

智慧教育背景下 职业教育信息化教学能力提升途径研究

文 | 董碧莹

一、主要概念界定

(一) 智慧教育

智慧教育是在教育信息化基础上产生一个教育名词。智慧教育实质就是将现代信息技术手段应用到教育领域当中,通过这些先进技术手段来辅助完成教学改革和教学创新过程。智慧教育所体现出来技术特点,是将传统教育教学资源和手段、方法进行数字化、网络化、智能化,实现最大程度资源共享和协作。

(二) 职业教育信息化教学能力

职业教育信息化教学能力是指利用现代信息技术资源和手段,来完成日常教学活动、教学任务能力。这是现代职业教育对职业教育教师提出新要求,是职业教育教师适应专业能力提升、发展需要。

二、提升职业教育信息化教学能力必要性

处在信息时代,教育行业在教育信息化推动下,也在逐步走向智慧教育时代。在这样时代背景下,职业教育发展也在逐渐向智慧教育过渡。在这个过程中,对于职业教育教师而言,其信息化教学能力将成为影响职业教育从传统教育方式向智慧教育方式转变一个重要因素。职业教育办学宗旨就是向社会输出高素质、高技能职业人才。随着信息时代到来,社会对于人才要求也在发生着转变。职业院校作为人才培养和输出方,其教育教学方式也要发生相应转变,因此对于职业教育教师信息化教学能力就提出了较高要求。

三、职业教育信息化教学能力存在问题

(一) 教师搜集信息资源能力不足

1. 教师信息技术水平存在不足

在智慧教育背景下职业教育,必须走出传统教育束缚,从理念上进行转变。从传统教育教学方式逐步过渡到信息化教学上来。纵观现在职业教育中信息化教学应用水平,呈现参差不齐状态。信息化时代对于职业教育教师要求是将信息化手段应用到日常教学和实践各个环节中。而现在很多职业教育教师对于信息技术掌握不能得心应手。例如在组织教学过程中信息获取渠道上还较为单一,据统计多数职业教育教师可以通过传统互联网搜索引擎进行一般资源交流与获取,但是对于技术性BBS、企业微信、企业博客等较为复杂信息渠道应用水平较低。另外对于信息化教学中数字资源制作工具掌握水平也不高,例如在制作教学资源中对于图像处理软件、视频剪辑软件、特定影音编辑或播放软件掌握水平有限。

2. 教师获取与整理信息资源能力不足

在智慧教育背景下,对于专业信息获取、整理和数据共享能力是现代职业教育教师所必备能力之一。从我国现在职业教育教师此项能力平均水平来看,还是呈现出水平不高状态。据统计,现在大部分职业教育教师具备通过一定手段获取一些专业教育资源能力,但是不能做到精确、高质量获取针对性资源,因此在快速高效获取专业教学资源方面存在一定欠缺。对于所获取到资源进行分类管理水平较低,无法及时有效建立自己数字化教学资源库,这会直接导致信息化教学效果不佳。由此可以看出,现代职业教育教师对于专业信息资源获取、整理能力有待提高。

3. 学校缺乏对教师搜集信息资源能力培训

职业教育中,要想学生专业知识和专业技术水平能

更高满足社会需求,就需要教师对相应专业知识和专业技术教学能力有更高水平。特别是现今信息化时代对于人才需求要求提升,对于职业教育信息化资源收集能力要求越来越高。通过调查发现,很多职业院校在理念上都对这一点有充分认识也有相对足够意识。但是,真正在办学实践中对于职业教育教师收集信息资源能力普遍性培训却少之又少。多数院校都是在小群体范围内或针对专业个人进行过相应培训,这必然会导致整体职业教育教师收集信息资源能力发展参差不齐。

