

职业院校青年教师专业发展共同体 效能提升实践研究

张君兰

(宜兴高等职业技术学校 江苏 宜兴 214206)

摘要: 专业发展共同体的构建,有助于职业院校青年教师增强沟通交流,提升专业技能,共同学习进步。阐述职业院校青年教师专业能力培养的重要性,分析职业院校青年教师的专业能力培养现状,通过创设青年教师专业发展支持系统、营造自主参与的学习体验情境、打造多维立体的对话机制,构建职业院校青年教师专业发展共同体模型,并提出职业院校青年教师专业发展共同体效能提升的实践路径:加强教学培训考核,建立科学奖惩制度;完善信息交互平台,提供才华展示平台;聚焦教育教学能力,提升文化修养与自信。

关键词: 专业发展共同体;专业能力;效能提升;职业院校;青年教师

中图分类号: G451.2 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-2604(2023)02-0077-03

1990年,美国学者彼得·圣吉在其著作《第五项修炼》中提出学习型组织建设的“圣吉模型”,其后不少教育工作者尝试将这一理论引入教育领域,在课堂上构建实践共同体。1997年,在美国西南教育发展实验室多年研究的基础上,雪莉·霍德首次提出“专业发展共同体”,并使其成为被学界所认同的严格意义上的教育概念。通过专业发展共同体创造探究知识的良性文化环境,有利于青年教师在对话协作的氛围中共同学习成长。

一、职业院校青年教师专业能力的重要性

人力资源是知识经济发展的基础,只有依托持续创新能力和高素质人才资源,职业院校才能更好地贯彻教育方针,培养社会所需的人才。目前,职业院校在招聘教师时设置了学历和专业门槛,因此青年教师的专业基础较为扎实。但是青年教师中应届毕业生占比较大,他们大多缺乏教学实践经验,教学基本功不扎实,对学生的学习能力认识不

足,易导致实践教学与理论教学脱节。目前,新教师岗前培训仅局限于教学能力的培养,而忽视了实践能力的塑造^[1]。同时,青年教师的教学任务重,科研精力有限,缺乏团队合作的机会和有效的指导。职业院校相关部门应侧重开展青年教师培训路径和方法的研究,建立健全青年教师培养机制^[2],把课堂教育与校外实践有机融合,加强校企合作,通过校外实训基地建设,深化产教融合,提高教师的综合能力,以适应社会对人才培养的需求。

二、职业院校青年教师专业能力的培养现状

(一) 研修培训方式单一

青年教师大多是初出茅庐的应届毕业生,普遍缺乏实际教学经验,而职业院校尚未开展合理的岗前培训帮助青年教师适应课堂教学、提升教学能力。科学、完善的岗前培训制度可以帮助青年教师更快完成从“毕业生”到“教师”的身份转换,有助于青年教师的专业发展顺利起步。另外,青年教师的

收稿日期:2022-11-27

基金项目:2021年度无锡市教育研究规划立项课题“中职校青年教师专业发展共同体效能提升的实践研究”(B/D/2021/29);2021—2022年度江苏省职业技术教育学会江苏职业教育研究立项课题“中职校青年教师学习共同体的建构研究”(XHYBLX2021174);第四期无锡市行知式青年骨干教师培训班青年课题“职教体系等德育与传统文化的融合研究”(XTP4-Y016)

作者简介:张君兰(1981—),女,宜兴高等职业技术学校讲师。

研修途径主要是校本研修和政府组织学习培训两种,研修方式较为单一,不利于青年教师的能力提升。

(二) 专业发展的自主性较低

青年教师是职业院校教师队伍的重要组成部分。对于青年教师来说,他们处于职业生涯的初始阶段,却承担着主要的教学工作和任务;他们对教学充满激情和热情,却往往缺乏一定的教学经验,难以胜任繁杂的日常教学工作。青年教师这一群体既要承担相对繁重的教学科研任务,又要面对职称评定的巨大压力,导致其无暇顾及或忽视自身的专业发展^[3]。此外,大部分青年教师由于初入社会,尚未意识到自身专业发展的重要性,缺乏自主提升的动机。

(三) 互动交流匮乏

职业院校重视教学工作,忽视了对教师科研能力的培养,导致教师在科研工作中时常面临科研经费不足、实验条件有限等问题。青年教师开展科研和教学研讨活动时,大多以个体为单位,集体参与的热情不高,缺乏团队协作能力,无法形成真正的专业发展共同体和高质量的专业对话平台。此外,青年教师缺少与外界的学术交流,学习的持续性及实效性不高,无法营造良好的共同体文化氛围。互动交流机会匮乏严重影响青年教师专业发展的积极性。

