

“大思政”背景下高职院校学生 党建与思政工作深度融合研究

吴艳国, 颜涛

(无锡南洋职业技术学院, 江苏 无锡 214081)

摘要:“大思政”强调思想政治教育工作应当借鉴多方资源与多元工作,并实现有效融合。党建工作与思政工作的融合,是“大思政”背景下具有适宜性和必要性的一种融合教育工作。文章立足于“大思政”背景,探讨高职院校学生党建与思政工作的融合,意在找到两者融合的基本要点,并进一步提出融合的科学方法,以期提升高职院校学生党建工作质量,优化思政工作效果提供支持。通过分析可知,在“大思政”背景下,高职院校学生的党建工作与思想政治教育工作的融合需通过树立坚定的协同融合教育理念、充分开发利用融合教育资源、提升党建工作融合开展的先进性与丰富性,以及提升高职院校专业教师团队的能力素质,如此才能为两方面工作的深度融合提供重要的保障。

关键词:高职院校;学生党建工作;思想政治教育;实践融合

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2023)12-0066-04

思想政治教育与党建工作之间有非常密切的联系,随着学生年龄的增长,学校党支部的党建工作在落实开展的形式和内容上,也应当不断提升和丰富。“大思政”背景下,高职院校的思想政治教育需要与党建工作实现全面融合与联动,通过融合教育的模式落实开展党建工作,寻求更加深刻、全面的思想支撑,为思想政治教育工作实践提供更为丰富多元的组织形式,最终促使高职院校学生的思想认知水平和综合实践能力得到同步的提升与优化。

一、思想政治教育与高职院校党建工作实现融合的必要性

(一)有利于为思政教育与党建工作的同步落实开展提供有效契机

独立的思想政治教育工作在内容上具有理论性过强、固定性过高的特征。而独立的党建工作,也以

传达上级的政策措施为基本形式^[1]。两方面工作的独立开展虽然能够保证工作开展的程序性和规范性,但相对来讲,面向学生的具体工作开展中,独立的工作形式缺乏丰富性,其内在的动力和活力也有所不足。将思想政治教育工作与学生党建工作实现融合后,能够为两方面工作的同步有效开展提供更加充分的契机。从本质上分析可知,党建工作也属于思想政治教育的一部分内容,思想政治教育在范围逐步扩大、内容逐步丰富的情况下,也会涉及党建工作的内容。例如现阶段面向教育领域的党史学习教育的宏观要求,就同属于党建工作和思想政治教育的范畴内,两者之间的密切关系也由此得到了充分的体现。当思想政治教育与党建工作从形式和组织逻辑上实现了衔接融合时,有利于为两方面工作同步有效的落实提供契机,优化两方面工作的质量水平。

基金项目:2022年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题“学生党建与思政教育协同发展研究”(课题编号:2022JSSZ0496);2022年度教育部高校思想政治工作创新发展中心课题“民办高校院系党组织政治功能驱动育人工作的运行机制研究”(课题编号:SZZXKT2022003)。

作者简介:吴艳国(1982—),男,学士,无锡南洋职业技术学院思政讲师,研究方向为党建工作、思想政治教育、学生管理;颜涛(1986—),男,学士,无锡南洋职业技术学院思政讲师,研究方向为党建工作、思想政治教育、学生管理。

（二）为两方面工作的同步开展提供更加丰富的资源素材

无论是学生党建工作还是思想政治教育工作,都需要在理论支持的基础上组织多元化的实践活动,在实践中,引导学生认识到思想认知对实践行为的深刻影响。从而进一步使学生积极接受思想政治教育和党的思想教育,为个人的学习实践行为能力提升、个人成长发展提供多方面的支持^[2]。融合开展工作的模式意味着多种具有联动性和相似性的资源,可基于融合的工作开展模式实现全面共享。一些先进的教育理念和教育引导方式也可在实践应用中实现相互借鉴,这对于取得更好的党建工作与思政教育工作效果具有重要的促进作用。多元化的素材资源筛选空间,也能够帮助教师结合学生的主观需求和相关工作的开展任务要求,选择更加适当且具有先进性的辅助工具进行应用,实现相关工作开展质量和成效的全方位提升。

二、思想政治教育与高职院校党建工作融合时需要把握的要点

（一）注重两方面工作融合开展的组织规划

思想政治教育和高职院校党建工作虽然在基本目标上具有高度的一致性,但两方面工作的落实开展需要结合实际进行内容结构的规划,找到两方面教育内容融合的切入点和衔接点^[3]。通过前期的有效组织规划,在思想政治教育的合理时段和衔接点融入党建教育的相关思想内容和实践案例。也能够党建教育的工作中渗透思想政治教育的内容。教师应当分别对两方面教育工作的基本任务要求和内容侧重点进行全方位的了解,在此基础上,以具体的思想政治课程教学以及党的思想政治教育专题活动为载体,做好两方面融合教育工作的组织开展。结合实践活动以及理论课程教学的具体内容,做好教学辅助工具的准备和实践活动资源的采集与准备。例如,对于常规的思想课程教学来说,要想有效融合党建的相关内容,就需要教师以学习党史或红色教育为切入点,在相应的思想政治教育理论课的教育引导过程中,适当融入红色教育的基本内容。将党的发

