

# 高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义及对策\*

张瑾钰, 靳力, 杨红梅<sup>△</sup>

(河南医学高等专科学校病理生理学教研室, 郑州 451191)

**[摘要]** 辅导员作为学生在高职院校的第一监护人, 在学生学习与生活上起到重要的帮扶和引导作用。在疫情形势下, 当前高职生的就业状况不容乐观, 尤其是护理专业的就业趋势更为复杂化, 疫情当前机遇和挑战共存。因此, 如何做好高职院校护理专业毕业生的职业规划和就业指导工作, 这成为当前辅导员所亟须面临的一大重要难题。本文通过分析护理专业毕业生职业规划和就业指导工作的意义, 探讨当前高职辅导员在此工作上存在的不足并提出与之相应对策, 以期可进一步提升高职院校护理专业职业教育能力, 提高我国护理人员专业素养和水平, 增强护士队伍抗疫战斗力。

**[关键词]** 新冠肺炎疫情; 高职护理毕业生; 职业规划; 就业指导; 意义; 对策

**[中图分类号]** G715 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1008-9276(2023)03-0342-03

随着新冠肺炎疫情席卷全球、周而复始, 我国近两三年始终坚持不懈采取抗疫举措, 促使全国范围内疫情防控工作得以有条不紊推进, 并在无数次疫情清零中取得了一个个阶段性成果。作为一场长期拉锯战, 当前我国疫情防控工作已然上升到常态化阶段, 而护士群体作为这场持久战役中的一线主力军, 在其中更是起到了举足轻重的显要作用。根据世卫组织发布的《2020年世界护理状况报告》预测, 新冠肺炎疫情进一步凸显出全球医疗卫生工作者数量匮乏的事实, 假设不采取合理的应对措施, 未来十年全球护士行业队伍人才缺口将突破 500 万人, 尤其是非洲、东南亚地区更为紧迫。《2021年我国卫生健康事业发展统计公报》数据显示, 全国范围内注册护士为 501.8 万人, 但按照我国“十四五”规划目标要求, 截至 2025 年全国注册护士人数要达到 532 万人, 还有 30 余万人的较大缺口<sup>[1]</sup>。由此可见, 当前我国护理人才依然十分紧缺。

当前, 高职院校是我国护理专业人才培养的主阵地, 肩负着为国家输送大批优秀护理人才的重任, 而在护理毕业生未来职位规划和就业指导方面, 高职辅导员则义无反顾承担着此任务。为确保护理毕业生职业规划和就业指导工作的合理高效开展, 作为辅导员不仅要树立明确的工作目标, 掌握职业规划和就业指导工作的特征, 与此同时还应充分

结合当前疫情形势而采取合理化的应对举措。在疫情常态化形势下, 高职辅导员在护理毕业生职业规划和就业指导工作中面临着全新的挑战和困境, 如果辅导员还沿袭原先传统的工作模式, 将很难胜任该项工作, 造成职业规划和就业指导工作的诸多不足。基于此, 在疫情形势下分析高职辅导员如何做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义及对策理已成为当务之急。

## 1 高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义

我国教育部令第 43 号文《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确提出辅导员的工作职责之一即为: 面向学生开展职业规划和就业创业指导工作<sup>[2]</sup>。具体细化而言, 第一是要求辅导员对毕业生开展职业生涯的规划指导; 第二是向毕业生提供必要的就业服务和引导, 以此全面推动毕业生顺利高效地融入社会, 加快就业步伐。所以, 高职辅导员身上肩负着促进学生就业的重任, 与此同时在学生学习成长环节中起到了关键的推进和引导作用。

1.1 提升护理毕业生的就业意识与就业压力 通常, 高职辅导员在护理毕业生职业规划和就业指导中的主要工作内容是讲授职业规划课程、开展就业指导讲座、收集并整理行业就业信息、提供就业指导

收稿日期: 2022-12-07 修回日期: 2023-01-16

\* 基金项目: 河南省教育科学“十三五”规划一般课题(2020YB0456)。

作者简介: 张瑾钰(1985-), 女, 广西壮族自治区柳州市人, 硕士, 讲师, 从事病理生理学教学工作。

<sup>△</sup>通信作者: 杨红梅, Email: yyd19982@163.com。

咨询等<sup>[3]</sup>。鉴于学生基本处在半封闭式的校园环境,与社会的接触和沟通机会并不多,就业信息来源渠道也较为狭窄,所以对于未来职业的认知程度会明显不足,从而使得他们在初步就业阶段往往存在较大不适性,无法独立面对各种各样的就业问题。尤其是在疫情形势下,护理工作突发状况较多、护理人员临时调动性较大,工作压力大,这些都对护理人员的岗位适应能力、应变处理能力提出更高的要求。高职辅导员通过开展职业规划和就业指导工作,运用自身专业知识、过往工作经验以及社会人际关系等,一方面可以帮助学生提高学生对护理专业的就业意识,树立正确的岗位就业观念,可为国家抗疫事业做出积极贡献;另一方面有利于学生了解我国护理行业发展趋势,在此基础上掌握自身就业形势,提高专业就业能力,提前做好充沛的就业准备。

