

# 成渝地区职业教育区域一体化协同发展经验探究

谢昌炜, 沈霞

(重庆城市职业学院, 重庆 402160)

**摘要:** 职业教育应通过与行业企业合作注入新技术、新工艺, 提高人才培养质量, 携同行业企业共同构建深度融合的区域一体化产教发展共同体, 实现教育、产业、经济的同向发展。成渝地区职业院校构建起成渝双城经济圈智慧新零售和智能制造产教融合发展共同体, 在成渝经济高质量发展基础上建立起园、校、行、企四元主体圈层治理结构, 形成了需求耦合、产权介入、要素融合、效益分享的运行机制, 搭建起包括产业人才需求平台、技能标准专业对接平台、人才培养协同平台在内的区域一体化产教融合型企业建设平台, 并据此建成了多个生产性实体项目及产业学院, 在推动成渝地区职业教育区域一体化协同发展中发挥了积极作用。

**关键词:** 成渝地区; 职业教育; 区域一体化; 校企合作; 产教融合; 人才培养; 资源共享; 协同发展

**中图分类号:** G719.2      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1674-8646(2023)09-0070-04

## Research of Regional Integration and Collaborative Development of Vocational Education in Chengdu-Chongqing Area

Xie Changwei, Shen Xia

(Chongqing City Vocational College, Chongqing 402160, China)

**Abstract:** Vocational education should be cooperated with industry enterprises to inject new technology and new technology, improve the quality of talent training, and build a deeply integrated regional industry and education development community with industry enterprises, so as to realize development of education, industry and economy. Vocational colleges in Chengdu-Chongqing Area have built a community of integrated development of new intelligent retail and intelligent manufacturing, production and education in Chengdu-Chongqing economic circle; established four-element main body management structure of parks, schools, banks and enterprises based on the high quality development of Chengdu-Chongqing economy; formed an operating mechanism of demand coupling, property right intervention, element integration and benefit sharing; built a regional integration enterprise construction platform of production and education integration, including a demand platform for industrial talents, a professional docking platform for skill standards, and a collaborative platform for talent training; and established a number of productive projects and industrial colleges accordingly. These have played an active role in promoting the regional integrated and coordinated development of vocational education in Chengdu-Chongqing Area.

**Key words:** Chengdu-Chongqing Area; Vocational college; Regional integration of vocational education; Cooperation between school and enterprise; Integration of industry and education; Talent training; Resource sharing; Cooperative development

## 0 引言

以“产教共生”为宗旨的校企合作,其根本目的在

于促进“四链”(教育链、产业链、人才链及创新链)的有机衔接,利用校企合作平台提高人才培养质量,促进职业教育提质培优,推动企业自主创新发展,促进其转型升级,培育经济发展新动能,实现经济不断向中国式现代化所需的高质量目标迈进。职业教育改革应通过行业企业注入新技术、新工艺,提高人才培养质量,追求更深程度、更高层次、更好质量的校企合作目标,携同行业企业共同构建深度融合的区域一体化产教发展共同体,实现教育、产业、经济的同向发展目标。

当前,学界对产教融合的界定主要有两种观点:①把职业院校与企业依据自身诉求而达成的深度合作<sup>[1]</sup>体现为资源的优化配置。②把产业与教育两个

**收稿日期:** 2023-02-17

**基金来源:** 重庆市十四五规划课题重点项目“成渝双城经济圈建设背景下重庆职业教育产教融合机制研究”(2021-GX-049);中华职教社一般项目“基于黄炎培职业教育思想的‘三三制’产教融合创新研究”(ZJS2022YB207);“职业院校实体嵌入式产教融合实践机制研究”(2022WT013)

**作者简介:** 谢昌炜(1972-),男,副研究馆员;  
沈霞(1974-),女,博士,副教授。

独立主体融为一个新的校企合作联合体<sup>[2]</sup>。根据上述两种观点发现,其核心差异是对“融合”的不同解读。前者将其看作是不同的个体的合作,但不论合作深度如何,从法人主体地位上看,依然是两个独立的个体,法律主体各自独立的客观事实并未发生任何改变。后者是将“融合”视为通过合作、融通而逐渐演变成的一个新整体,更加契合“融合”一词的词源本义(几种不同事物合为一体)<sup>[3]</sup>。有关部门对这一概念的表述,其内涵更多指向第二种观点,即把产教融合看作是校企双方在合作中逐渐衍生为一个新整体。

区域一体化产教融合发展共同体是指以相互需求得以满足为前提、以产业与教育的全面对接为媒介,企业与学校开展深度合作,把更多权能、更多要素应用于校企供需,形成有机整体,从浅层的人员培训、一般项目的开展到通过深度融合、共建标准、二元育人等方式,打造区域一体化产教融合发展的共同体,实现教育链与产业链精准对接,资源链与利益链共生共融,不断推进校企合作向纵深发展,形成具有长久生命力的命运共同体。

