

# 高职旅游专业教师课程思政能力的提升策略

白稚萍

(湖南民族职业学院 图书馆, 湖南 岳阳 414006)

**摘要** 专业课教师课程思政能力是指专业教师将道德规范、思想观念、政治立场有机融入专业课程教育教学中的能力。课程思政能力包括课程思政理解能力、课程思政开发能力、课程思政组织能力、课程思政实施能力和课程思政评价能力。针对高职旅游专业教师在政治素养、课程思政能力、专业课教学内容设计、学校课程思政建设缺乏制度保障等困境, 高职旅游专业教师需强化课程思政的师德修养, 更新旅游教育理念; 从教学内容、教学方法和实践教学等方面提升课程思政设计和实施能力; 健全课程思政评价与激励机制, 制定课程思政建设, 以提升课程思政能力, 推进课程思政建设。

**关键词** 高职教师; 旅游专业; 课程思政能力; 三全育人

中图分类号 G711

文献标志码 A

文章编号 1672-738X (2023) 01-0035-04

DOI:10.13947/j.cnki.yyzyxb.2023.01.012

## Strategies for Improving the Curriculum Ideological and Political Ability of Tourism Teachers in Higher Vocational Colleges

BAI Zhi-ping

(The Library, Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan 414006)

**Abstract** The curriculum ideological and political ability of professional course teachers refers to the ability of professional teachers to organically integrate moral norms, ideas and political positions into professional course education and teaching. The curriculum ideological and political ability includes the curriculum ideological and political understanding ability, the curriculum ideological and political development ability, the curriculum ideological and political organization ability, the curriculum ideological and political implementation ability and the curriculum ideological and political evaluation ability. In view of the difficulties of higher vocational tourism teachers in political literacy, curriculum ideological and political ability, teaching content design of professional courses, and the lack of institutional guarantee for the ideological and political construction of school courses, higher vocational tourism teachers need to strengthen the moral cultivation of curriculum ideological and political and update the concept of tourism education, improve the ability of curriculum ideological and political design and implementation from the aspects of teaching content, teaching methods and practical teaching, improve the ideological and political evaluation and incentive mechanism of the curriculum, and formulate the ideological and political construction of the curriculum, so as to improve the ideological and political ability of the curriculum and promote the ideological and political construction of the curriculum.

**Keywords** higher vocational teachers; tourism major; course ideological and political ability; three-way education

收稿日期: 2022-05-30

基金项目: 湖南省教育厅教育教学改革专项课题“湖南省高职旅游专业现代学徒制教学标准体系建设研究”(ZJBZ2021055)。

作者简介: 白稚萍(1972—), 女, 湖南岳阳人, 旅游管理副教授, 旅游管理硕士。主要研究方向: 旅游文化与教育。

2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。教育部2020年5月印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求所有高校、所有专业要全面推进课程思政,让每一位教师承担育人职责,让每一门课程都发挥好育人作用<sup>[2]</sup>。高职院校旅游专业教师的课程思政能力决定了旅游专业课堂教学效果、教学质量和立德树人的成效。在文旅融合高质量发展的新时代,要讲好中国故事,传颂中国美好形象,必须从源头落实德育工作,切实加强旅游专业教师课程思政能力建设,提高旅游人才政治素养和培养质量<sup>[3]</sup>。

### 1 高职旅游专业教师课程思政能力提升的困境

专业课教师课程思政能力是指专业教师将道德规范、思想观念、政治立场有机融入专业课程教育教学中的能力。课程思政能力包括课程思政理解能力、课程思政开发能力、课程思政组织能力、课程思政实施能力和课程思政评价能力。专业教师课程思政能力的提升有助于课程思政的有效实施<sup>[4]</sup>。目前高职旅游专业教师的“课程思政”能力提升面临的现实困境主要表现在以下方面。

一是教师政治素质不高,思政意识不强。在文旅融合发展的新时代,培养高素质旅游人才要求旅游专业教师必须具备较高的政治素养。部分旅游专业教师因缺乏思政素养与情怀,使其课程思政理论水平不高,政治敏感性不强。二是旅游专业教师课程思政教学能力不够。课程思政能力不强,则难以满足全面开展课程思政的要求,还需要加强政治理论学习和教学实践研究。三是旅游专业教师所传授的专业课程教育内容与思政关联不紧密,知识传授与价值引领割裂,注重“授业、解惑”,即旅游专业知识的传授和专业技能的培养,而忽略了旅游人才职业素养的“传道”,即对学生道德价值观的引领。四是旅游专业课程思政建设缺乏制度保障。制度保障是旅游专业教师实施课程思政的先决条件,是课程思政建设的有力法宝与政策。课程思政评价与激励机制不健全和未制定课程思政建设政策的现状,使高职旅游专业教师课程思政能力提升缺乏保障机制,旅游专业毕业生在旅游行业企业工作岗位上难以精准把握旅游宣传的政策导向,与企业用工的标准与要求存在一定的距离。