三、职业院校青年教师专业发展共同体的构建

(一) 创设青年教师专业发展支持系统

首先,相关企业应该履行社会责任,根据教育部门的安排为青年教师提供培训场地和实践项目,以便青年教师了解相关产业的发展现状和发展趋势,将所学专业知识应用于课堂教学,提高专业技能和教学实践能力。其次,职业院校可以聘请资深教授、校内外专家担任导师,定期给予青年教师专业性指导,帮助青年教师清晰认识自身的不足,有效提升专业素养和教学能力。最后,青年教师作为专业发展共同体的主体,应当发挥自身的主动性,善于学习他人的优点。课堂教学是由教师、学生、教材、环境四大要素构成的多维、立体、互动的系统结构,在这一系统结构中,各要素应呈现多重对话的态势。

(二) 营造自主参与的学习体验情境

情境创设的前提是接纳和包容。预设情境是

所有职业院校青年教师专业发展共同体开展实践活动的起始点。各成员和组织认知事物的方式具有个体性特征,考虑到社会主流观念对职业院校青年教师的期望,组织与领导者既要关注职业院校青年教师的共性思想和主流价值观念,又要顾及共同体中每位青年教师的个性化观点及个体差异,努力营造自主参与的学习氛围,使每位教师自觉融入集体的学习活动。同时,情境创设具有实践性和针对性特点,要利用多媒体或其他现代技术手段进行具有针对性情境创设。情境的选择和创设应关注个体的差异性,契合职业院校青年教师的知识结构、经验水平、认知能力、感悟水平,利于推动个人进步^[4]。

(三) 打造多维立体的对话机制

为促进青年教师专业能力的发展,职业院校应打造多维立体的对话机制。高质量专业发展共同体的形成需要教师与外界建立对话关系。若长期以自我为中心,不寻求突破与进步,教师群体之间就会产生内耗,失去教育合力,进而在工作中产生孤独感、被动感和倦怠感。因此,职业院校需搭建对话交流的平台,促进青年教师加强与同事、资深教授、校内外专家之间的交流互动,实现个人成长与专业发展。在构建教师专业发展共同体的过程中,导师团队应加强指导和反馈,以便青年教师正确认知自我,及时发现自身的问题,弥补自身的不足。此外,应通过构建网络平台开展多维立体的对话。青年教师可利用互联网大数据平台、现代化技术沟通平台及多样化学习资源,进行在线学习交流^[5]。

四、职业院校青年教师专业发展共同体效能提升路径

(一) 加强教学培训考核,建立科学奖惩制度

针对青年教师经验欠缺的问题,职业院校可以在常规教学管理方面重点展开指导,提升青年教师的教学实践能力。例如,鼓励青年教师参加教育主管部门组织的素养提升、课堂观摩等活动,开设教师成长俱乐部,安排资深教师与青年教师“一对一”帮扶,观看名师课堂实录,阅读名师著作,研读专业期刊等。

建立完善的专业达标考核制度,通过汇报课考核新教师的课堂示范能力和管理能力。随着青年教师教学年限的增长,增加教材研读、教学设计、教学内容组织、教学方法运用、课堂实效等方面的考

核,并将青年教师的进步情况作为考核指导教师的重要指标。职业院校的领导层要从根本上认识青年教师共同学习的重要性,建立科学合理的考评制度,逐步增强青年教师共同学习的主观意识和责任感,切实保障青年教师在专业发展共同体中有所收获。

在专业发展共同体平台的建构过程中,科学合理的奖惩制度必不可少。对于专业发展共同体中表现优异的青年教师,职业院校应给予激励,包括物质激励、精神激励和情感激励三种方式;对于对待共同学习消极怠慢的青年教师,职业院校应给予相应处罚,如年度考核评定为不合格,取消评奖评优、职务晋升、职称评定等资格;对于严重违反专业发展共同体制度的青年教师,职业院校可进行相应的行政处分。

(二) 完善信息交互平台,提供才华展示的舞台

职业院校要紧跟教育信息化发展的浪潮,充分利用现代化信息技术,建设信息共享平台,加强信息化沟通与管理,实现教学信息共享。信息化共享平台完全符合专业发展共同体的需要,能够整合教师的教学需求、教学方法及教学成果,呈现教师当前的共同学习情况,为青年教师考核评价提供有效的数据支撑,便于职业院校实施科学管理。此外,信息交互平台能够帮助青年教师获取更多的教学资源,为其学习成长提供便利。教师在使用信息交互平台时,一般都以院校为单位进行用户访问。为提高青年教师使用信息交互平台的频率,职业院校需注重制度建设,完善网络基础设施建设。

