展方向的转变,也有利于提高职业教育的实践性与科学性,创新形势的教育水平与教育方式,这是推进现代化教育改革,建设集团化职教的必经之路。

(二)当前社会情况下职业教育集团化的办学环境

当前社会形势下,职业教育集团化的办学环境有了极大的提升及改善,随着政府与社会企业的密切关注。职教在发展过程中日趋稳定,各地的办学环境均有一定程度的完善。企业与校方的密切合作让国内职教市场呈现出集团化的总体趋势。同时,相对于国内职教发展现状来说,虽然有了相对平稳的发展环境,但是仍存在发展中的不足需要加以改进提升,各大职业院校需要提高对校企二为—的重要性认识,使得职业教育集团化在管理与发展中进一步提升,加快校方与企业的合作密集型^[3]。紧密连接两者,共同促进,共同发展。各个地方的当地教育部门也要积极配合职业院校与企业协作的相关问题。争取在改善职教集团化办学的环境上加以帮助,从而深化职业教育集团化办学的办学理念。

(三)了解职业教育集团化办学的核心思想与首要方向

在职业教育集团化的办学目标中,我们要了解,职业教育办学集团化根本的目的与首要任务,在于培养适应当代企业技术化、科学化、集团化的技术性人才。深入教学改革,把企业技术文化教育融入到职业教育中,促进校企双方的集团化办学。要以服务为本质,树立不断改革职业教育思想,以现代化的建设为首要目标,提高人才培养的水平与质量。在推进过程中,介入政府与教育机构,着手引导,深入推动。坚持教育为主,实践为辅的教学特点。探索实践多种形式的教学方法与育人技术。努力创新两者的结合,推进集团化办学的快速发展。同时我们要在这个过程中让职业教育里的职教人才明白集团化办学的核心思想,就是就业式的导向方式,在培养学生的过程中,即就是培养行业人才的过程,把教育教育与行业实践统统浓缩在集团化办学中,大大提高了教学效率与工作要求。目前我们国家的集团化教育办学的前进方向表现在:第一,深入落实职业教育集团化的办学范围,扩大该教学模式的范围影响。截止到2020年,国内的职业教育集团化办学要在适用范围上拓展到一定程度,同时也要保证相应数量的企业参与到集团化办学的教学就业方式中去。以中央企业为首,对国内各大企业进行一个带头作用,互相带动,彼此提高,促进教育集团与产业化连接相互融合的基本教育局势。第二,完善集团化教育办学的根本运营机制,建立健

全集团化教育办学内部的相应管理体制与校企双方的内部团聚力^[4]。使得办学机制中双方之间的进一步合作与共同提升。第三,要明确集团化职业教育办学的前进大方向,职业教育的根本性质就是打造以服务性为根本性质的产业技术人才,通过教育的方式转变,企业结构的不断完善,拉近两者之间的相对距离,同时也能够建立起战略性的合作关系。

二、快速建立职业教育集团化办学的实践方式

(一)大力支持多方位的经济主体构成职教集团

职业教育集团化办学需要有多方面的经济主体参与,校方与企业作为集团中的两大经济主体是必不可少的因素。同时围绕着这两大经济主体,政府部门与教育机构也作为协同参与者,完善职业教育集团化办学的实践方式。在建立集团化教育办学中,要积极发挥参与集团在集团统筹中的相关作用,不断督促校方与企业的双方融合。结合区域化的产业结构特点,划分不同种类的产业区域,根据这些划分的区域,着手对职业教育进行有目的性的推进改革。不断创新,向着科学化的方面不断发展。在校方与企业的双重合作中,地方作为两者之间的调和剂,具有快速建立职业教育集团化办学实践方式的作用。跨区域的行业合作能够促进职业教育前卫化的大方向,吸收各地教育部门与引头企业的长处与整体实力。

(二)纠正职业教育集团化的内部管理结构

在政府部门对职业教育集团化的管理过程中,要改善管理过程中的方式方法,以及管理过程中的一些弊端^[5]。对企业方面要严格要求,让企业能够深入职业教育人才培养中,提供自身的生产技术标准作为职业教育的相关教学标准,而对于校方则要做到,全力培养高端服务型技术人才,为社会经济的发展不断增强基础人才数量,加大人才的输入和输出,在职业教育集团化办学中,形成一个人才的循环教学连接,建立健全职教集团化办学的工作流程,建设相应的校企调节机构,解决双方之间易出现的种种问题。

