

高职思政课“互联网+实践教学”的机遇、挑战与对策

朱理鸿

(湖南信息职业技术学院 马克思主义学院,长沙 410200)

摘要:随着互联网+信息技术的发展,高职思政课实践教学融入互联网+的方式,既是满足高职学生思政课学习要求的主动选择,也是提升高职思政课教学实效的现实需求和推进其改革的有效路径。高职思政课推进“互联网+实践教学”,既有社会支持、技术保障和资源支撑等发展机遇,也面临教学观念、教学方法等方面的挑战。因此,要有效把握内容为王、体验教学和学用结合等基本原则,建立有效的“互联网+实践教学”模式、打造专属实践教学平台、构建多维实践教学体系、建设优秀实践教学团队、开展系列特色实践教学活动等,同时强化“互联网+实践教学”的长效机制,真正发挥好高职思政课立德树人关键课程的作用。

关键词:高职思政课教学;互联网+实践教学;教学改革;教学方法;教学活动

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2023)18-0193-04

Abstract: With the development of Internet + information technology, the way of integrating the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges into the Internet + is not only an active choice to meet the learning requirements of ideological and political courses of higher vocational students, but also an effective way to improve the practical needs of ideological and political teaching in higher vocational colleges and promote the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges. The promotion of Internet + practice teaching in higher vocational ideological and political courses not only has the development opportunities of social support, technical support and resource support, but also faces the challenges of teaching concepts and teaching methods. Therefore, it is necessary to effectively grasp the basic principles of "content is king", "experience teaching" and "combination of learning and application", establish an effective Internet + practice teaching mode, create an exclusive practice teaching platform, build a multi-dimensional practice teaching system, build an excellent practice teaching team, and carry out a series of characteristic practice teaching activities. At the same time, it is necessary to strengthen the long-term mechanism of "Internet + Practice Teaching", and truly give full play to the role of the key curriculum of moral education and talent cultivation in higher vocational ideological and political courses.

Keywords: higher vocational ideological and political teaching; Internet + practical teaching; teaching reform; teaching methods; teaching activities

高职思政课“互联网+实践教学”主要是指在思政课实践教学环节中,运用现代信息技术和互联网+的教学环境,开展各具特色的线上线下相融合的、以虚拟实践为主的实践教学,更好地引导学生运用所学理论知识来观察和体验社会事件、感悟和分析社会现象,达到增进社会了解、提升理论水平、增强能力素质的教学活动和教学环节,以期更好地实现思想政治理论与社会实践的学用结合、学以致用,更好地铸魂育人、发挥好思政课关键课程的作用。

一 “互联网+实践教学”推进高职思政课教学改革的必要性

“互联网+实践教学”是满足高职学生思政课学习要

求的主动选择。当代高职大学生都是互联网的“原住民”,其从小就受到互联网的熏陶和影响,互联网已经融入到日常学习、交往、娱乐等生活的各个方面,互联网在学习中的使用和依赖已经成为习惯。同时,互联网信息技术运用能力强,且有很强的独立自主的意识和活跃的的思维,对社会热点问题也会比较关注,尤其是互联网上所反映出来的社会热点问题更加会着重关切,且乐意运用互联网来表达自己的观点和参与社会生活。高职思政课的实践教学如果还停留在传统意义上的口说笔授的教学方式,就不能满足其学习要求,更难提升其参与实践的兴趣。因此,只有运用“互联网+实践教学”才能更好地符合高职学生对思想政治理论课学习的需要。

基金项目:2021年湖南省高校优秀思想政治工作者项目(思想政治理论课教师优秀团队建设项目)“高职思政课‘互联网+实践教学’实证研究”的阶段性成果(湘人才发[2021]9号,序号27)

作者简介:朱理鸿(1972-),男,汉族,湖南宁乡人,硕士,副教授。研究方向为思政教育与思政课教学、网络伦理。

“互联网+实践教学”是提升高职思政课教学实效的现实需求。面对网络思政的要求和新形势下思想政治理论课教学的现实需求,就要在高职思想政治理论课教学中,关注互联网+对实践教学的要求,运用好“互联网+实践教学”技术手段,开展好“互联网+实践教学”。可以说互联网+环境中的虚拟实践对高职学生来说,与传统的社会实践具有同等重要的地位,只有在现实社会实践基础上,同时加强网络空间的实践,更好地推行“互联网+实践教学”,做到并行不悖、相互补充,才能更好地提升高职思政课的教学实效。