1.2 发挥辅导员的工作优势,推动学生身心健康成长 高职辅导员作为学生在校接触最频繁的教师,相当于学生学习和生活中的直接监管人,不仅要面向学生开展思想政治教育以及日常管理工作,还要充分了解学生的个性特征、喜好特长、身心状态以及知识技能水平等<sup>[4]</sup>。正因如此,在辅导员与学生的长期相处之下更容易建立起彼此信任、和谐融洽的师生关系。在此基础上,辅导员则可凭借自身在学生管理工作中的独特优势,充分利用自身作为师者的影响力,开展针对性强的职业规划和就业指导工作。比如,面向学生开展一对一就业指导、毕业生心理辅导,为学生制定因人而异的职业规划,帮助其缓解疫情形势下的就业压力,提前预设护理行业就业中可能存在的问题并给出合理化的应对措施,促使学生增强未来就业信心,获得身心的健康成长。

1.3 改善护理毕业生就业心理状态,稳定当前就业形势 当前国家疫情形势可谓是瞬息万变,从而令高职护理毕业生普遍存在两种截然不同的就业心态,一种会认为疫情形势下护理岗位人员紧缺,完全无需考虑就业问题,甚至存在躺平观念,认为只要顺利毕业、考取护士从业资格证即可万事无忧;另一种则会认为疫情形势下护理工作任务艰巨、困难诸多,继而担心自身无法适应岗位环境、胜任岗位职责,甚至有打退堂鼓、转行的想法。对此,高职辅导员作为护理毕业生职业规划和就业指导工作的重要教育主体,则应针对性地开展职业规划和就业指导工作,帮助学生树立正确的就业发展观和职业方向,一方面针对盲目就业自信的毕业生要适时的敲响警钟,让学生了解当前疫情形势下护理工作的难度性,对于职业道德、岗位要求的高标准要求;另一方面针对

存在严重心理负担的毕业生则应进行思想和精神层面的疏导,帮助其增强职业价值观,引导其树立服务群众、奉献社会的大无畏精神。如此,才能切实让护理毕业生稳定就业心态,实现更好的就业。

## 2 高职辅导员开展职业规划和就业指导工作的不足

### 2.1 学生个人职业规划意识不强,就业能力欠缺

首先,高职院校护理专业学生的职业规划意识普遍不强,大多数毕业生在就业问题上更为看重薪资福利、就业环境以及社会地位等因素,尽管在当前疫情形势下,护理毕业生的社会地位得到明显提升,然而在薪资福利、就业环境上却难以做出较大改善。其次,很多毕业生未能全面从自身现实情况、性格特长以及职业长远发展出发,缺乏明确的职业目标,未能做好足够的就业心理准备,对自身就业定位模糊。再次,高职院校以及辅导员自身对护理毕业生职业规划和就业指导工作缺乏必要的重视性,尽管相继组织了一些有关的指导课程以及主题讲座,然而大部分工作都流于形式化或还处在早期的探究摸索阶段,未能取得实质性进展和效果,也在很大程度上使护理毕业生缺乏明确的职业规划意识以及足够的就业能力<sup>[5]</sup>。

2.2 辅导员自身就业指导能力欠缺,不具备完善的就业工作体系 毕业生就业指导工作是高职辅导员工作的重要组成部分,所涉工作内容包括讲授就业课程、组织就业动员会、收集就业信息资源、开展就业咨询辅导等等,这些都要求辅导员自身必须具备足够的就业理论知识与实践指导能力。然而,当前高职院校现有的辅导员基本都是思政相关专业毕业的大学生,尽管有丰富的理论基础,然而在教龄资历、社会经验等方面都存在明显欠缺,不具备专业性的职业规划知识及就业指导技巧,对于护理毕业生的专项就业指导水平有限;加之,高职辅导员日常工作事务繁多冗杂,工作时间和精力有限,从而令辅导员通常无法挪出更多精力为学生提供充足够的就业帮扶和指导。基于疫情大环境的影响,高职院校在毕业生职业规划教育中基本以理论课程为主,导致学生真正可参与社会实践的机会不多,同时由于理论的千篇一律性,使得辅导员往往容易忽视学生在个性优势、喜好特长、专业特征等方面的差异性,护理毕业生的就业指导工作仅仅是为学生提供一些就业信息和咨询服务,工作内容浅显且单一,与当前的就业形势难以实现紧密接轨。