人类具有社会性和群居性特征,需要在社会中寻找适合自己的位置,展示自我,以期获得他人的认可,因此,为职业院校青年教师提供自我展示的平台是促进其持续发展不可或缺的部分。可通过举办个人才艺展示、优课大赛、微课制作、课题评比等活动,激发青年教师的内在动力,促使青年教师提升专业素养,提高教学水平,建立教学自信,加强与同事、专家的交流互动,开阔眼界,增长见识。最终,互动群体当中的每位成员都将成为学习者、指导者和受益者。

(三) 聚焦教育教学能力,提升文化修养与自信

作为学校最有工作热情和活力的群体,青年教师承担着主要的教育教学任务。由于青年教师缺乏教学经验,往往出现操之过急或方法失当的情

况,影响教学效果。教师成长俱乐部可牵头成立导师组,由导师深入课堂听课、评课,及时发现教学问题,提出改进意见,制订科学的指导计划。同时,学校可有计划地开展同课异构活动,对比不同教学方式的优劣,促进青年教师发现自身问题,主动提升教学能力。此外,密切关注学生的成绩变化和发展趋势,指导青年教师横向、纵向分析相关数据,明确教学改进方向。

职业院校青年教师应孜孜不倦地研究教学问题,进行学术探讨。可以组织各类活动加强教师之间的交流,使专业发展共同体的成员通过轻松的交流方式,开阔眼界,拓展思维。例如举办教学沙龙,为志趣相投的教师提供思想碰撞的自由空间,让青年教师在轻松愉悦的氛围中感受文化审美的愉悦,获得充盈的学术滋养。

五、结 语

构建专业发展共同体的目的是促进职业院校青年教师提升专业能力,实现共同成长。在专业发展共同体中,所有的青年教师都有同样的愿景,即追求自我成长与进步,自觉将个人目标与共同体目标相结合,在满足个人需求的同时促进共同体持续发展。专业发展共同体为青年教师提供了平等的学习机会,只有做到求同存异,才能确保该平台得到长期稳定的发展。

参考文献:

- [1]魏景.场域理论视角下高校青年教师专业发展共同体的构建[J].中国成人教育,2021(5):74-77.
- [2]王晓跃.基于SPOC混合教学模式的教學支持服务构建研究[J].电化创新教育研究,2019(3):48-53,117.
- [3]杨晓春,郭晓英,原芳莲.国家特需人才培养视角下大学与中小学英语教师专业学习共同体构建研究——基于专业硕士网络学习共同体构建现状的研究[J].广西教育学院学报,2021(1):194-197.
- [4]胡艳.专业学习共同体视角下的教研组建设——以北京市某区中学教研组为例[J].教育研究,2013(10):37-43.
- [5]陈倩.教师专业学习共同体有效构建策略[J].中国成人教育,2021(17):74-76.

[责任编辑:邓渝]
(英文部分下转第88页)

Innovation Practice and Effect of “Golden Course” of High Quality Education in Jiangsu Higher Vocational Colleges under the Background of Double – High Plan

KAN Guo-Kun , CHAI Yi-jiang

(School of Marxism , Jiangsu Vocational Institute of Commerce , Nanjing 211168 , Jiangsu , China)

Abstract: The project of Double-High Plan has greatly improved the quality of ideological and political “golden course” construction in higher vocational colleges. In this context ,89 higher vocational colleges in Jiangsu give full play to their regional industrial (industrial) advantages , based on Sanjiao Reform , construct ideological and political “golden course” from the construction of ideological and political course pattern , building teaching team , deepening teaching content , integrating teaching methods , compiling school-based teaching materials , simplifying examination methods and other six aspects , in order to realize the integration of ideological and political “golden course” and curriculum on ideological and political dimension , and improve the effectiveness of the innovative practice of Sanquan education.

Key words: ideological and political “golden course”; Double-High Plan; Jiangsu higher vocational colleges; practice

(上接第 79 页)

Practice Research on Improving the Effectiveness of Professional Development Community for Young Teachers in Vocational Colleges

ZHANG Jun-lan

(Yixing Higher Vocational and Technical School , Yixing 214206 , Jiangsu , China)

Abstract: The establishment of professional development community helps young teachers in vocational colleges to enhance communication , improve professional skills , and make progress together. This paper expounds the importance of professional ability training of young teachers in vocational colleges , analyzes its current situation , constructs a professional development community model for young teachers in vocational colleges by establishing professional development support system for young teachers , creating self-participation learning experience situation , and creating a multi-dimensional dialogue mechanism , and strengthens teaching training and assessment. Also , it puts forward the practical path to improve the effectiveness of professional development community for young teachers in vocational colleges: strengthening teaching training assessment , establishing a scientific reward and punishment system , improving the information exchange platform , providing talent display platform , focusing on education and teaching ability , and enhancing cultural accomplishment and self-confidence.

Key words: professional development community; professional ability; efficiency improvement; vocational colleges; young teachers