“互联网+实践教学”是推进高职思政课教学改革的有效路径。在高职思政课实践教学,传统的现场实践教学方式存在着一些现实的困扰和难题,如时间和空间距离无法克服,红色资源如革命老区、红色场馆、重大历史事件发生地因离校园比较远,限于各种原因往往无法带领大批量的高职学生实现身临其境的现场教学,外出实践无法全覆盖,导致实践教学效果难以得到保证。“互联网+实践教学”借助互联网信息技术,通过信息终端设备在较小和集中的场域空间内,组织学生完成相应的实践任务,获得相应的实践教学效果,既能让每个学生实现平等参与、有效实践,也能有效克服相应地限制,有利于激发学生积极主动、全员参与和教师高效组织、有效指导,以一种全新的方式推进高职思政课的教学改革。

二 高职思政课“互联网+实践教学”改革的机遇与挑战

(一) 机遇

新时代以来,全社会高度重视和关注高职思政课教学工作,新形势对高职思政课教学包括实践教学也提出了新的要求。这是深化高职思政课改革创新的时代背景,也是充分发挥思政课立德树人关键作用的现实依据,同时给高职思政课教学尤其是实践教学带来了新的机遇。

1 社会支持的机遇

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。这就指明了高职思政课的实践向度,要实现思政课教学与信息技术的融合,特别是在实践教学环节,要充分运用互联网技术实行“互联网+实践教学”模式,更好地把思政小课堂与社会大课堂对接好,组织开展虚拟实践体验活动,进一步促进学生理论水平、思想素质和实践能力的全面提升。中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》、教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要

求》等文件,都要求把实践教学作为课堂教学的延伸拓展,特别强调了要把实践教学环节与互联网信息技术有机融合起来。

2 技术保障的机遇

“互联网+实践教学”主要依托现代信息技术和互联网环境,以“人-机-人”交互为主要方式,微信、微博、超星学习通、中国大学 MOOC 慕课等学习平台,为思政课的实践教学改革提供了技术手段,特别是“5G 时代的到来为高职思政课实践教学改革提供了重要保障,将 VR 技术融入思政课实践教学有利于拓展思政课实践教学场域、创新思政课实践教学形式、提升思政课教学实效”^[1]。因此在高职思政课“互联网+实践教学”中,教师和学生可以借助大数据搜集实践教学所需的网络信息资源,运用 VR 技术实现思政课实践教学的可视化和个性化,还可以实现教学形式多样化、教学内容形象化、教学过程趣味化和教学方法灵活化等,同时也可以实现教学管理实时化和过程化,更好地融合和打造思政课实践教学的线上与线下、虚拟与现实、动态与静态相互融合的教学场景,选用为“互联网+实践教学”服务的技术实现手段,为思政课“互联网+实践教学”的实现和运行提供更多技术保障。

3 资源支撑的机遇

在互联网上,各种热点信息、新闻事件层出不穷,特别是现代信息技术的发展,大数据、人工智能等新兴技术的助推,对思政课的实践教学来说,互联网平台不再只是简单的信息贮藏间,而是一个极为丰富的实践教学资源宝库。互联网+为高职思政课带来的最大机遇是资源的海量化,各种鲜活的、海量的实践教学资源可供思政课实践教学自如运用。在实践教学中,思政课教师利用这些海量的互联网资源,实现互联网信息资源向思政课实践教学资源的转换,并最大限度地发挥其作用,就是互联网+为思政课实践教学改革提供的新机遇之一。

(二) 挑战

高职思政课教学向来重视实践教学环节,并且进行了持续的教学改革,在一定程度上提升了实践教学的效果。然而,高职思政课“互联网+实践教学”也面临着新的挑战。

1 教学观念的挑战

互联网+时代的到来,给高职思政课教学尤其是实践教学带来了很大的影响,然而在实际中,部分教师和高职学生还没有真正认识到互联网+给高职思政课实践教学产生的重大影响,存在认识模糊和认知偏差,甚至忽视互联网+在思政课教学中的重要作用,不愿意根据互联网+的要求来进行实践教学改革,甚至产生抗拒心

理和抵制情绪。

2 教学方式的挑战

“互联网+实践教学”必然会给传统的高职思政课实践教学方式带来冲击和改变,之前的课堂实践、校内实践和校外实践(社会实践)三种实践活动方式的划分不再有明显界限,“互联网+实践教学”将实现互联网与实践教学的深度融合,重构现有的实践教学模式和教学方式,实现思政课理论教学与信息技术“互联互通”,打造课堂内外、线上线下的立体化思政课实践教学方式,给高职思政课的实践教学带来重大挑战。

3 教学能力的挑战

在互联网+背景下,各种信息技术手段层出不穷、各种教学方式纷至沓来,如何有效选择和驾驭使用相应的技术平台和教学资源,对习惯了高职思政课传统教学方式的教师来说,是一个不小的挑战。特别是在“互联网+实践教学”中,面对海量的教学资源、丰富的信息资讯,如何让学生在教学中保持学习定力、提升学习注意力和学习兴趣,有效避免碎片化和泛娱乐化,也是对高职思政课教师实践教学能力的巨大挑战。

