“1+X”证书制度下职业院校教师专业能力发展路径的研究——以纺织服装类专业为例

唐 琴

（广东职业技术学院，广东 佛山 528000）

摘 要 职业院校教师能力水平是实施“1+X”证书制度改革的关键要素之一。文章从高职纺织服装院校专业教师的岗位要求着手，对“1+X”证书制度下高职院校纺织服装类专业教师的专业能力进行分析，同时提出高职院校专业教师多元化的发展路径，如紧跟时代需求，重构专业课程体系；加强师资培训和教学资源建设；参与企业真实项目实践，提升专业实践技能；通过企业挂职和研修，增强岗位认知和专业技能；搭建产学研平台，组建创新型“双师型”教学团队，快速提升教师的专业水平。

关键词 “1+X”证书制度；高职教师；专业能力；纺织服装类

中图分类号：J523.1；G42

文献标志码：A

Research on the development path of professional ability of vocational college teachers under the “1+X” certificate system: taking textile and garment majors as an example

Tang Qin

(Guangdong Polytechnic, Foshan 528000, China)

Abstract The ability level of teachers in vocational colleges is one of the key elements in the implementation of the “1+X” certificate system reform. Starting from the job requirements of professional teachers in higher vocational textile and garment colleges, this paper analyzes the professional ability of textile and garment professional teachers in higher vocational colleges under the “1+X” certificate system, at the same time, puts forward the diversified development path of professional teachers in vocational colleges, such as keeping up with the needs of the times and reconstructing the professional curriculum system; improving teacher training and constructing learning resources; participating in the practice of real projects of enterprises and improving professional practical skills; enhancing job awareness and professional skills through enterprise suspension and training; building an industry-university-research platform and form an innovative and double division team to quickly improve the professional level of teachers.

Key words “1+X” certificate system; vocational college teachers; professional ability; textile and garment majors

2019年国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》以来，各高职院校纷纷启动“1+X”证书制度试点工作。众所周知，“1”与“X”不是学历证书与职业资格证书之间简单的加和关系，而是两者相生相长的标准体系[1]，是一项系统工程。这一制度的实施对职业院校的教师教学提出了更高的要求。在整个改革实施过程中，专业教师的知识结构和专业技术能力会直接影响到“1+X”证书制度的落实。在此背景下，纺织服装类高校如何紧跟时代要求，结合专业特点深化教学改革，提升教师的专业技术水平成为当前的首要任务之一。

1 “1+X”证书制度下纺织服装教师岗位能力需求

高职教师是为社会培育高技能应用型人才的主力军，其能力水平是“1+X”证书制度有效实施的重要保障，岗位能力主要包括教学能力、实践技能、科研能力以及社会服务能力等。

1.1 教学能力需求

在“1+X”证书制度背景下，为适应新时代的教学发展需要，教师的教学能力也需要不断调整优化[2]。教师首

投稿日期：2022-10-26

基金项目：1+X试点高职院校教师专业素质评价指标体系构建研究（2021JKZG031）

作者简介：唐琴（1976—），女，四川射洪人，副教授，硕士；研究方向：纺织服装产品设计。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

先需要根据纺织、服装专业对应的职业技能等级鉴定标准和内容，不断补充和完善专业知识，理顺和重构知识结构，提升自身的专业水平；其次在开展"1+X"证书制度的教育活动中，引入纺织服装企业的真实项目，对课程进行科学开发，以提升学习者的适应能力和技能综合应用能力等；最后需要掌握纺织虚拟仿真、服装3D技术等信息化手段，将最新信息技术融入教学。

1.2 实践技能需求

高职院校重点对学生进行专业技能的培养，因此，要求教师具备丰富的实践经验和专业技能。为更好地推行"1+X"试点工作，教师不仅需要熟悉企业不同岗位需具备的专业知识和技能，还需要具备开发真实实操项目的能力。教师需要对照纺织服装岗位技能要求，亲身参加岗位项目实践训练，将考核的学习任务与企业的典型工作任务衔接，旨在培养学生的工作实践能力和素养，同时随着"1+X"职业技能鉴定等级的提升，教师还应具备与之对应的专业技能，进而满足教学需求。

1.3 科研能力需求

随着纺织服装产业不断升级以及新工艺、新技术的涌现，职业技能等级标准不断更新，职业技能等级证书考核内容不断调整，对专业人才的创新能力提出了更高的要求。在"1+X"证书推广过程中，为更好地适应时代需求，培养更多创新型技能技术人才，教师具备产品工艺设计创新能力尤为重要，如纺织面料设计、服装陈列设计等中级证书的考核，要求学生具备一定的创新和研发能力。教师在与企业合作项目的过程中，可带领学生参与其中，有针对性地培养学生的创新能力。