4. 学校缺乏教学资源设备

智慧教育背景下教育信息化发展不单纯是理念上更新,其发展需要有一定物理环境支撑。信息化教学过程中,需要在设备上较大资金投入。而目前我国职业院校普遍存在着办学资金较为紧张局面,特别是自负盈亏民办职业院校更是无法腾出大量资金在信息化设备上。这种情况就会直接导致现有可应用于信息化教学资源陈旧或短缺现象。这对于学校信息化教学推进,特别是对于职业教育信息化教学能力提升产生非常不利影响。

(二) 教师信息化教学设计能力不高

1. 教师缺乏先进教学设计能力

智慧教育背景下职业教育,相较于传统职业教育是从根本上一种教育方式转变。在现阶段信息化教育中,职业教育教师需要从理念上、教学各个环节设计上、实验或实践课程环节设计上都要进行相应转变,这是充分完成一堂信息化教学课程首要前提。从现阶段职业教育教师信息化教学设计能力水平来看,多数教师可以通过信息化手段找到自己相应课程对应数字化资源并应用,但是不能够自主设计针对性更强专业化数字教学资源。另外在教学手段多元化上也表现出一定不足,在进行慕课设计、微课设计、翻转课堂设计等方面设计能力普遍偏低,直接会导致不能将信息技术充分应用到日常教学设计中。

2. 教师缺乏信息化教学方法运用能力

随着职业教育教学改革不断深入和教育信息化不断推进,传统职业教育中所使用教学方法已经逐渐不能满足现代职业教育人才培养需求。因此,在现代职业教育中,特别是在智慧教育背景下职业教育中,教师不能再沿用传统知识或技术讲授方式方法,需要在教学方法上进行创新和拓展。据调查,受到教师信息化教学水平影响,目前多数职业院校教师依旧在沿用传统职业教育教学方法,对于信息化教学中任务驱动、慕课、微课、翻转课堂、情境教学等方法使用能力非常有限。这

无疑会对现代智慧教育背景下职业教育长远发展和可持续发展产生非常不利影响。

四、信息化教学能力提升对策与建议

(一) 教师搜集信息资源能力提升途径

1. 教师应提升信息化理论与信息技术水平

现代职业教育教师,应该顺应智慧教育时代要求,积极主动转变传统职业教育理念,更新教育教学理论和专业知识储备。同时,要在教育信息化发展推动下,深入探究信息化理论,把握其真正内涵,并将其应用到日常教育教学当中。职业教育教师可以通过以下途径进行信息化理论与信息技术水平提升。

首先在提升信息化理论水平方面,教师需要在意识上充分调动自身对于信息化应用于教育教学积极性。自主完成理念上转变同时,积极通过网络或校际交流等方式进行信息化理论学习,在日常教学活动中将信息化理论融入,从而摸索出适合本校、本专业一套信息化教学模式和方法。

其次在提升信息技术水平方面,职业教育教师应该涉猎更多教育教学数字化平台,主动接触并应用较为先进信息化技术手段。通过自身接触、交流、学习、应用,使传授知识和技术手段实现多元化和信息化。从而为社会培养输出更多、更优秀高素质、高技能型人才。

2. 教师应提升获取与整合信息资源能力

在智慧教育时代,教育教学手段和方式、方法上都发生了根本改变。教师从传统课堂主导者变为了课堂辅助参与者,学生由被动知识接受者变成了课堂主体。在这个角色转变过程中,师生之间交流、讨论、互动在逐渐增多。而这些过程也不完全发生在课堂环境中,而是通过现代化信息技术手段突破时间和空间限制发生在随时随地。因此需要职业教育教师具有较高获取与整合信息资源能力。

首先,教师获取信息资源能力提升可以通过“高校联盟”形式,利用在线教学数字化平台进行高校间同专业数字化教学资源联动开发。通过线上教学讨论、线下互相听课交流形式获取更多优质教学资源并应用到日常教学当中。

其次,对于所获取教学资源整合能力提升可以通过利用网络资源、社会资源、学校资源并进行充分甄别、分类。通过信息技术手段建立自己教学资源库,并实现资源共享,来提高教学效率。

