

# 高职院校马克思主义学院社会服务建设探究

许志跃

(漳州职业技术学院, 福建 漳州 363000)

**[摘要]** 进入新时代, 高职院校马克思主义学院建设必须在社会服务上有更大作为, 实现自身功能的扩展与新的定位。思想政治理论课教师在教书育人、科学研究之余, 要更多地关注社会、走进群众, 做好社会服务这篇大文章, 把论文写在田间地头、写在厂房车间。从当前高职院校马克思主义学院的社会服务现状来看, 取得了许多成绩, 但也存在一些不足, 需要在今后采取措施, 从服务意识、激励机制、服务能力、内容途径、服务平台等多方面加强社会服务建设。

**[关键词]** 高职院校; 马克思主义学院; 社会服务; 创新发展

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-2724(2023)02-0044-06

**DOI:**10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2023.02.008

长期以来, 高职院校马克思主义学院(以下简称“高职马院”)主要承担着全校思想政治理论课教学与马克思主义理论研究工作, 同时也承担着一定的社会服务工作。相较于完成校内教学和学术研究任务, 社会服务是其短板。立足高职马院社会服务工作的现状, 调查了解各地、各校在马克思主义学院社会服务工作方面的政策、规定、做法, 以及这些工作成效与实际需求之间存在的差距, 从而找出和分析存在的不足, 提出科学、有效、可操作性的高职马院社会服务建设对策和解决办法, 以满足高职马院社会服务建设需求, 构建新时代高职马院的新功能、新定位, 具有重要的理论与实践意义。

## 一、新时代高职马院社会服务建设的必要性

高职马院是学校党委直接领导的二级教学和研究机构, 是学校宣传党的路线方针政策、统领意识形态领域斗争的主阵地、主渠道。成

立至今, 高职马院坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人为根本任务, 全面贯彻党的教育方针, 在思想政治理论课教学与马克思主义理论研究工作中取得了应有的成绩。检视高职马院这些年来的建设发展, 无愧于高校立德树人主阵地、主渠道的地位与作用。

进入新时代, 高职马院建设必须在社会服务上有大的作为, 实现自身功能的扩展与新的定位, 成为教育教学、科学研究、理论宣传和智库资政的坚强阵地。高职院校思想政治理论课教师在教书育人、学术研究之余, 要更多地关注社会、走进社会, 服务社会、服务群众, 做好社会服务这篇大文章, 把论文写在田间地头、写在厂房车间。高职马院这一新的发展要求, 有其必要性与必然性:

**[收稿日期]** 2022-11-30

**[作者简介]** 许志跃, 男, 法学硕士, 漳州职业技术学院马克思主义学院教授。

**[基金项目]** 漳州职业技术学院2022年课题: 高职院校马克思主义学院社会服务建设研究(ZZY2022Z09)。

### (一) 对标习近平总书记对高校思想政治理论课教师的要求

习近平总书记在多个场合对高校思政课教师提出新要求,尤其在“3·18”讲话中强调,高校思想政治理论课教师要“同生产劳动和社会实践相结合”,要“坚持理论性和实践性相统一”“重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。<sup>[1]</sup>近年来,各地高校贯彻落实习近平总书记讲话精神,工作进展成效巨大。全国高校马克思主义学院由2012年的100余家发展到2021年的1440余家,高校思政课专兼职教师超过12.7万人。<sup>[2]</sup>习近平总书记对高校思想政治理论课教师寄予厚望,对标习近平总书记的要求,做好社会服务,是新时代高职马院及思政课教师的职责所在。

### (二) 对标教育部关于高校马克思主义学院建设标准

教育部在《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2019年本)》(教社科函〔2019〕9号)中,要求高校要与有关部门共建马克思主义学院,有计划地安排马克思主义学院教师参加社会实践和校外挂职;要求思政教师要做到潜心问道和关注社会相统一,传播知识传播思想传播真理,做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、马克思主义理论教育家,大力弘扬理论联系实际的学风,注重体现时代性和实践性。为此,教育部在上述《标准》中设立一个“社会服务与社会影响”一级指标,以及“决策咨询”与“理论宣讲”两个二级指标,作为强调、引领、督导、检查、评价高校马克思主义学院建设的一个重要标准。<sup>[3]</sup>这无疑对高职马院的社会服务建设指出了明确的目标要求,新时代高职马院社会服务建设要有新的发展,实现自身功能的扩展和新的定位。

