

# 高职院校青年教师思想政治工作刍议

刘玉洁

(天津职业技术师范大学 天津 300222)

摘要:高职院校青年教师的思想政治状况直接影响高职人才培养的质量,关系着高职院校未来的可持续发展。探讨高职院校青年教师思想政治教育面临的困境,并提出应对的策略,有助于树立高职院校青年教师教育新观念,提升其思想政治水平。

关键词:高职院校;青年教师;思想政治教育;现状;对策

中图分类号:G715 文献标识码:A 文章编号:1672-5727(2016)11-0046-04

## 一、加强和改进高职院校青年教师思想政治工作的意义

### (一)是发展高职教育事业的需要

在新形势下,加强高职院校青年教师思想政治工作是一项关系到高职教育工作全局、涉及社会各个方面的系统工程。随着时间的推移,青年教师日益成为高职教育的主力军,青年教师的政治素质和业务能力是否过硬,既关系到学校的未来发展,也关系到高职院校人才培养的质量。尤其是青年教师与高职学生的年龄较为接近,沟通更为容易,青年教师具备正确的价值观和道德情操,会对学生的思想行为和身心成长产生更为直接的积极影响,这对高职教育的发展是至关重要的。

### (二)是思想政治工作面临的新课题

在信息化时代,伴随国际政治经济环境和意识形态领域的影响,国内思想文化呈现出多样、多元、多变的形势。高职院校要转变发展模式,深化内涵改革,就必须面对挑战,为学生搭建筑梦、圆梦的平台,而青年教师必然要在其中发挥重要的作用。只有青年教师具备较高的思想政治素质,以师德为先,以教学为本,以科研为重,切实担负起教书育人的崇高使命,才能正确地引导、教育学生,在教学相长的氛围

中赢得挑战。

### (三)是教师职业的内在要求

每一个人都有提高思想修养、完善道德情操的需要,尤其对于青年教师而言,这方面的要求更为迫切。“立德树人”是教师职业的根本价值所在,在强调“职业教育是就业教育”,注重培养具备创新精神和实践能力的专门人才的同时,还要注重培养具备强烈社会责任感和使命感的人才。这是高职教师所肩负的特殊使命,必须使青年教师充分意识到高职教育的这一点“特色”,从“道”与“术”两方面努力,“术”需求精,“道”需谋正。

## 二、高职院校青年教师思想政治工作现状

从总体上说,高职院校青年教师思想活跃,积极向上,拥护党的领导,政治立场坚定,认同中国特色社会主义道路;有职业使命感,爱岗敬业,关心学生;努力提高自己的教学水平和实践能力。但同时也应看到,有多种因素会影响青年教师的成长,这些问题虽非主流,仍应加以深思。

### (一)社会层面

少部分高职院校青年教师表现出重物质、轻理念,重实惠、轻道义的价值观和行为。相关调查表明,有些高职院校青年教师将主要精力用于教学之外的

作者简介:刘玉洁(1969—),女,天津职业技术师范大学政工师,研究方向为高职教师思想政治教育。

业务,教学科研则疲于应付,过于急功近利,不甘安贫乐道,只关注自身工作环境与福利待遇,而淡漠了作为教育工作者在精神层面的追求。

### (二)个人层面

尽管高职院校青年教师的个体竞争意识都较强,但部分教师缺乏系统的师范教育与培训,教育理论和技能实践不足,未形成正确的教师职业认知。他们在工作中大多表现为自我认知感较低、服务意识欠缺、师生关系淡漠等;学术研究体现功利主义思想,不注重学术道德;科研项目追求短平快,以经济利益为导向;在团队合作精神与集体协作意识方面存在严重的个体主义,在工作中习惯单兵作战。

### (三)学校层面

高职院校在青年教师队伍建设方面存在诸多问题,如教师准入制度不严格,招聘过程主要看重学校出身,而对教学评价流于形式。青年教师入职后系统培训不到位,且存在与教学实践相分离的现象。少数高职院校青年教师师德建设成效不足,重才轻德,方法简单,政策实施可操作性差。在关于《高职院校新教师入职需求的调查与分析》的调查报告,在“缺少闲暇时间进行研修”“由于没有充分的准备时间而导致教学负担过重”“教学资料和设备欠缺”几个选项中,新教师选择的比例分别占52.3%、36.4%、30.6%。青年教师在入职初期往往需要大量的时间为教学做准备,而学校常常不能对此作出妥善安排。所以,高职院校在重视高职教师准入制度及青年教师队伍建设工作的同时,应深刻领悟新形势下加强高职院校青年教师思想政治工作的重要性,与时俱进地深化教育改革,努力为青年教师搭建成长的平台,帮助青年教师成长成才,以此形成促进高职院校青年教师成长成才的良好环境。

## 三、高职院校青年教师思想政治工作存在的问题

我国的高职院校都是以教学为中心,一味强调教学在学生培养中的重要作用。在教师聘用上也是只将教师的技能作为录取的重要标准,这种重视教学技能而忽视思想政治素质的片面性,导致青年教师过分追求教学技能突出,而将思想政治素质修养看作无关紧要的小事。另外,高职院校为了提升青年教师的教学能力,经常开展对教师专业功底和专业技能的培训,