3. 学校应加大对教师搜集信息资源能力培训

职业院校为了长远可持续发展,需要顺应教育信息化和智慧教育时代要求,为职业教育信息化教学水平提升提供土壤和环境。职业院校应该提高对在职教师信息化理论和技术培训频次,对在职专业教师进行本专业针对性较强信息化技术培训。例如对于专业信息化教学平台使用、建设,信息化教学必备数字化教学资源设计、制作技术进行培训。

4. 学校应完善教学设备建设

信息化教学设备是信息化教学能够顺利开展基本前提。从职业教育远景来看,社会对于职业人才要求越来越高,而信息化教学是目前培养满足社会需求高素质、高技能人才一种极为有效手段,因此需要各职业院校给予足够重视。各职业院校应在保证预算前提下,加大对信息化设备建设投入,为职业教育教师信息化水平提升提供良好环境,同时也为信息化教学展开提供良好条件。对于信息化设备建设主要从校园有线、无线网络覆盖、PC终端、服务器、移动终端、媒体设备、信息化平台建设、信息化数字教学资源设计开发等方面进行建设或升级改造。

(二) 教师信息化教学设计能力提升途径

1. 教师应提升教学设计能力

在教学过程中,教学设计是保证教学质量和教学效果首要前提。教学设计会对每一节课教学环节进行明确设计,例如教学目标、教学方法、教学手段、重点难点等。对于教学设计能力提升需要从以下几个方面入手:

首先,要对所讲授课程进行总体脉络梳理,可以通过集体备课、说课等方式进行组织。使职业教育教师对于所要讲授知识和技术结构、脉络、学科融合关系做到清晰、熟练掌握。结合本校、本专业学情,选取科学合理教学方法和教学手段。对于本次教学设计目标要明确,职业教育教师以什么样教学方法、教学手段来完成教学,学生需要通过什么样学习方法和学习手段来完成知识和技术学习,都要明确在教学设计中。

其次,职业教育教师要对所教授专业课程具体内容进行反复推敲学习。对于教学内容推敲要精确到每一个主要知识点,对于每一节课知识点的讲授时间和讲授方式进行科学时间分配和设计。

最后,职业教育教师在进行教学设计过程中要逐渐培养自身对于专业知识的整合能力。可以将旧知识和新知识进行有机整合,也可以将新知识之间进行有机融合

和整合,以达到良好教学效果,为培养优秀职业人才奠定基础。

2. 教师应提升信息化教学方法运用能力

相较于传统职业教育中所采用教学方法而言,信息化教学中教学方法呈现多元化特点。随着越来越多的信息技术被应用到职业教育当中,教学手段和教学方法上都在发生着改变。职业教育教师要从传统教育中单纯讲授法,向多元方法综合运用进行过渡。这就需要对于现在在职职业教育教师信息化教学方法运用能力进行提升。

具体途径可以从以下两个方面入手:

首先,要明确在信息技术推动下教学改革和课程改革实质。对于所讲授课程和所面对学情选取合适信息化教学方法。特别是对于移动网络、智能终端等信息化设备科学运用,会使教学效果得到极大提升。因此职业教育教师要对信息化教学中所使用到设备、技术进行深入学习,做到得心应手使用,才能在教学中将其效果发挥好。

其次,进行同行间观摩。以在校听课、公开课、校际交流等形式进行教学方法上交流合作。让职业教育教师在切身感受中取长补短,提升自身信息化教学方法运用能力,最终寻求到适应教师自身和学情信息化教学方法和教学技巧。

随着教育信息化推进,智慧教育时代来临,对职业教育教师信息化教学能力提出了更高要求。本文在此背景下,对相关概念进行了一定界定,并总结了当前职业教育信息化教学能力中存在问题,针对性提出提升职业教育信息化教学能力途径建议。

作者单位: 辽宁现代服务职业技术学院