1.4 服务社会能力

在"1+X"制度执行时，教师除了需要完成教学任务外，还需要承担证书推广活动中技术培训和技术支持等相关工作。在"1+X"证书开发过程中，职业院校教师要与企业合作，结合行业、企业作业标准，共同研制纺织面料设计、服装陈列设计等职业技能等级标准，规范自己院校的专业教学标准、课程标准等。同时，在"1+X"证书推广过程中，高职教师还需要起到校校之间、校企之间协调沟通的桥梁纽带作用，承担证书推广运用的社会服务职责。

2　"1+X"证书制度下教师专业能力发展现状分析

"1+X"证书制度有利于推动职业院校教学体系的改革和教师能力的发展[3]，但教师能力水平与"1+X"试点工作开展不适应的情况仍然存在，主要体现在以下方面。

2.1 部分教师专业知识陈旧，课程开发能力不足

随着纺织服装行业的不断变革，学生需要掌握行业最新知识，适应社会发展。目前，部分老师主要承担一两门课程的教学工作，专业知识系统性不强；对于行业出现的最新技术不够熟悉，缺乏对行业发展新理念和新趋势的理解，知识更新不够；在课程开发方面也存在一定不足，如对纺织服装类职业资格标准掌握不够全面，不能将标准有机融入专业教学内容中，存在职业标准和课程标准"两张皮"现象。教学方面往往是以理论讲授为主，没有将企业真实项目引入课堂，课程设计不够科学。此外，信息化教学手段欠缺，如纺织服装的虚拟仿真、增强现实（AR）技术、虚拟现实（VR）技术等信息技术仍无法被广泛运用。

2.2 实践锻炼机会较少，教学实践能力有待加强

目前，负责"1+X"制度试点工作的教师多以中青年教师为主，他们学历高、知识体系偏理论，本身缺乏实践经验。据调查发现，高职纺织服装类专业教师参加的"1+X"证书培训类型比较单一，主要集中在评价组织和行业组织的培训，且多以理论培训为主，缺乏纺织服装企业锻炼和实践的机会。另外，有部分职业院校还会受到培训经费、场地、设备等方面的限制，未能与企业深度合作，有理论培训替代实践锻炼的倾向。此外，部分院校对教师专业技能的提升重视不够，没有专门为教师提供下企业锻炼的制度保障或激励政策，因此，教师下企业锻炼实践或进企业研修的意愿不强。

2.3 科研意识薄弱和创新能力不强

教师是知识和技能的重要传授者，其本身需具备一定的科研开发能力。据调查，参加"1+X"试点工作的高职教师以教学为主，教科研并重型教师比例非常少。"1+X"证书制度的提出正好为职业院校教师的科研开辟了新的路径。但目前仍存在一些院校教师对科研创新不重视的现象，如部分教师科研意识薄弱，认为是否具备科研创新能力对专业教学并无影响；部分教师对科研定位不清晰，缺乏思路或科研素养不高；有些学校对科研任务没有明确规定，教师唯一的科研动力就是职称的评定等。随着"1+X"证书的深入推进，教师创新能力不足与"1+X"试点工作开展不适应的弊端逐渐显露出来。

2.4 社会服务能力还需增强

据调研，在"1+X"证书试点的开展过程中，目前，高职院校专业教师主要承担着学生培训和考试等相关任务，在证书推广活动中，有关技术支持等方面的工作还不够深入。一方面，教师在"1+X"职业技能等级标准研制方面的参与度不够，与企业、培训评价组织等联系不够紧密，职业标准还不能有效融入教学标准、课程标准等；另一方面，教师参与"1+X"证书各类资源建设工作的积极性不够，如纺织面料开发实训基地标准建设、纺织服装专业教学资源库建设、立体化教材建设等。此外，目前高职教师与培训机构多为单向联系，缺乏校校之间、校企之间的多向交流，不利于将"1+X"制度进行全面推广。

3　"1+X"证书制度下教师专业能力的提升路径分析

3.1 重构专业课程体系，提升专业教学能力

教师需紧跟时代需求，自觉更新教学理念，以工作

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

任务为导向，重构专业课程体系。一方面，教师需先掌握"1+X"证书制度岗位鉴定标准，将知识目标、技能目标、行业规范等考核标准融入课程内容，更新知识结构，提升教学水平；另一方面，教师在专业课程设定之前，对企业进行市场调研，让企业参与课程的整合，结合企业的生产要求和职业技能等级鉴定标准要求，对课程进行开发和设计，构建"岗课赛证"合一的课程体系。