### 3 高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导的有效对策

3.1 引导学生提前进行个人职业规划,提高自我就业能力 疫情形势下,要缓解护理毕业生就业中存在的问题,有效促进本专业学生顺利高效就业,高职院校必须将职业规划和就业指导工作置于首位。从原则上讲,就业工作并非学生毕业季的一项短期工作,它应是一项持久性工作,这就需要辅导员提前面向学生开展职业规划和就业指导。在此过程中,教师要结合护理专业教学特征、学生的兴趣爱好以及专业技能水平等,帮助学生明确自身未来就业方向,指导学生开展就业评估,调整就业心态,做好就业准备,帮助学生寻求合适的就业岗位<sup>[6]</sup>。学生通过提前参与职业规划和就业指导,继而可做出长远性考虑,寻求到真正契合自己职业发展的工作,帮助学生提高对未来工作岗位的认可度和成就感,而非一味去追求所谓的高薪福利和舒适的就业环境。此外,高职辅导员还应不断拓宽职业规划和就业指导工作形式,保证工作可以贯彻落实到实处。比如,辅导员可针对实际情况开展一对一辅导工作,借助职业测试以及针对化的就业指导工作,促使学生可增强职业认知和自我认同感。此外,辅导员还可将历届护理专业优秀毕业生邀请到院校开展就业主题交流会,为学生传授真实岗位工作经验;还要进一步深化校企合作,邀请医疗企业进校园,开展沟通合作,实施合作育人,促使学生开阔眼界,增强专业认知和学习兴趣,切实帮助他们提高就业能力。

3.2 辅导员自身要不断提高就业指导水平和能力 当前,高职辅导员的工作优势还是在学生思想政治教育层面,从而在学生就业指导上的理论水平以及实践能力存在一定欠缺性。基于此,作为辅导员还需主动参与职业生涯规划、就业指导、心理咨询等相关主题培训活动,通过深入不断地学习从而提升自我理论基础,补充知识结构。同时,鉴于大多数高职辅导员缺乏相应的社会工作阅历,对用人单位的了解还处于理论层面上,所以高职院校还应为辅导员提供挂职锻炼的机会,安排其到医疗单位、抗疫

现场参观学习、实践调研,继而更深入了解护理专业的发展前景、护理岗位的工作性质和能力需求、护士职业的发展路径等等,有效提升自我实践能力,继而可为学生提供更为精准可靠的咨询、帮扶和指导。此外,高职院校还应大力培养专业性强的辅导员人才,比如就业专职辅导员、职业规划咨询师等,以此不断扩大自身辅导员队伍结构,助力高职院校掌握社会和企业更多的用人需求,分析疫情下的就业发展形势,强化就业指导工作的针对性和实效性,科学完善自身现有的就业指导工作体系。

总之,高职院校职业规划和就业指导工作应是一个长期的、循序渐进的系统过程,就业指导工作应致力于为学生职业规划而服务,所以辅导员不应将职业规划和就业指导工作安排在短暂的一两个学期内,期望学生可快速提高就业认知和就业能力,尤其是疫情形势下毕业生就业情况极不稳定,辅导员更应提早做好规划和安排,树立贯穿于教育全程的职业规划意识,把职业规划和就业指导工作渗透到学生日常管理工作中,促使学生端正就业态度、提高就业能力。疫情形势下,培养辅导员的就业指导能力也是紧要之举,唯有如此才能切实提高辅导员队伍师资水平,让其在当前社会整体就业形势不容乐观的情况下,切实发挥出自身在学生管理、职业规划、就业指导工作中的突出优势,满足人才对应输送的需求。

### 参考文献

- [1] 马宇航. 新形势下高职辅导员做好大学生职业规划和就业指导工作的意义及对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(23): 258.
- [2] 车丽莉. 高职院校辅导员指导学生职业规划的现状与对策分析[J]. 公关世界, 2021(6): 119-120.
- [3] 孙斌. 高校辅导员做好学生职业规划和就业指导工作研究[J]. 青年时代, 2018(32): 234, 241.
- [4] 章小璇. 新冠疫情背景下高职院校辅导员就业指导工作思考[J]. 广西教育(高等教育), 2020(43): 6-7.
- [5] 张瑜. 高职院校辅导员对做好大学生职业规划和就业指导工作的意义及对策研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(2): 100-102.
- [6] 李小伟. 关于职业生涯规划与创就业指导课程对就业工作所起有效促进作用的思考[J]. 职业, 2022(17): 73-75.