4 教学管理的挑战

在“互联网+实践教学”中,高职学生会有更多的自主性和相对自由度,这就改变了高职思政课教师对整个教学活动的完全掌控,教师在课堂中的管理地位会相对弱化,特别是高职教师在“互联网+实践教学”的运行过程中,稍有松懈就会造成教学过程掌控不够、教学秩序松散等现象,甚至发生对高职学生在互联网上的言行失察而造成不良后果。同时,高职思政课“互联网+实践教学”的构建和完善也不是一蹴而就的,需要在实践中不断调整和优化,更需要建立健全相应的教学管理制度,适时升级和更新互联网+技术手段,特别是在互联网上各种思想观点、意识形态领域更需要加强有针对性的管理,这些都在无形中增加了高职思政课“互联网+实践教学”管理的难度和风险。

三 高职思政课“互联网+实践教学”改革的对策

(一) 把握三个原则:内容为王、体验教学、学用结合

第一,内容为王的原则。互联网+从本质上来说是促进高职思政课实践教学的一种信息技术教学工具或手段,需要把互联网信息技术和实践教学真正结合起来,更好地凸显思政课实践教学目的。因此,要妥善处理好教学内容与互联网+技术手段、案例教学及理论灌输之间的关系,真正让互联网+更好地服务于思政课实践教学,提升实践教学效果。“新媒体、融媒体”的广泛使用,在高职思政课教学模式改革创新方面,发挥了很大的功能作用,这是现代化信息技术迅速发展带来的成果”,“在

改变教学形式的基础上,更应该注重教学质量提升,而不能由于过于注重形式而冲淡教学内容,甚至忽略教学内容”^[2]。绝不能只重视教学形式、教学手段而忽略了教学内容,更不能放弃了内容为王的原则,从而影响高职思政课实践教学的教学实效。

第二,体验教学的原则。在高职思政课“互联网+实践教学”中,除了有理论课堂的抽象讲授外,更多的是运用互联网+信息技术,充分调动学生的亲身体验和实践参与,也就是说“在思想政治理论课实践教学环节中,加强学生的体验和感悟,让学生通过体验和反思观察,提高对思想政治理论课实践教学的主体在场感”^[3],这就是要坚持体验教学的原则,有效利用互联网+及网络资源,创设丰富多彩的教学情境,通过创设情境、观察感悟和分析运用等环节,不断增强学生的参与度、充分激发学生的学习热情,组织学生在亲身体验的基础上开展实践活动、进行感悟分析,更好地实现思政课实践教学环节的教学目标。

第三,学用结合的原则。学理论的最终目的是用理论来指导社会实践生活,高职思政课的实践教学也是如此,所以要坚持学用结合的原则。我们要通过“互联网+实践教学”来促进学生更好地运用所学理论来坚定理想信念,在虚拟实践中坚定马克思主义信仰,提升运用所学理论来观察、分析和解决社会实践问题的能力,从而更好地理解 and 掌握高职思政课程的理论、观点和方法,熟练掌握、充分理解并有效运用理论来观察和分析社会热点和难点问题,形成自己的价值判断和行为选择,促进自我身心健康与和谐发展。

(二) 加强五个建设:教学模式、教学平台、教学体系、教学团队和实践活动

一是构建“互联网+实践教学”模式。建立起相应的教学流程,确保“互联网+实践教学”的平稳有序运行,更好地让高职学生在亲身体验感受的基础上,做到身有所感、心有所悟;并能运用所学理论来分析和解决实践问题,提高理论素养和综合能力,做到学有所获、用有所得。因此,在“互联网+实践教学”中,要充分做好体验式的教学情境创设,比如虚拟仿真、网上云游、网红打卡等,建立相应的虚拟情境、网上实践场景、互动情境等,特别是借助虚拟现实技术让学生真正融入到社会生活的情境之中,结合所学理论进行观察感悟、提高自身的主体在场体验,进而做到理论思考、反思感悟、提升认识、武装头脑,从而进一步提高思想政治理论水平,更好地实现高职思政课的教学目标。