区域一体化产教融合发展共同体是把相同或相近区域分散在不同行业的单一主体聚合为共同体,通过优势集束及共同利益牵引,充分发挥新生体的集聚优势,扩大效益规模。其有着不同产权性质及功能定位的利益攸关者。企业、学校用产权介入方式进入到共同体中,以股份、混合所有制形式实现自己的利益诉求。校方、企业方、行业组织及区域政府四大主体,在共同体中发挥着不同的功能作用,相互关联,共谋发展。从利益相关者角度看,这些主体是学校利益的高度相关者,围绕学校人才培养这一目标,把原本毫无交集的企业与企业间、企业与跨界行业间、企业组织与区域政府间的利益单一者、利益弱相关者逐渐转变为利益紧密攸关者。他们在各自的资金供给、技能认证、创新技术、就业岗位等方面具有优势,服务于整个产业链、人才链或共筑创新链,但凡一方缺位或利益受损,都将深度影响其他主体的利益,故此形成了彼此的相互依存、协同发展颇具生命力的共生体。

资源聚合是校企合作的重要内容,能够使职业教育与企业人才需求、产业发展需求无缝对接,可较大幅度地满足社会需要,充分发挥校企双主体的资源优势。校企通过生产实训项目、典型工作任务、联合技术攻关等形式不断融合,构建新的资源增生体,为校企二元育人、校企协同创新提供更多的可能性,以此提高双方的社会效益。

校企合作的初衷是整合学校、企业、行业、园区等

各种资源,通过教-产精准对接、校-企多向合作,供-需渠道畅通来实现资源共享、人才供需联动、教育提质及企业增效<sup>[2]</sup>。

成渝区域内双高职院校通过成渝双城经济圈智慧新零售和智能制造产教融合发展共同体,建立起一体化治理结构,构建助推产教深度融合的运行机制,打造多个推动成渝双城经济圈校企各层级合作平台,初步构筑起了成渝地区双城经济圈职业教育一体化发展的新格局。

## 1 需求融合,打造服务成渝产教融合发展共同体

身处成渝地区和西部职教基地的双高职院校,通过科学分析区域资源条件、自身优势及成渝产业发展现状,联合高职院校、对应行业、代表性企业,组建了服务于不同产业及行业的跨区域协同发展职教联盟。

### 1.1 立足人才需求,建立人才培养共同体

1) 嵌入智慧新内核,培养数字营销新人才。为培养成渝地区现代商贸服务业及新型消费产业所需的数字营销人才,成渝地区45家职业院校和企业单位组建了成渝地区双城经济圈智慧新零售产教融合发展共同体,以智慧新零售下的市场营销专业群建设为契机,利用智能零售科技,重构人、货、场生态系统,打造数字营销全域式教学与实习实训体系,打造以提高客户沉浸式体验满意度为核心的智慧零售新模式,通过全渠道会员管理及精准营销,形成线上线下融合的智能高效供应链体系,借助大数据、人工智能、物联网、AR、VR、MR等新技术,实现新零售转型,为智慧新零售培养出更多的数字营销新人才。

2) 靶向智造新需求,共育智造产业新人才。为抢抓成渝地区智能制造产业对技能人才新需求的发展机遇,成渝地区高职院校成立了智能制造产教融合发展共同体,全面对接智能制造行业企业岗位标准,探索校企间工学交替的人才培养模式及校企共育的教学实践模式,整合共同体内校、行、企的智力资源,充分发挥混编团队智力优势,集中编制智能制造行业不同岗位的人才标准,统一教学、录用及评价标尺。校企双方共同开展“双师双百”计划,协作培养技能型、教学型双师队伍,共建实习实训场地,建成了工业机器人技术、机电一体化技术等高水平专业学科,协同培养将优先满足成渝地区现代制造业及生产性服务业所需的高素质高技能人才。

### 1.2 立足资源整合,打造跨域融合平台

为更好地聚集院校、行业、企业资源,共同体搭建起了多个信息平台及资源对接平台,以此落实共同体

各项规划和愿景。

1) 园区引导,搭建产业发展及人才需求平台。大数据产业园、物流产业园等园区整合入驻企业的人才需求,定期发布于平台中,并对共同体内院校成员单位的生源状况、学历培养层次、实践实训及顶岗实习情况进行分析,推动校企共同落实工学交替、工学结合的人才培养模式,为校企提供资源支撑。

2) 行业主导,构建技能标准及专业对接平台。行业指导委员会构建成渝智慧新零售、智能制造产教融合技能技术标准编制平台,组建各层级所需的人才培养指导委员会,负责指导学校制定人才培养方案、课程建设体系、教学标准,指导企业制定岗位标准。