而关于青年教师思想政治方面的培训与活动则少之又少,这必然会导致以下问题的产生。

### (一)敬业精神有待加强,师表形象欠佳

由于思想境界不高,使得高职院校的一些青年教师缺乏强烈的教书育人、为人师表的荣誉感和自豪感,仅仅将教师工作当作谋生手段,缺乏强烈的职业情感。在市场经济的强烈冲击和外来文化的影响下,部分青年教师的思想堡垒被彻底打破,其人生观、价值观、世界观发生了较大的偏移。尤其是拜金主义的思潮使部分青年教师产生了“一切向钱看”的错误思想,被物质利益冲昏了头脑,缺乏应有的职业精神和责任心。有的青年教师不注意个人形象,不能以身作则,甚至个别教师存在语言粗俗、奇装异服的不良现象,给教师的良好形象带来了严重的负面影响。

### (二)注重个人利益,轻视集体利益

敢于表达自己的观点与见解,有较强的创新精神和创新意识是高职院校青年教师的群体优势。但是,在功利主义思想的影响下,他们往往过于追求自身的荣誉、利益、权利和地位,缺乏集体观念和奉献精神。在从事科研工作的过程中不善与人沟通科研思路和方法,喜欢独来独往,缺乏团队意识和大局观念。有的青年教师稍有不满意就满腹牢骚、怨声载道。

### (三)教学不严谨,基本功不扎实

受到社会生活各方面因素的影响,一些高职院校青年教师心浮气躁,不能静下心来专心从事教育教学工作。由于缺乏系统的师范教育及职业行为训练,加之对教师职业特性缺乏深刻理解,他们很少能认识到自身在职业道德及教学基本功方面所存在的不足。又由于高职院校对教师的管理较为松散,因此,使青年教师缺乏加强职业道德修养和教学基本功训练的自觉性与主动性。

大多数高职院校教学方式相对陈旧,新鲜血液的注入本是改革创新的最佳动力,但是由于一部分青年教师教学基本功不扎实,只能在教学中敷衍应付;由于创新能力不够,只能在教学过程中墨守成规;更有甚者,在基础课堂教学中教学思维僵化,课件教案不全。虽然网络给青年教师的教学提供了丰富的资源,但同时也会削弱青年教师对课程的理解和掌握,很多教师过于依赖网络教学资源,甚至照本宣科,从而严重影响了课堂教学质量。同时,由于师生互动少,学生的课堂学习积极性难以提高。

## 四、新时期加强高职院校青年教师思想政治工作的路径

### (一)理论层面

#### 1.强化思想政治学习的政策引领

新时期,高职院校应着重通过政策引领,引导青年教师自觉学习党和国家的教育理论与政策,主动提升教育实践能力,不断提高思想政治素质。新时期,特别需要加强青年党员教师的思想政治学习,结合“两学一做”活动,充分发挥党员教师的模范带头作用,提升思想政治学习的实效。同时,针对青年教师关注的热点问题,加强正面宣传和引导,消除负面情绪,强化正能量,使青年教师真正了解高职院校的现实发展状况,正确把握形势,以开阔的视野面对各种挑战。

#### 2.创新思想政治理论的学习方式

高职院校应以马克思主义理论研究和建设工程为基础,发挥自身教育理论与教育实践优势,在报告会、座谈会、研讨会、培训班等传统学习方式基础上,不断创新青年教师政治理论学习制度。建立网络化学习平台,运用先进信息技术为青年教师提供适合的学习方式,注重提升政治理论学习的吸引力和感染力,以期取得良好的学习成效。同时,通过建立定期调查分析制度,动态了解学习需求,及时把握青年教师的思想动态,切实保证青年教师政治理论学习不断取得新的成效。

#### 3.建立齐抓共管的长效机制

高职院校青年教师思想政治工作必须持之以恒,常抓不懈。建立以校党委为核心的领导机制是确保青年教师思想政治工作取得长效的保证。高职院校党委是青年教师思想政治工作的领导者,应通过党政齐抓共管,形成由党委宣传部门、组织部门、人事部门、教务部门、工会等协同配合,二级教学单位党组织具体实施的领导体制和长效机制,形成青年教师思想政治工作合力;通过统筹协调、日常检查、定期听取青年教师思想汇报等方式,及时了解新动态,解决新问题;通过工作督查,自下而上汇集有利于提升青年教师思想政治工作水平的对策建议,制定与时俱进的新政策,不断改进工作方式,创新青年教师思想政治工作方法,提高青年教师思想政治工作的科学化水平。

#### 4.确保思想政治工作的基础保障

高职院校需建立青年教师思想政治工作专项资

金,切实做好专项经费预算,加强思想政治工作资源建设,提高思想政治工作的信息化水平,确保基础保障性的资金投入。高职院校根据学校实际情况,应建立健全专兼职青年教师思想政治工作者队伍,注重发挥学科带头人、学术带头人及离退休老教师的示范引领作用,注重具有现实性及全局性的问题研究,不断探索青年教师思想政治工作规律,为做好工作提供理论支持和决策依据。