二是建设专属实践教学平台。建设专属的高职思政课“互联网+实践教学”中心或虚拟实践体验中心,融合

互联网+现代信息技术,配备高性能计算机、服务器、VR设备、各式传感器、展示大屏等先进设备,有效利用现有的互联网信息技术及终端设备,搭建“人-机-人”交互、仿真性高、虚拟性强、便捷好用、富有趣味的思想政治理论课虚拟仿真实践平台。“搭建思想政治理论课实践平台的最终目标就是为解决实践难以解决的问题,它主要以‘人一机一人’交互技术为中介,在虚拟场景中交互信息和能量信息,从而实现思想政治理论课实践教学所要达成的目标”^[4]。这个平台要有明确的目标定位,那就是“以立德树人为根本任务,对接思政课课程教学体系,借助计算机系统和现代科技优势,将虚拟仿真技术融合应用到思政课实践教学过程中,引导学生坚定中国特色社会主义理论自信,把高职虚拟仿真思政课体验教学中心建设成为符合现代教育理念和学生成长规律、教学形式多样化、课程内容有温度、故事体验感受深、理论学习收获多的思想政治教育实践课教学平台和教育体验中心”^[5]。

三是构建“互联网+实践教学”管理体系。高职思政课“互联网+实践教学”不是一个独立运行的闭环,而是一个包括教师、学生、资源、制度等等多种要素在内的综合体系,因此要建立包括“互联网+实践教学”资源建设、“互联网+实践教学”实施运行、“互联网+实践教学”考核评价等体系,并且实现各个方面的协调运行、统筹兼顾,才能真正保障高职思政课“互联网+实践教学”的有效运行和教学实效。因此,应把“互联网+实践教学”体系建设贯穿于高职思政课实践教学的全过程,才能更好地促进高职思政课实践教学的开展。

四是打造优秀实践教学团队。教师教学团队是高职思政课“互联网+实践教学”非常关键的因素,在整个教学过程中,发挥着领导组织、指导监督、评估反思和探索研究等重要作用,这不仅能引导学生更好地实现由理论到实践、由知向行的转化,促进教育与自我教育的统一,而且能更好地促进立德树人目标的有效实现^[6]。“互联网+实践教学”不是单一的课堂教学活动,既需要先进的实践理念、掌握互联网+信息技术在实践教学中的运用,还需要有正确的定位和担当以及教学团队成员之间的相互协作。因此,要结合实际开展多种形式的培训和提升,不定期开展交流研讨,提升团队成员掌握互联网+信息技术的能力,努力打造一支优秀的高职思政课“互联网+实践教学”团队,更好地完成“互联网+实践教学”活动。

五是开展系列特色实践教学活动。“互联网+实践教学”中,可以利用实践教学平台和虚拟仿真实践教学资源,按照体验式“互联网+实践教学”要求,根据实际情况开展远程红色旅游、远程展馆云游、理论视频制作、实践活动模拟,其中实践活动模拟包括虚拟情境、虚拟实习、虚拟游戏等系列活动,并结合实际进行更新添加,做到既结合课程教学内容,又贴近学生生活实际,让学生能够在“互联网+实践教学”中,实现学有所得、学有所获。

(三) 强化长效保障机制,即“互联网+实践教学”的大思政长效机制

“互联网+实践教学”作为高职思政课提升教学实效的重要抓手,需要纳入大思政的范畴并建立相应的长效机制。“为保证实践教学有序开展并取得实效,需要坚持规范化建设,详细制定实践教学规章制度、精心设计实验教学方案、科学组织管理方案实施等,形成健全的体制机制”^[7]。因此,需要优化资源支撑、健全活动经费保障、强化思政课教师实践教学素质提升等,这是一个复杂的系统工程,需要建立人、财、物的长效支撑和有效保障机制才能实现;同时需要建立“互联网+实践教学”建设的更新机制,更好地激发学生参与实践教学的兴趣,提升高职思政课实践教学活动的效果,推进思政课教育教学改革、增强高职学生思政课教学的获得感,真正切实提升高职思政课“互联网+实践教学”的教学实效。

参考文献:

- [1] 秦晓华,邱耀立.论5G时代高校思政课实践教学与VR技术的融合[J].学校党建与思想教育,2021,(15):64-67.
- [2] 王云霞.高职思政课应处理好“内容为王”教学模式的三对关系[J].思想政治教育研究,2020,36(6):84-87.
- [3] 朱理鸿.体验学习与高职思想政治理论课程实践教学探讨[J].教育教学论坛,2015(12):224-225.
- [4] 杨丽艳.虚拟实践融入高职思想政治理论课实践教学的研究与探索[J].思想政治教育研究,2021,37(2):97-100.
- [5] 张俊青.虚拟仿真技术与高职思政课实践教学深度融合的路径探索——以建设高职虚拟仿真思政课体验教学中心为例[J].高教论坛,2021(9):60-62.
- [6] 宁馨.优秀教学科研团队在实践教学新模式中的地位和作用[J].学校党建与思想教育,2020(7):36-39.
- [7] 秦慧婷,高奇.高职思政课实践教学的保障机制探析[J].河南社会科学,2020,28(8):113-118.