3) 院校统领,构筑人才培养高质量协同发展平台。共同体中,高职院校围绕建设高水平专业群打造高质量人才培养协同发展平台,协作优化课程体系,调整实践课程授课形式,开展人才培养、专业建设、项目研究、实习实训方面的深度合作,实现资源优势互补,共促发展。可以组建社会服务团队,利用院校自身优势,向共同体中的小微企业提供职工培训,提高企业员工的技术技能水平。

4) 企业领衔,建设产教融合型企业建设平台。整合共同体中多个具有产业衔接性及互赖性企业,优选资源条件较好企业,开展订单式、现代学徒制等人才培养模式。定期委派技术骨干到共同体内的院校担任实践课指导教师,共同体内的院校也可以派遣专业骨干教师到企业去挂职锻炼,把理论知识与岗位实践知识相结合,培养双师型教师。学校、行业、企业联合组建

技术攻关团队,开展技术研发及科技成果转化,及时分享科研成果,提升区域内同类型企业的技术技能服务能力。

## 2 多主体融合,建立圈层协作跨域治理新机制

1) 建立多主体协作圈层治理结构。为实现资源整合和动力传导,激励共同体成员发挥各自优势,形成发展合力,共同体构建了园区引导、行业指导、院校主导、企业主体的四元主体圈层式(紧密层、半紧密层、松散层)的共同体成员组成结构(见图1)。

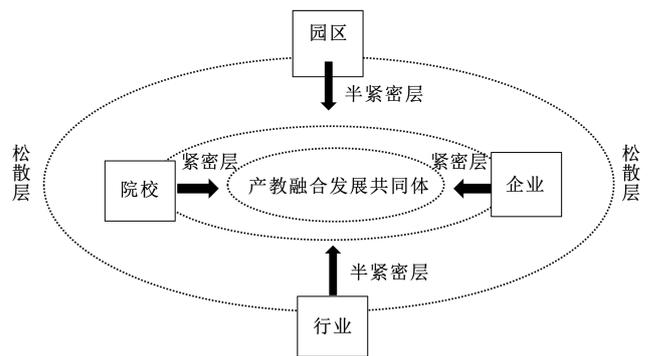


图1 成渝地区产教融合共同体治理结构

Fig.1 Community governance structure of the integration of industry and education in Chengdu - Chongqing Area

2) 设立多主体协作治理机构。为有效解决信息不对称、需求不均衡、动力机制不完善等问题,产教融合发展共同体在理事会管理制度基础上设置了多个治理机构(见图2)。

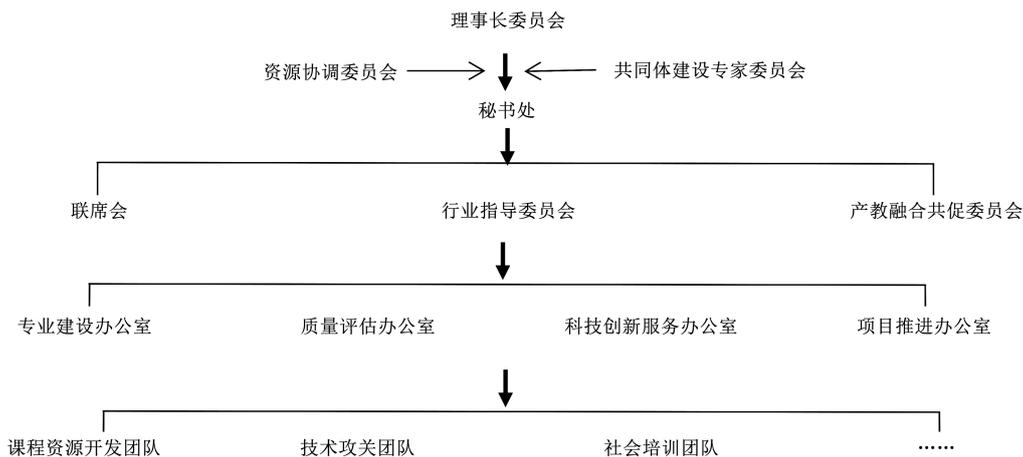


图2 成渝地区产教融合共同体治理机构

Fig.2 Community governance institutions of the integration of industry and education in Chengdu - Chongqing Area

**管理机构:**两个共同体理事长委员会由职业院校与合作企业共同组成,轮流担任理事长,负责共同体的顶层设计、战略规划、资源协调及制度建设。理事长委员会下设秘书处,负责处理日常行政事务,协助推动共

同体建设规划的实施及项目落地。

**专业组织机构:**共同体内的院校成员组成联席会,主要负责综合共同体内跨区域间的职业院校资源条件,向企业、行业表达诉求。由行业协会组成行业指导

委员会,负责整合成渝双城经济圈行业资源,为院校的专业建设、课程建设、实习实训等提供人才培养技术标准及规范。由牵头企业成立产教融合共促委员会,负责协调企业资源,统筹需求,与院校组成的联席会对接,为开展校企深度合作搭建平台。