展历史、党的发展中作出突出贡献的模范人物等作为思想政治教育的素材资源进行应用。提升思想政治教育的生动性和实践性。而在具体的党建实践活动组织的过程中,教师又可以将社会主义核心价值观或马克思主义基本原理等常规的思想政理论性内容,作为理论基础与党建实践活动实现融合,帮助学生保持正确的价值观念和思想认知状态。

（二）在具体的实践教育工作落实中充分应用先进的辅助工具

先进的教学方法和先进的辅助工具,对于党的思想政治教育和独立的学生思想政治教育都具有非常重要的指导和促进作用。对于现阶段的高职院校学生来说,先进的教学方法也能够提升学生学习积极性,激发学生在学习中主动反馈问题、讨论问题的主观能动性^[4]。从现阶段高职院校学生的思想认知状态和思想政治觉悟水平上来讲,由于其处在相对更加多元丰富的社会环境和网络化环境中,因此,学生思想认知的坚定性相对比较薄弱。在多元文化的引导下,学生的思想开放性也相对更强。如何通过党的思想教育和独立的思想政治教育保证学生树立正确的思想认知是现阶段需要考虑的重点问题。先进教学辅助工具的应用,正是强调将网络平台、多媒体技术和工具与传统的思想政治教育实现融合的一种创新性的辅助教育引导方式。当高职院校学生感受到先进的网络平台和多媒体工具与传统的思想教育和认知教育实现融合时,其接受相关教育的主动性也会有所提高,具体的教育引导实效性也能够同步得到保障。

（三）思想政治教育与党建工作的融合开展应当注重先进性和时代性

先进性和时代性主要是指,在面向高职院校学生进行思想政治教育时,应当注重思政教育与现代学习环境和社会环境之间的紧密结合。正确认知“互联网+”时代和融媒体时代到来,给学生的思想政治教育和日常生活状态、学习状态带来的变化。以便在党建工作的落实和思想政治教育工作的开展中充分利用先进的技术,充分融入具有网络化特征的时代氛围,使得思想政治教育在载体和方法上获得创新和优化。对于高职院校学生来说,若能够应用其更加熟悉

的先进教学辅助工具和技术达到预期的教学目标,也能够促进学生在实践学习的过程中感受到先进技术和平台在实践应用中的积极作用。提升学生对思想政治教育和党的思想教育工作的认同感,最终获得良好的实践教育引导成效。

三、高职院校学生党建工作与思想政治工作融合的路径分析

(一)积极转变思想观念,树立协同融合教育的基本思想

无论是思想政治教育还是党建工作的落实开展,都需要多方面调动资源条件,落实执行相关的教育引导工作。因此,对高职院校的学生来说,党建工作与思想政治教育工作也应当在实践中通过利用多元化的资源条件达到更好的教育引导效果。关于思想观念的转变,主要强调的是教师在针对性的教育引导过程中,应当在充分分析和了解现阶段的基础上,立足于现阶段的社会主义核心价值观教育和立德树人的宏观背景,充分认识思想政治教育与学生党建工作的重要性与必要性。在教学引导的过程中,充分重视这两部分工作的开展,并且发挥主观能动性,调动多方面资源条件,为实践教育工作的落实开展提供支持和帮助^[5],最终为取得良好的实践教育引导效果奠定一定的基础。从本质上来说,只有教育管理者本身实现了思想认知维度的转变,才能够更好地在教育工作的落实中找准切入点,运用个人的专业技术能力达到更好的实践教育引导效果。

(二)充分开发利用融合教育资源,为融合教育引导工作的开展提供便利

融合资源的构建和开发主要是指,在党建工作与常规的思想政治教育工作实现融合时,也需要高职院校方面从实际出发,构建具有融合性特征的教育资源结构和教学管理体系。关于具体的教育引导平台的搭建,主要是指教师除了运用理论教育引导方式对学生进行思想政治教育,或通过学生党员的党课进行党的思想政治教育外,还应当充分联动来源于社会层面的辅助教育引导资源,通过内外联动的方式为拓展思想政治教育内容、丰富思想政治教育形式提供重要的支

持。例如高职院校可立足于红色思想政治教育,设立校外辅导员的岗位,让校外辅导员通过一些红色事迹红色故事或专项思想政治教育内容的传达,帮助学生从更加广泛和具有实践性、真实性的角度接受相应的思想政治教育。除此之外,建立红色教育基地或积极组织具有联动性的思想政治教育实践活动,也是取得良好的思政教育效果的重要条件。只有基础条件中的物质资源和人力资源都能够全面落实到位,才能够最终保证思政教育与党建工作融合落实时取得稳定良好的效果。