## 2 高职旅游专业教师课程思政能力提升的策略

### 2.1 提高教师课程思政思想政治素养

一是引导旅游专业教师自觉强化课程思政的师德修养,更新旅游教育理念,在教育教学过程中遵守“育人为本,以德为先”的教育宗旨,自觉践行社会主义核心价值观,培育旅游专业学生正确的世界观、人生观、价值观。二是通过培训学习提高旅游专业教师政治理论水平,学校应通过建章立制和搭建培训学习平台,确保旅游专业教师思想政治学习的常态化和有效性,使其构建“三全育人”思想大格局。三是以校企合作为平台,在专业课堂教学和旅游企业锻炼中培养旅游专业教师理论结合实际、与时俱进、开拓创新的旅游专业精神、传承与创新旅游文化等职业素养。

### 2.2 提高教师课程思政教学能力素养

专业教师立身立德之本是坚守理想,坚守马克思主义和社会主义信仰,心怀国家和民族,心系学生,具有家国情怀和博爱情怀,具有高尚的道德情操,通过言传身教、以身示范落实立德树人。一方面,旅游专业教师要根据旅游专业课程教学特点,结合课程思政要求,加强自身建设,要有信仰、有情怀。另一方面,要增强旅游专业教师在课程思政建设中的育人意识,提升对课程思政的真心认同,重视旅游专业课程教学改革和新时代旅游人才培养的新标准新要求,提高育德责任意识,具有为旅游行业转型升级立德树人的历史使命感。

高职院校要为旅游专业教师搭建发展平台,根据新时代文旅融合发展对旅游人才的新标准、新要求,加强对旅游专业教师教育教学方法与技能的培训,创新课程思政方法,增强课程思政内容融合的能力。同时,引导旅游专业教师根据旅游企业岗位要求与职业标准,练就课程思政建设中的育人本领。另一方面,高职院校要指导旅游专业教师结合旅游行业职业素养要求确定课程思政目标,建立专业课程思政教学体系,挖掘旅游专业课程思政元素,建设好旅游专业课程思政教学资源库,重组资源设计课程,改革课堂教学方法,注重文化的传承与创新。另外,通过让教师在旅游企业挂职锻炼等社会实践培养升华其职业素养和道德素养,提高教书育人、立德树人的能力<sup>[5]</sup>。

## 2.3 提升教师课程思政教学能力

### 2.3.1 提升课程思政设计能力

提升教师课程思政能力的先决条件是教师课程思政设计能力。教师是学生价值观教育的引路人。高职旅游专业教师要具有课程思政改革与创新的能力，遵循“三全育人”原则，把握课程思政的关键点，将思政落实在专业课程设计中，可以从三方面着手。一要调整课程思政教学思路。从教学设计入手，梳理好课程内容主干，确定好课程的思政主题，以此为主线，形成贯穿整个课程思政建设的脉络，然后再延伸到项目、任务、知识点和技能点。二要调整课程思政教学目标。理清专业人才培养和课程教学对国家、民族和个人的重要意义，通过专业课程教学帮助学生提高思想道德修养和职业道德修养，增强民族自豪感，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，增强学生对中国特色社会主义的道路认同、理论认同、制度认同和文化认同。三要调整课程思政教学内容。从知识点、能力点、素质点、案例分析、问题导入、角色扮演等方面调整，选择与专业课程思政教学目标相关的内容，拓展课程教学的空间和学生学习的视野，提高学生专业学习的积极性和主动性。

### 2.3.2 提高课程思政实施能力

课程思政实施能力是提升高职旅游专业教师课程思政能力的重要技术体现。一是组建团队调研。为有效开展课程思政，高职旅游专业教师需打破专业壁垒，构建课程思政教学团队，通过专业课教师和思政课教师构建学习共同体，将旅游专业教师融入思政教育氛围，科学引导，扬长避短，富有成效地开展旅游专业课程思政，落实旅游专业立德树人的功能。二是确定思政目标。根据旅游岗位要求集体研讨人才培养方案制定，体现思政元素，构建专业课程思政体系，确定专业思政理念和目标，强调价值观引领，育德为先，强化专业教师教书育人的责任与担当，重视责任教育。三是挖掘专业课程教学中的思政元素。结合旅游企业具体工作岗位，发掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素。在专业课教学中融入家国情怀，如党和国家的意识、社会主义核心价值观、民族精神和时代精神等。四是重建课程标准和课程资源库。教师要将思政元素完美融入旅游职业技能