**业务运营机构:**由院校、行业、企业的业务骨干组成业务运营机构,主要负责产教融合专业建设,其中包括专业建设委员会、评估委员会及科技创新服务委员会,下设若干个工作室或混编团队。专业建设委员会负责课程资源开发、标准制定、教材编写、双师培育等。评估委员会主要参与各类型的质量评估,科技创新服务委员会负责开展社会培训、技术攻关、成果转化等事宜。

**协调参谋机构:**为发挥工业园区或产业园资源聚合体的重要作用,在共同体中构建了成渝地区大数据产业园、电商产业园等两地园区牵头的资源协调委员会,共同为西部职教基地的校企合作搭建平台,整合智力资源,促进产教融合的深入开展,争取让更多企业参评并获得国家产教融合示范企业称号。

### 3 要素融合,建立权责明晰、效益共享运行机制

为解决产教融合动力传导不足、校企合作权责利益不明问题,产教融合发展共同体建立了相互需求、产权介入、要素融合、效益共享的运行机制。

1)以相互需求为基础,建立平等的对话机制。共同体内的成员以相互需求为基础,共同制定章程及规划,组建轮值理事会制度,建立了平等对话机制。以资源互补为前提,形成院校成员间在专业布局、人才队伍、校企合作、发展期待方面的协作发展机制,以相互需要为要件,校企间形成人才培养、实习实训、技能提升、技术攻关、社会培训方面的平等合作关系。

2)以产权介入为保障,建立权责分配机制。作为一种经济活动中的行为权利,清晰的产权界定能够帮助经济活动主体在市场活动和利益冲突中不断被再界定,以此明确不同主体的行为边界<sup>[4]</sup>。共同体在股份制、混合所有制框架下,提出了以产权介入为保障的权责配置机制。重庆城市职业学院与西门子有限公司、高新区产业园三方共建的智能制造公共实训中心就以投入份额、付出行为及产出贡献为依据,建立了运营管理机制,三方各司其职,权责明确,共同为其他学校和企业提供实习实训服务。

3)以要素融入为基础,建立协同治理机制。为确保共同体的长远发展,突出实体化教育联盟性质,成员单位共同建立了以要素融入为基础的协同运营治理机

制。校企双方互洽课程、项目营运、软件设备、网络设备、资金、场地、教学设施等,共同建立实体性教学实训项目,为教学所用,也可用于部分营利性经营。校企双方以要素融入为基础,逐渐形成可持续的生产性实训实体,共同管理,共担风险。

4)以效益分享为中介,形成动力传导机制。产教融合发展共同体与合作企业共同开展的社会培训、技术服务等增值性项目收益,按照投入、产权比例及项目贡献进行效益分享,可提高企业投身于职业教育的积极性及校企合作的持续性,建立起有效的产教融合动力传导机制。

### 4 实践融合,产出多个实体性项目成果

共同体成立以来,签订了多个校际、校企合作协议,产生了一批具有可持续效益的产教融合成果。

1)促进校际全方位合作。成渝地区职业院校通过签订校际合作协议,围绕双高校建设目标,共同开展专业群合作机制建设,包括但不限于师资互访及学术探索开展交流,共同打造一批具有影响力的金课及国家级教学资源库,初步形成部分课程资源互换互认、线上课程资源共享等合作及中职-高职-应用型本科的贯通式人才培养模式,形成中高本三段衔接的职业教育协同发展态势<sup>[5]</sup>。

2)借助产业学院形成多元化人才培养模式。在共同体的推动下,院校借助产业学院在多家汽车生产车间内分别建立了约2000 m<sup>2</sup>的工业机器人实训场地,招收了500人的订单班学生,送培200人进入两家汽车公司,进行学徒制实训实习。

### 5 结束语

利用西部职教基地这张响亮的名片,成渝地区抢抓职业教育区域一体化协同发展及产教融合提供的机遇,不断打破区域制度壁垒,解决行政区隔带来的政策差异及认同问题,在推动成渝地区职业教育区域一体化协同发展中发挥了积极作用。

#### 参考文献:

- [1] 陈年友,周常青,吴祝平.校企合作的内涵与实现途径[J].中国高科技,2014(08):40-42.
- [2] 欧阳河,戴春桃.校企合作的内涵、动因与推进策略[J].教育与职业,2019(07):51-56.
- [3] 现代汉语词典(第7版)[M].北京:商务印书馆,2014:1107.
- [4] 王振中.产权理论与经济发展(政治经济学研究报告6)[M].北京:社会科学文献出版社,2005:204.
- [5] 沈霞,谢昌炜.校企共生:产教融合发展共同体的价值意蕴及实践路径[J].现代职业教育,2022(07):77-79.