

# 地域文化融合学生心理健康教育的途径

王超/河北女子职业技术学院

我国拥有约5000年的文明史,各个地域在长期历史进程中形成了丰富而灿烂的传统文化。这些地域特色浓厚的地方风俗、历史传承、价值观念等共同凝聚为中华文明。地域文化的深厚底蕴能够培养人们正确的世界观、人生观和价值观,帮助人们塑造良好的品格。通过梳理不同的优秀地域文化,能够将这些宝贵的资源用于教学,帮助学生树立民族自信心,培养学生的健康心理。

由王文建、夏梦著,经济科学出版社出版的《高校德育教育与中国传统文化探索》一书,将我国传统地域文化与学生德育教育相结合,说明了传统文化能够引领学生对人生进行深层思考,包括对人性、利益、社会和自然等的思考,可帮助学生形成健康的心理和树立正确的道德观念。本文参考该书观点和案例,探讨了地域文化融合学生心理健康教育的途径。

大学生产生心理问题的原因多种多样,概括起来有三个方面:第一,随着社会经济的迅速发展,大学生的就业压力越来越大,这种心理压力逐渐会导致大学生产生焦虑情绪,产生不自信的心理。第二,大学生三观还未完全成型,进入大学后没有了父母的管束,没有了升学的压力,面对网络上各种各样的诱惑和引导,很容易模仿学习而产生一些不良的思想行为。第三,当代的大学生普遍是独生子女,容易养成唯我独尊的性格,进入大学后容易产生各种社交方面的问题,从小很少经历挫折的他们也容易遇到困难就产生逃避心理。以上问题叠加在一起,使得很多大学生容易产生心理问题,如果不加以正确引导,其极易走上错误道路或者做出极端行为。

地域文化是一个地方的人群所共享的一种文化场域,生活在这个场域的个体更容易沟通,也更能产生共鸣。地域文化能让人产生对地方的亲切感,悠久的历史可以让学生产生民族自豪感,轻松有趣的地域文化故事容易激发学生的兴趣,因此将地域文化作为教学资源培养学生的健康心理具有积极意义。从狭义上说,地域文化指的就是某个地域的文化。从广义上说,地域文化是中华大地上各个地域的文化总和。笔者认为,用来培养大学生健康心理的教学资源,最好是我国各个地域的优秀地域文化。其原

因有二:①大学生来自全国各地;②多个地域的优秀地域文化更能培养大学生的民族凝聚力。俗话说:“教学有法,教无定法,贵在得法。”学校基于地域文化开展心理健康教育也同样如此,具体做法有以下四种:

第一,在课堂上融入地域文化内容。不同的专业课可以融入不同的地域文化内容。例如,在地理课堂上,教师可以给讲解不同省区名称的由来,如陕西为什么简称“秦”,山西为什么简称“晋”,山东为什么简称“鲁”。通过讲解历史,学生会由衷地产生民族自豪感,这样的情绪会感染其他人,也会对学生日常行为产生积极影响。

第二,开设中华传统文化公共选修课程。例如,《易经》和中医是中华民族智慧的结晶,是中华传统文化,但是部分学生认为《易经》和中医是不科学的,因此在中华传统文化公共选修课中教师可引导学生正确认识《易经》和中医,把其中的科学思想传达给学生,让学生树立文化自信,培养健康的心理。

第三,开设地域文化专题讲座。大学生在学校会经常通过聆听各种专题讲座汲取知识,打开眼界。开展地域文化专题讲座有利于丰富校园文化,同时专题讲座中使用的大量案例和图片,能够展示我国各地域优秀的传统文化。

第四,编写具有地域特色的校本教材。校本教材的实施依托的是对地方文化的深入研究以及充实完备的实践体验活动。笔者认为,可以高校所在地的地域文化为基础开展教材编写工作。教材编写人员要走访调查当地不同的优秀地域文化,尤其是一些非物质文化遗产内容,将其纳入教材中。教材中还需要加入充足的实践活动内容,以指导学生到当地实际体验地域文化。例如,组织学生参观历史文化博物馆、烈士陵园,参加文化学术研讨会,考察风土人情、民间艺术、历史遗存等,促使学生将感性认识上升为理性思考,进而完善自己的人格。

综上所述,学校可利用地域文化开展学生心理健康教育,如可以将地域文化融入课堂教学升华学生的情感,可以将地域文化作为课程资源专门编写相关教材开展教学,还可以开展地域文化相关的专题讲座潜移默化地影响学生,使其形成健康心理。