

乡村振兴背景下涉农高职院校教育与管理问题研究*

◎ 于奕(湖南生物机电职业技术学院 长沙 410127)

DOI:10.13246/j.cnki.jae.2023.05.001

在乡村振兴背景下,我国对于涉农专业人才的需求量在不断加大。为了进一步培养农林专业人才,满足农业发展与乡村振兴的人才需求,需要重视涉农专业学生的教育与管理。当前涉农高职院校教育与管理还存在一些问题,如人才培养体系尚未健全,人才培养目标并不明确等。为此,涉农高职院校需要进行一系列的教育与管理改革,完善涉农人才培养体系,培养专业化的农业领域人才。由浙江大学出版社出版,谢志远、邵曦和邹良影所著的《涉农高职院校创业教育与高校四大职能的对接研究》一书聚焦涉农高职院校的创业教育,对创业教育与高校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等职能的对接进行深入研究。

该书主要包括五方面的内容,第一章为涉农高职院校创业教育现状。作者首先对开展农业类创业教育的意义与现状进行了分析,强调了开展农业类创业教育的重要性,并进一步指出涉农高职院校创业教育存在的问题,对涉农高职院校创业教育与高校四大职能的对接实践进行介绍。第二章为涉农高职院校创业教育与人才培养的对接研究,作者探究了创业教育人才培养对接过程中存在的问题并提出针对性的解决对策,提出应当开展平台教学、专业分流、方向定岗的对接实践模式,同时结合专业创业的典型案例进行分析,让读者对于专业创业有了更加深入的认识。第三章为涉农高职院校创业教育与科学研究的对接研究,首先作者指出创业教育与科研对接过程中存在的问题并提出了相应的解决对策。其次,作者提出在创业教育对接科研的过程中,可以采取导师、项目、团队相结合的对接实践模式,并进一步分析凭借科研成果创业的典型案例,加深读者对于创业教育借力科研成果的认识。第四章为涉农高职院校创业教育与社会服务的对接研究,作者首先介绍创业教育服务社会过程中存在的问题与对策,并依托温州青年创业学院开展的社会服务实践对温州青年创业的典型案例进行深入分析。第五章则是针对涉农高职院校创业教育与文化传承的对接研究,作者概括了创业教育与传承乡村文化过程中存在的问题并提出解决对策,通过涉农创业文化品牌的典型案例对创业文化培育实践进行介绍。

为了培养更加专业化的涉农人才,高职院校需要分阶段制定涉农人才培养目标,注重学生职业技能、职业知识以及职业素养等方面的培养。进一步建立健全涉农高职院校学生管理机制,推进涉农高职院校学生管理工作的高效开展。不断加强涉农高职院校学生培养工作,帮助学生设定科学合理的自我成长目标,提升学生参与教育管理的积极性。除此之外,在开展学生教育管理工作时,涉农高职院校可以将信息技术应用于学生教育管理工作,充分发挥网络教育教学优势,推动学生的多元化发展;还应融入涉农院校特色,充分提升教育质量,满足学生的个性化发展需求。同时,对学生的教育管理体系进行全面创新,加强教育管理专业团队的建设。

另外,为了提高涉农高职院校学生的实践能力,高校可以与当地企业或相关部门开展合作,采取协同育人教育模式,让学生在学习理论知识的同时也能够获得更多的实践机会,有利于学生实践能力及职业素养的培养和提升。涉农高职院校还应对当前教育管理进行深化改革,积极响应国家乡村振兴战略,为推进乡村振兴提供人才支撑。

*项目来源:2021年湖南省职业教育教学改革研究项目“农业高职院校‘移动思政课堂’创新教育研究”(编号:ZJGB2021150),2021年湖南省教育厅科学研究项目“乡村振兴背景下农业高职院校教师发展路径研究”(编号:21C1265),2023年湖南省教育科学“十四五”规划课题“乡村振兴背景下高职院校涉农专业课程思政教学模式改革研究”(编号:ND232513)

ISSN 1000-6370



刊号: ISSN 1000-6370
CN 11-1883/S

国内代号: 82-280
国外代号: BM673

定价: 40.00元