### (三) 对标高校马克思主义理论工作者的历史传承与时代需要

一百多年前,五四运动之后北大、清华等高校一大批信仰马克思主义的师生走出校园,走进工厂、走进农村,向工农群众宣传马克思主义,

促成了马克思主义与中国工农运动的结合,促成了中国共产党的诞生,从而掀起了中国革命的新高潮,也从此开始了马克思主义的中国化、时代化、大众化进程,取得了辉煌的理论与实践成就。历史实践和科学理论早已证明,高校马克思主义学院及其马克思主义理论和思想政治教育工作者,不能躲在大学校园里闭门造车,不能停留和满足于完成校内教学和学术研究任务,应该向先辈们学习,在教书育人、理论研究之余,主动挑起社会服务的重任,走进乡村、走进社区、走进企业,积极与群众劳动生活结合,持续推动新时期马克思主义的中国化、时代化、大众化,助力地方精神文明建设、助力经济社会文化发展。这是历史的传承,也是时代的需要。只有进一步拓展高职马院的社会服务功能,发挥思政教师的社会服务作用,才能实现高职马院的历史传承和时代创新。

### (四) 对标高职院校“双高计划”“提质培优”建设任务

近年来,按照教育部的统一部署和指导要求,高职院校抓住自身发展的有利契机,以“双高计划”“提质培优”“升本”建设为先导,在人才培养之余,努力推进社会服务建设,力求使自身具备“技术技能人才培养”和“技术技能创新服务”两个功能、两个定位,以达到高职院校高质量发展绩效评价要求与建设任务,成为促进国家和地方经济社会发展的重要力量。高职院校实行“两条腿走路”,社会服务与人才培养并重,在学校的各项工作计划安排中社会服务建设必然日益受到重视,高职马院在这方面自然也不容落后。相较于本科院校马院,高职马院也许少了一些理论性,教师理论高度略嫌不足,但是高职马院也有自己的优势,更贴近地方,更贴近农村、社区、企业,更具有地方特色,更具备应用性。立足自身优势,新时期加快探索如何拓展高职马院的社会服务功能、发挥思政教师的社会服务作用,才能促进高职马院的新一轮创新发展。

## 二、高职马院社会服务建设现状

从当前高职马院的社会服务现状来看,高职

马院的社会服务取得了许多成绩,但也存在一些不足,尤其不同层次、不同地域学校之间比较起来差距很大。

### (一) 取得的成绩

高职马院相较本科高校马院成立较晚,多数从原来的思政部、马列部或者公共教学部、基础教学部转变而来,但近年来发展很快。在学校重视和强调社会服务的大背景下,高职马院思政教师也开始走出校园开展各种社会服务活动,服务项目数量日益增长,服务氛围日益活跃,服务内容和途径日益多元。他们通过解读传播重大理论与时政、推动社会核心价值观及理想信念的构建、为党政机关及其他组织的思想文化建设建言献策、以挂职帮扶促进贫困地域经济社会发展等方式,积极参与社会活动,在农村、企业、社区与学校之间搭建起产教协同、校地合作的平台,开启了理论与实践结合的探索,取得良好的成效。

#### 1. 满足了新时期高职马院及思政教师的发展需要

通过近年来的社会服务探索与实践,大家逐渐认识高职马院社会服务的功能、现状、渠道与能力需求,认识高职马院社会工作的发展规律,这有助于高职马院加快建设起一支能满足马克思主义理论与思想政治教育教学和科研实际需要,且具有较强社会服务能力与社会影响力的高水平专业教师教学科研创新团队,全面提高思政课的实践性,达到“服务社会”和“创新发展”的战略目标;同时更有助于思政教师的成才成长,实现从理论到实践的回归和从实践到理论的升华。譬如漳州职业技术学院马院,以学校近几年“双高建设”为契机,依托“漳州历史文化研究中心”“漳州红色文化研究中心”“漳州工匠文化研究院”等平台,在服务地方社会文化发展中锻炼了师资队伍,实现了自身的创新发展。

#### 2. 满足了新时期马克思主义中国化、时代化、大众化的需要

马克思主义传入中国已历百年,马克思主义中国化取得丰富的理论和实践成果。时代在前进,实践在发展,马克思主义显然还需要更多地持续推进时代化、大众化,马克思主义的立场、

观点、方法要成为人民大众自觉的思想和行为;马克思主义中国化的理论成果要为劳动群众自发掌握和运用还有很长的路要走,这也是高校马院及思政教师的历史职责和时代担当。近年来高职马院的社会服务建设,立足基层、建功地方,努力尽到了自己的这份责任担当。以福建一些高职马院为例,不少思政教师主动报名参加科技特派员、驻村干部或者参加校地、校企“双向挂职”,让自己下沉到农村、企业,不负习近平总书记的厚望。