(三)改善职业教育集团化的运营机制

职业教育集团化需要有一套合理的运营机制来支持校方与企业人才合力培养中的相关责任与双方任务,通过校企双方的分开运营,最后再做出整合,把职业教育人才引入企业中,实现流程的闭环操作。合理的运营机制能够保障人才的合理运输,同时促进双方经济的发展,强化校企融合。大力支持技术性高等院校对于人才的系统建设培养,在全国范围内规范化职业教育集团化办学的运营机制。

三、改进职业教育集团的相关服务能力

(一)促进职业教育集团化向着服务性的方向转变

在职业教育集团化办学的发展中,要加快促进集团化

教育办学向着服务性的方向转变,调节校方在教学过程中的人力资源与技术方面的服务性教学,这是校方方向企业输送人才对教学的基本教育要求与教学方针,同时服务性也是企业对于员工的基本工作性质要求。在推进职业教育集团化办学的过程中,要注意提高其服务性的转变速度,这有助于促进社会经济与企业、校方的和谐发展,体现深入贯彻落实国家在职业教育集团化办学中的重视性与关注度。

(二)完善职业教育集团服务过程中学生的就业能力

在企业与校方的合作过程中,要向职业教育校方提供可以让学生广泛选择的就业岗位,订单班与定向培养就是校企合作集团化的典型体现。在为职教学校提供大量就业岗位的同时,也为自身未来的高端技术人才引进打好了保障基础⁶。面对应届毕业生,企业应该充分发挥自身优势,帮扶农村学子尽快找到合适自身的工作岗位,校企的不断合作也能够在入职前为学生灌输岗位相关知识,打好工作基础。

(三)深化职教集团化办学的相关保障体系

校方与企业要充分了解集团化办学的重要性,同时政府教育部门要不断深化保障校企合作的发展前景与战略地位,同时制定相应的监督治理机制,发展统筹规划性的教学标准与办学需求,以教育工作考核为基准,大力发展职业教育集团化办学的保障体系,为推动社会经济发展、加强人才引流、保障社会技术的发展做出相应的对策。利

用现有的社会资源对人才培育建立相应的保障系统,加大政府教育部门在校企合作中的相关资金投入,共享信息技术发展平台,完善服务性的职业教育。

四、结语

职业教育集团化办学是我国目前针对企业与校方做出的重要改革决策,同时也是为了未来企业人才能够得到更好的培养。在贯彻落实国家职业教育发展政策的过程中一定要继续大力推进职教集团化办学体制改革,从而推动社会经济的不断发展。△

[参考文献]

- [1]应世潮,付岳梅.职业教育集团化办学研究综述[J].牡丹江教育学院学报,2015,(08):41-42.
- [2]赵继会,王明海,赵岩等.职业教育集团化办学运行体制机制的探索[J].职业技术,2017,16(01):1-4,22.
- [3]林俊.依托集团化办学探索职业教育集成创新机制[J].济南职业学院学报,2019,(01):4-6.
- [4]赵忠见.职业教育集团化办学治理机制的现实逻辑及完善路径[J].教育与职业,2018,(08):26-31.
- [5]唐甜甜,蒋月静.国内外职业教育集团化办学的比较研究[J].牡丹江教育学院学报,2018,(11):45-46.
- [6]彭振宇,严薇.产教深度融合下职教集团化办学机制探究[J].中国高校科技,2014,(10):73-75.

Research on the System Mechanism of Vocational Education Group Management

Zhu Ping-zhe

(Informational Media Department, Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia City, Henan Province 472000)

Abstract: Vocational education group is the main body of education to build a modern vocational education system and improve the modernization of vocational education management ability. Through group education, we will establish relevant institutional education, promote the reform of the new vocational education system, and promote the development and growth of education. On the basis of correctly understanding the connotation and significance of vocational education group management, this paper gives the practical methods of vocational education group-based education, and puts forward three suggestions for improving the relevant service capabilities of vocational education groups. In order to provide reference and reference for the innovation of the system mechanism of vocational education grouping in China.

Key words: vocational education; group-run school; education system reform

□编辑/王洪菊