在实施中，首先可以确定纺织服装行业的人才培养目标，根据纺织面料开发、服装设计等职业能力分析和职业标准要求，优化人才培养方案，重构课程体系，使行业特色更鲜明；其次依据岗位工作任务所需，开发课程内容，使纺织服装专业人才培养质量符合企业要求；最后采用多样化的教学模式，注重过程评价的同时构建成果导向的新教学要求，以学生为中心，开展项目式教学，使专业教师的教学能力得到质的提升。

3.2 加强师资培训和教学资源建设，促进教师成长

与企业深度合作，建立系统的培训体系，可以提升教师的综合能力水平。一方面，校企双方组建专业的培训团队，根据市场需求和"1+X"证书推广情况，拟定教师培养规模，开展教师和学生各等级资格证书的培训；另一方面，在增加校内设备的同时，可采取校企联合合作的模式，在师资和设备资源方面共建共享。创造良好的外在环境，为教师的专业成长提供较为全面的培训规划和相关配套设施。

加强教学资源平台建设，促进教师知识储备和技能的提升。教学资源可涵盖课程资源、专业教学资源和顶岗实习资源，涉及专业教学、仿真实训、综合设计、工学结合、对外培训等，如牵头开发国家级纺织和服装专业教学资源库，建设基于产业链的纺织服装虚拟仿真实训中心，涵盖纺织面料设计、服装陈列仿真教学平台、3D服装陈列设计系统、服装营销等仿真系统资源，提升教师信息化教学水平。

3.3 参与企业真实项目实践，提升专业实践技能

在推广"1+X"制度过程中，教师的专业技能尤为重要。教师须熟练掌握学习任务中的所有实训操作步骤及流程，这样才能指导学生出色地完成工作任务。一方面，利用学校的实训条件成立相关工作室，承担部分纺织面料设计、服装设计等各类项目研发任务，将市场需求与日常培训相结合，为教师提供更多的锻炼机会；另一方面，以企业的生产项目为纽带，参与企业真实的生产与研发，在实践中锻炼教师的职业技能，有效提升教师的专业水平。

3.4 通过企业挂职和研修，增强岗位认知和专业新技能

教师通过下企业锻炼，使个人发展与行业企业需求接轨，是提升专业教育教学能力的重要途径之一。一方面，学校可以建立教师到企业挂职管理机制，采取集中式、挂职式、短期培训式等形式[4]，选派教师下纺织服装类企业进行实践锻炼。教师以企业员工的身份参与企业的生产活动，接受企业岗位和企业工作任务，锻炼自身的实践技能；另一方面，教师可以企业研修等方式，参与企业工程项目研发，不仅能熟知企业文化、岗位需求、职业标准等，还能快速了解到专业领域新变化，掌握纺织服装行业的最新技术，提升职业素养，将企业挂职的成果运用于教学中，可以在极大程度上提高自身的专业实践能力。

3.5 搭建产学研平台，组建创新型双师团队

校企紧密合作，搭建纺织服装产学研平台，有利于教师创新能力和技术服务能力的提升。首先，构建校企协同创新机制，院校与企业在产学合作的基础上发挥自身的优势，教师负责各专业技术的研发，企业则是应用技术生产产品，共同开发纺织服装新产品。其次，院校间可合作建立交流平台，使不同院校的教师能进行技术沟通与交流，加强校内与校外教师间的技术碰撞，实行企、校各类特色资源的整合和集成，推动纺织服装专业教学改革。最后，学校可以引进不同层面的专业教师，在先进教育理念的指导下，由知识与技能互补的学校专任教师和来自行业企业的能工巧匠组成，助力学校打造创新型双师团队[5]。

4　结语

"1+X"证书制度是对以往双证书制度的突破和超越。在深入推行中，高职教师专业能力的提升势必会面临诸多困难与挑战，学校需要出台相关激励制度作为保障。同时，国家、企业、学校、教师需多方联动，根据行业发展对技术技能人才的培养提出新要求，结合纺织服装产业发展形势，规划更完善的教师成长路径，打破教师专业能力发展面临的困境，打造出一支素质过硬的创新型双师队伍，提升人才培养质量。

[参考文献]

[1]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育，2019（7）：72-76.

[2]李国成，寿伟义.1+X证书制度背景下职业院校教师专业发展面临的挑战与应对[J].河北职业教育，2020（1）：106-108.

[3]张伟，李玲俐.职业院校"1+X"证书制度实施策略研究[J].职业技术教育，2019（20）：16-19.

[4]王强，吕洋.高职院校"双师型"教师队伍培养[J].教育与职业，2019（21）：81-84.

[5]李宏慧，张新.高职"双师型"教师队伍建设与考核评价机制研究[J].现代职业教育，2019（11）：20-21.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net