#### 3. 满足了新时期中国社会与基层民众的精神文化需要

多年来的探索与实践,高职马院及思政教师逐渐走出教室、走出校园,走进乡村、走进社区、走进企业,走进基层群众之中,积极与社会实践结合、与人民群众结合,把论文写在田间地头、写在厂房车间,宣传党的路线方针政策,传播优秀的传统文化和先进的社会主义文化,讲好中国故事,传播好中国声音,助力群众政治思想意识与法律素质的提升,满足了基层民众的精神文化需要。例如,杭州职业技术学院马院,通过校地共建理论宣讲实践基地,紧紧围绕“大思政课”谋篇布局,把思政课上到田间地头,组织师生积极参与农村党员发展、理论政策宣讲、法律支持、社会调研等活动,助力乡村振兴建设。

### (二) 存在的不足

当前,一些高职马院社会服务建设也面临一个共同的问题,就是总体上社会服务仍显薄弱,与党和政府、社会群众所寄予的期许和厚望仍有差距。如何适应新时期的要求,更好地发挥好社会服务的功能,并在社会服务中获得新的滋养和创新发展,仍然是不少高职马院建设的困惑和短板。<sup>[4]18</sup>

#### 1. 社会服务的能力水平还不够高

除重点高校马院外,普通高校马院、尤其是多数高职院校的马院,不论是学院还是教师个人,在社会服务能力上普遍不足,缺少在地方上的影响力和权威性、话语权,与地方党校、团校、讲师团、政研室等教学科研机构缺乏深度交流和融合。尤其与校内其他二级学院相比,一些

高职马院目前主要工作向内,与地方政府、知名企业和乡村社区的沟通交往不够多,社会调研活动往往因得不到地方支持而难以开展,缺少重大现实问题、重大理论和实践经验的总结,理论联系实际的教学科研还不够深入,自身优势特色彰显不够,<sup>[5]4</sup>影响了高职马院的影响力和美誉度,影响了思政教师的社会服务能力的持续提升。

### 2. 社会服务的活动内容还不够多

由于承担大学生思政教学任务的重要性与特殊性,总体上高职马院思政教师日常更多地专注于思政课教学,专注于校内学生的思政教育与人才培养,投入到社会服务的精力与时间受到较大限制。现有的考核评价制度下,教师教学之余的科学研究主要也是从事马克思主义理论与思想政治教育理论研讨,以应对校内考核、应对职称评聘需要,参加社会服务实践活动零散且碎片化。因此一些高职马院与校内其他二级学院相比,在社会服务上存在量的不足,活动内容不够多,服务规模较小,社会效益和经济收益不高,常年苦于完不成学校下达的社会服务任务。以福建某职业技术学院为例,学校全年的社会服务任务目标为1500多万元,其他二级学院目标多为200万—300万元,马院只有20多万元,当校内其他二级学院普遍完成或超额完成全年社会服务任务的时候,马院还在为完成学校特殊照顾下的一点任务而努力。

### 3. 社会服务的作用影响还不够大

不要说和重点大学、普通本科高校的马克思主义学院相比,就是与校内其他二级学院相比,一些高职马院在社会服务上,也存在质的不足,对地方社会经济文化发展的贡献与作用不显著、影响不够大。这一方面固然是受限于马克思主义理论学科的特点,无法立竿见影地带来直观的经济效益,尤其在功利主义盛行的当下,受到多元的社会文化思潮的排斥,高职马院的社会服务越到基层困难越大;另一方面也是由于高职马院普遍缺少高水平的“大师”和科研团队,开展社会服务的档次和水平不高,受到的关注度小,其不仅关乎师生的最终服务成效,更关乎高职马院的社会使命担当乃至意识形态工作的实效

性,<sup>[6]80</sup>导致一些高职马院社会服务存在流于形式、影响力有限等亟待破解的问题。

## 三、高职马院社会服务建设的优化措施

高等教育丰富的人力资源和智力资源是推动社会发展的重要力量,做好社会服务是高职院校的重要职责。教育部对新时期高职院校高质量发展绩效评价的总体要求中进一步加大了高职院校对外产出效能的关注,增加了高职院校在社会服务方面的评价比重。高职马院加快社会服务的步伐,势在必行。当前可以考虑抓紧从以下几个方面采取措施加强自身社会服务建设。