和职业素养，重新打造旅游专业课程标准，收集旅游典型事迹与案例，建设旅游专业课程思政资源库。

课程思政建设的核心是专业课程思政的内容。一是旅游专业教师要了解旅游专业和专业课程的发展历史，理清授课知识体系的“来龙去脉”。特别是要抓住旅游专业理论中有关中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的内容，根据课程建设目标和旅游专业发展特点和旅游市场对旅游人才需求标准，重构专业课程体系。专业课程注重知识点的重新提炼和升华，教师要充分挖掘、加工和利用专业课程蕴含的思政教育元素，将专业知识与思想政治教育内容有机结合，在专业课程课堂思政教学中注入道德修养、劳动价值、家国情怀、法治意识、政治认同等，优化和丰富课程思政内容，使教学更具深度，让专业课程教学回归育人的本质，通过专业课程思政培养学生旅游思维和素养的养成，提升学生的职业道德水平。二是旅游专业教师要结合中国旅游行业发展历史，有机融入旅游专业发展进程中的典型人物与经典事例，通过古今对照、中外对比的方式，将社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入课堂教学内容，以激发学生的家国情怀。三是更新旅游专业课程实践教学内容。如：在专业竞赛活动、专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习、创新创业等实践育人环节，通过身边鲜活的典型事例教育学生，将思政元素完美地融入专业知识和技能操作之中，做到“知行合一”。四是教师可以通过引导学生讲解家乡旅游文化，培养学生家国情怀；通过鼓励学生参加相关导游业务大赛、文化创意产品设计大赛，培养学生劳动创造精神，提升学生综合素养；通过组织学生参观承载优秀文化载体的景区景点，陶冶学生文化情操，发挥润物无声的育人功能，将思政元素润物无声地给予学生人生的启迪，凸显旅游专业课程思政的亮点和特色，使学生努力追求真才学、好德行、高品位。五是关注旅游业发展前沿动态，将旅游新业态、新规范、新技术前沿知识与传统知识点完美融合。将生活实例与书中的知识相结合，及时更新旅游专业知识与专业技能，以增强学生对专业理论知识的学习兴趣及其在专业实际操作中对中华优秀传统文化的认可，增强文化自信和民族自豪感，实现隐性思政教育的目的。

## 2.4 提供高职旅游专业课程思政建设制度保障

### 2.4.1 健全课程思政评价与激励机制

构建教师课程思政能力质量监督体系,是高职旅游专业教师课程思政能力提升的结果检验。通过重构和完善教学评价机制,可以实现专业教师提升知识传授、能力培养与价值引领同频共振能力。构建课程思政评价体系是全面实施课程思政的保障、衡量标准和反馈机制。课程思政评价体系的构建需遵循量化评价和质性评价相结合、形成性评价和总结性评价相结合、诊断性评价和发展性评价相结合的构建原则。高职院校要正确认识课程思政评价的主体和客体,制定详细的评价指标体系,运用恰当的评价方法,积极推进课程思政建设工作。根据课程思政要求和旅游专业课程特点,制定课程思政考核评价指标体系,通过对课程思政资源使用率、思政教学互动情况、课程思政成效等方面对旅游专业教师课程思政实施过程进行全面的全面管理和把控。

### 2.4.2 制定课程思政建设政策

为保障旅游专业教师课程思政能力不断提升,学校必须加大课程思政政策的支持力度。一是尊师重教。高职院校人事部门要制定一系列激励专业课教师实施课程思政教学的奖励措施,为旅游专业教师在课程思政能力提升和相关的教学科研工作保驾护航,加强旅游专业教师队伍建设,提高旅游专业教师待遇,增强职业自豪感,从而推

动旅游专业课程思政的改革与创新。二是搭建平台。高职院校要制定课程思政建设办法和管理条例。既要正确引导专业课教师建设课程思政,又要给予专业课教师开展课程思政教学的自主权和发挥的空间。

## 3 结束语

在文旅融合发展的新时代背景下,高职院校旅游专业教师要结合旅游行业新规范、新工艺、新技术和职业素养要求与标准,转变教学理念、使旅游专业课程承载思政、思政寓于旅游专业课程,实现全员全过程全方位育人,提高高职旅游专业教师课程思政能力,提高育人质量和“三教”改革效果,推动高职院校“立德树人”创新发展。

## 4 参考文献

- [1] 李春萌,马翠凤.三全育人格局下课程思政建设的实践研究——以广西水利电力职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2020(26):55
- [2] 张强.“课程思政”视域下创新实践课教学的设计与实施[J].西部素质教育,2018,4(11):179
- [3] 杨强,王丽芳.旅游文化课程实践教学融入思政育人元素的思考[J].运城学院学报,2020,38(5):89
- [4] 赵伯祥.论高校教师“课程思政”的六种能力[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(14):68
- [5] 陈始发,张丽.论全面提升高校教师课程思政建设能力[J].马克思主义与现实,2020(5):183

(责任编辑:李进)