### (二)实践层面

#### 1.全面掌握高职院校青年教师的思想动态

了解高职院校青年教师日常所思所想,是做好其思想政治工作的前提。只有全面掌握青年教师思想状况,思想政治工作才会体现出主动性和针对性。应充分认识青年教师思想活跃,接受新事物、新观念快,工作热情高、有理想,关注社会热点问题,期盼国家富强,而且多数能够刻苦学习、勇于实践、注重务实、积极竞争等宝贵特点。同时,也要认识到青年教师正处于人生观、世界观日趋成熟阶段,缺乏工作经验,自我情绪易产生波动等特征,应密切关注拜金主义、个人主义、享乐主义等思潮对青年教师思想的冲击。正确预判并处理此类问题,必须切实关怀青年教师成长,既要严格要求和积极引导,又要做到政治上充分信任,工作上大胆使用,生活上热情关怀,充分挖掘他们的潜力,调动和发挥他们的工作积极性与创造性。

#### 2.将思想政治素质纳入高职院校青年教师考评体系

在选拔聘用高职院校青年教师的过程中,要提高思想政治素质考核力度,克服在教师引进上只注重教学及科研能力考察的弊端。在考评过程中,要加大对青年教师师德师风等思想道德方面的考核比重,将其日常参加学校活动及思想政治学习的情况纳入考核范围,要落实评价内容及评价标准的规范性,保障青年教师师德评价机制的科学性。要坚持以教师为本的原则,以规范、科学、公平、公正的考核评价制度激励高职院校青年教师的工作积极性和爱岗敬业精神。

3.强化高职院校青年教师的职业道德与职业认同教育青年教师树立高尚的职业道德与高度的职业认同,是高职院校思想政治工作的核心。培养具有优秀思想品德的青年教师,需开展立志奉献于党和国家的教育事业的职业理想教育,树立青年教师严守组织纪律、杜绝有损国家利益、不利于学生健康成长的言行,

恪守学术规范、爱岗敬业的崇高职业认同。以教书育人楷模表彰、师德标兵评选为激励,通过优秀青年教师先进事迹宣传,营造优良的校风、教风和学风,形成以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生,营造立德树人的育人氛围,有效提高青年教师的思想政治素质。

#### 4. 引导高职院校青年教师积极投身社会实践

高职院校需按照国家大力发展职业教育的相关政策要求,积极创造条件并加大投入,引导青年教师参加社会实践。通过社会实践平台建设,确保青年教师每年能够参加多次的社会实践活动。同时,积极选派青年教师深入企业挂职锻炼,通过参加生产活动,提高“双师”素质;通过引导青年教师参与产学研结合项目,进一步了解国情、社情、民情,增强自身的社会责任感。

首先,参加社会实践活动有助于青年教师在实践中加强人格修养。人格的养成靠学习,更要靠实践。一个人如果缺乏基本的人格素质,政治思想教育就无处生根,离开人格素质的培养来谈加强高职院校青年教师的思想政治工作,只能是一种空洞的说教。在新形势下,高职院校青年教师应主动加强人格素质修养,这样才有助于继承和发扬我国优秀的人文传统,有助于将对高职院校青年教师的道德要求提到应有的高度,有助于高职院校青年教师思想政治工作产生实效性,防止和克服形式主义。

其次,参加社会实践活动有助于青年教师在实践中深化政治理论学习,提高学习成效。高职院校青年教师应通过实践一线的深入学习,不断加深对科学发展观理论的理解。学习不应仅局限于书本,在实践中学习才能加深理解,加强自身的政治理论素养,增强对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉践行社会主义核心价值观,坚持正确的政治方向。

加强高职院校青年教师的思想政治工作,是高职院校教师队伍建设的核心与关键,高职院校青年教师的思想素质高低关系到学校乃至我国高职教育未来的可持续发展。因此,必须坚定不移地整合、创新高职院校青年教师思想政治工作的内容,科学组织,有效实施,扎扎实实地推进高职院校青年教师思想政治工作。

#### 参考文献:

- [1]田其英,王静.高职院校青年教师党员思想政治教育现状及途径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2015(1):76-77.
- [2]王凤斌.新常态下高职青年教师思想政治工作的几点思考[J].现代职业教育,2016(4):38-39.

(责任编辑:付安莉)

## Discussion of Ideological and Political Work for Young Teachers in Higher Vocational Colleges

LIU Yu-jie

(Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China)

**Abstract:** The ideological and political situation of young teachers in higher vocational colleges directly affects the quality of talents training, which is related to the sustainable development of higher vocational colleges in the future. To explore the dilemma faced by the young teachers in higher vocational schools, some policies are proposed in order to establish the new concept of the education of young teachers in higher vocational schools and improve their ideological and political level.

**Key words:** higher vocational schools; young teachers; the ideological and political education; current situation; countermeasures