(三)丰富融合开展工作的基本形式,优化教育引导实践效果

党建与思想政治教育工作在先进性和丰富性方面的提升需要借助先进的辅助工具做支持。例如在党建工作的落实执行过程中,教师可立足于党史学习教育的宏观实践活动,通过带领学生进行集中的党史学习教育或参观相应的红色教育基地,使得传统情况下局限性的党的思想工作能够进入到真实的环境中落实开展^[6]。思想政治教育工作的先进性和丰富性主要是指,在常规的思想政理论课教学过程中,应当积极融入先进的辅助工具和教学手段。通过课堂教学模式的创新和转变,将绝对的主体地位交还给学生。让学生充分发挥主观能动性,谈谈自己对社会主义核心价值观以及马克思主义基本原理的认知和了解。或将固定的理论知识学习过程转变为具有发散性的问题研究过程。例如针对马克思的成长经历和历史背景的探索和研究,就能够帮助学生更加系统而真实地了解马克思的基本原理和观念内涵。依托多种不同的教育形式和借助多种不同类型的先进辅助工具,利于实现思想政治教育和党的思想教育的最终目标。对于学生来说,更加灵活且具有实践性的思想政治教育和党建教育工作的开展,能够使學生获得更加深刻的思想感受。对创新性的教育引导方法具备更高的认同感,最终更加积极地参与到整体的教育实践过程中,获得更好的教育引导实践效果。最后,关于党课或思想政治理论课的教育引导,还可借助多媒体教学工具用网课或微课课件的方式面向学生进行传达。另外,学校方面也可通过在门户网站上开辟专项的党建工

作思想教育和常规思想政治教育功能模块,使得这两方面教育工作的融合在线上环境下更好的落实和开展,营造线上和线下浓厚的教育氛围,提升相关工作的开展质量。

(四)加强教师队伍培训,提升教师团队整体素质水平

教师的能力素质对于最终的教学效果具有重要作用。对于高职院校学生来说,虽然其已具备一定的自主学习意识和能力,但其自身思想认知的稳定性和价值观念形成的完善性仍然有所不足^[7]。这就更需要教师立足于立德树人的宏观背景和思想政治教育党建工作开展的基本要求,通过针对性的示范引导和有效的实践指引,帮助学生获得更好的思想认知水平提升效果。具体来说,教师团队的能力素质培养可通过以下两个路径积极实现:一是通过为教师提供专项的理论知识学习深造机会,让教师通过参与集中学习,对现阶段面向高职院校学生的思想政治教育方向和要求进行充分明确;二是通过面向教师团队组织相应的拓展实践活动,或开展以党建工作为主题的实践活动使教师的思想认知水平和思维灵活性得到有效的

激发和完善。这对于教师充分发挥实践教育引导作用具有重要意义。教师自身的综合能力水平也能够多元化的实践培训和理论引导中得到提升和完善。从教师自身的角度上来说,也能够帮助其获得更好的职业发展空间、更好地适应现阶段面向高职院校学生的思政教育与党建教育工作要求。

四、结语

综合本文的分析可知,对于高职院校学生来说,在“大思政”的背景下,党建工作与思政工作具有非常紧密的内在联系。两方面工作的融合开展也具有非常重要的实践意义。教育管理人员应当积极通过资源条件的创造和教学组织方式方法的创新等多方面手段,为融合教育教学工作的开展提供重要支持。对于教师来说,其自身也应当认识到提升个人能力素质和思想觉悟对于落实好个人的本职工作所发挥的重要作用。只有客观上的资源条件和主观上的教学能力得到同步提升,才能够适应大思政背景下的思想政治教育和党建工作要求,为两者的融合提供重要的支持。

参考文献:

- [1] 张彩娟,张付蝶. 劳动教育之于高职院校学生党建工作:内涵辨析、基本样态与路径勘探[J]. 高校学生工作研究,2021(02):18-27.
- [2] 周玲. 高职院校创新学生党建工作路径实践探索——以江苏工程职业技术学院艺术设计学院为例[J]. 辽宁丝绸,2022(01):62-64.
- [3] 孙佩瑜,宁伟男. 党史学习教育背景下思政课助推高职院校学生党建工作的路径探究——以南京城市职业学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(12):67-69.
- [4] 惠子芸,张祎阳. “互联网+教育”背景下高职院校学生党建工作新载体的应用研究[J]. 现代商贸工业,2021,42(34):107-109.
- [5] 刘志文. 高职院校学生思想政治教育工作内容问卷调查报告——以内蒙古机电职业技术学院为例[J]. 品位·经典,2022(11):116-118+162.
- [6] 马峻,吴欣,高强. 党建引领下提升高职院校学生思想政治教育工作路径探析——以北京电子科技职业学院士官生培养为例[J]. 北京教育(高教),2022(02):76-77.
- [7] 王晋毓. 民办高职院校在新时代背景下关于加强学生思想政治教育工作基础性研究的浅析[J]. 现代职业教育,2021(35):18-19.

(荐稿人:张德文,无锡南洋职业技术学院副研究员)

(责任编辑:罗欣)