### (一) 切实增强马院教职工的主动服务意识

进入新时代,高校不再是封闭的空间,开放办学、校企协同、产教融合成为新常态,尤其对于高职院校,与社会、与企业的密切联系和互动交流是“产、学、研、用合一”特色办学的生命线。高职马院思政教师要牢固树立社会服务的意识,发挥自身在研究、传播马克思主义与中国特色社会主义理论方面的业务专长,针对地方社会精神文化需求开展全方位的主动服务,为地方社会发展贡献力量。这既可以体现高职马院思政教师的责任担当,实践推动马克思主义中国化时代化大众化的历史任务,同时,通过社会服务,广大思政教师也可以获得丰富的实践知识,与理论结合起来,有利于自身业务水平的提高。<sup>[7]62</sup>因此,要经常性地对高职马院思政教师开展相关思想教育和业务研讨,灌输社会服务的理念,也要在教师业绩绩效考核中增加社会服务的指标设计,强化社会服务的意识。同时,还要制定宽松的社会服务收益分配制度,使教职工从中受益,调动教职工的积极性。

### (二) 修定完善马院教师社会服务的激励机制和扶持措施

高职马院教师队伍本身就承担着繁重的思政课教学任务,要让他们同时更多地承担起社会服务的职责,需要他们做出更多的努力和奉献,更需要学校制定和出台相应的激励机制和扶持措施。高职马院需要得到学校的大力支持,快速弥补自身在人员配备、科研导向、经费支持、学术

交流和成果奖励等方面存在的差距,抓紧完善和落实马院社会服务建设相关制度,加强宣传教育机制、考核监督机制、奖励惩处机制及组织保障机制建设,加大教师考核评价方法改革力度,在职称评聘、职级晋升和评优评先、绩效奖励等方面加入社会服务的考核指标,积极鼓励教师们走出校门、参与社会管理,增强实践经验,同时加大资金支持力度,多种途径提升教师研究能力和学术水平,扶持和打造教学科研创新服务团队,协助教师团队与地方深度融合,拓展社会服务的渠道。

### (三) 努力提高马院教师社会服务的能力与水平

促进高职马院社会服务建设要重视马院思政教师科研人才队伍建设,加强对教师队伍社会服务能力的培养。要通过人才引进、进修提高、能力培养、横向联合、挂职锻炼等多种形式,大力促进教师个人和教师团队社会服务能力水平的提升,用心打造在本地马克思主义理论研究和宣传领域内富有影响力的教师个人和教师团队。为此,高职马院要充实完善思政教师队伍,减轻思政教师的教学工作量压力,为思政教师开展社会服务活动留出足够的时间和空间,大力推进人才下乡、人才进企业。高职马院也可以考虑在思政理论课教研室之外,组建类似社会实践教学部这样的统筹机构,改变以往主要负责理论教学的职能,改变以往社会服务更多依靠的是教师个人的单打独斗而缺少团队合作和集体项目的分散状态,规划设计理论教学与实践服务相互促进、互为补充的办学模式,全面提高教师队伍素质尤其是科研水平,构建强大的社会服务力量。

### (四) 全面促进社会服务内容、方式或途径创新

高职马院思政教师在服务社会的内容、方式或途径方面,主要有决策咨询、政策宣讲、课题研究、论坛与培训、挂职帮扶等。此外,还可以有更多的拓展与创新。决策咨询,服务的是政府、企事业单位决策高层,马院的专家学者为地方建设发展决策做调研,提供决策参考与建议,发挥马克思主义理论学科的资政功能。政策宣

讲,服务的是基层群众,马院教师多角度、全方位地在人民群众中宣传党的最新理论成果,宣传党和国家大政方针政策,传达党的声音,引领社会主义意识形态建设。论坛与培训,面向的是专业人士与管理团队,马院教师以自己的研究和专长开启理论与实践直接“见面”的探索,宣讲党的重大会议精神,深入干部群众释疑解惑。挂职帮扶,服务落后地区、贫困山村、困难企业,定期定点参与到扶贫脱贫、乡村振兴事业中,助力基层党务、党建,化解矛盾、维护稳定、增进和谐,助力企业、社区、乡村工作,实现校地、校企协同创新发展。社会调查,开展重大现实问题、重大理论和实践经验总结的调研活动,捕捉社情民意,解决社会热点、难点问题。文化传播,加强优秀传统文化与公序良俗研究,促进文化传承与正能量传播,让人民群众的思想与新时代的要求相契合。知识推广,参加“三下乡”活动,促进地方精神文明建设,促进乡风文明和基层社会治理,等等。

### (五) 牢固立足地方经济社会建设的重点和特色

高职院校要主动承担起促进地方经济社会发展的重任,必须积极融入地方经济社会活动。高职马院也不能例外,只有牢固立足地方经济社会建设的重点与特色,才能最大程度发挥马院的特殊功能与作用影响,促进马院的社会服务建设。比如:加强与当地革命老区、教育基地校地共建,参与研究、发掘和宣传地方红色文化、红色资源,讲好红色故事;加强与落后山区、贫困地区文旅合作,参与乡村文化资源、自然资源、旅游资源开发,推动乡村振兴与扶贫工作等。这会让高职马院社会服务的针对性、实效性变强,马院的社会服务建设能找到重点,能发展出特色,可以避免空洞、虚化和流于形式、做表面文章、华而不实等问题。同时,除了能融入地方经济社会建设,为地方经济社会发展出谋划策、添砖加瓦之外,也能创收实现经济效益,反哺高职马院的建设。比如,闽西职业技术学院马院利用地处革命老区的优势,充分发掘当地红色文化资源、建设社会实践基地办培训班,在社会服务上作出

了很大的成绩; 宁波职业技术学院马院常年为政府部门或企业承担横向科研项目、提供政府购买服务, 为地方文化资源开发作出了很大贡献。

(六) 持续加强马院社会服务的平台和基地建设

大力推进高职马院社会服务建设, 关键还要有一些好的平台。马克思主义学院社会服务功能的发挥, 不仅需要理论及理论工具, 也需要积极加强同党政部门、企业团体、社区组织和文化基地的合作, 搭建协同创新平台。一些社会服务做得比较好、作用影响比较大的高职马院, 例如天津职业大学马克思主义学院等, 一般拥有多个创新平台和实践基地。这些平台和基地, 或者叫中心、示范点, 为马院思政教师提供了社会服务的舞台、提供了社会服务的基础和保障。有了这些平台, 教师们可以借力发挥, 畅通社会服务的渠道, 有利于顺利开展理论宣传、社会实践、社会调研、社会服务。高职马院要努力多建立这样的

平台, 把这些平台建设成为“党的理论宣讲点、教授专家调研点、社情民意观测点、为民服务点、学生实习实践点”“五点一体”的校地合作有效结合点。<sup>[8]73</sup>

总而言之, 党的十八大以来, 中央相继出台多个文件, 为新时代建好建强建优高校马克思主义学院作出了科学部署, 为新时代扎实有效推动马院高质量、内涵式特色发展指明了方向。奋进新征程, 建功新时代! 高职马院在这场大变革、大发展中应当不落人后, 知弱而图强、知不足而奋进, 对标竞进、提质培优, 在做好教书育人、立德树人的本职工作之余, 努力做好社会服务这篇大文章, 积极服务经济社会发展、服务地方精神文明建设。高职马院思政教师在上好大学生思想政治理论课的同时, 也必须主动走向课堂之外, 走出学校, 走进工农群众, 推动马克思主义中国化时代化大众化, 推动高职马院新一轮高质量发展。

#### [参考文献]

- [1]新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18) [2022-09-28]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).
- [2]孙竞 郝孟佳. 教育部: 全国高校马院已有 1440 余家思政课专兼职教师超过 12.7 万人[EB/OL]. (2022-03-18) [2022-09-28]. <https://www.163.com/edu/article/H2NM8UTR00297VGM.html>.
- [3]教育部. 教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2019年本)》的通知[EB/OL]. (2019-04-18) [2022-09-28]. <https://szb.njau.edu.cn/info/1024/1861.htm>.
- [4]阎占定. 民族高校马克思主义理论学科社会服务模式探析[J]. 学校党建与思想教育 2017(1): 18-20.
- [5]宋剑祥. 我国高职院校马克思主义学院建设与发展研究[J]. 昆明冶金高等专科学校学报 2020(6): 1-7.
- [6]张海荣. 马克思主义学院服务社会内容及途径研究[J]. 学校党建与思想教育 2018(1): 78-82.
- [7]周良书 俞小和. 马克思主义学院学术组织的发展困境与改革[J]. 学校党建与思想教育 2017(19): 60-62, 73.
- [8]阎占定. 论民族高校马克思主义理论学科的社会服务功能[J]. 思想理论教育导刊 2017(2): 69-73.

[责任编辑: 慕牧]