

创新创业指导在高职学生就业工作中的应用价值

张越美, 林孟龙

(漳州城市职业学院教师教育系, 福建 漳州 363000)

【摘要】目的: 探讨创新创业指导在高职学生就业工作中的应用价值。方法: 随机选择 2021 学年度 671 名毕业生为对照组, 2022 学年度 698 名毕业生为观察组。对照组进行常规就业指导, 观察组实施创新创业视角下的高职学生就业指导, 分析两组就业能力中的职业道德、专业知识、实践能力和团队协作合作能力评分变化, 比较两组就业地点及就业率, 统计两组就业类型。结果: 观察组职业道德、专业知识、实践能力和团队协作合作能力得分均显著高于对照组 ($P < 0.05$), 创新创业视角下的高职学生就业指导, 能综合提高高职毕业生就业能力, 确保高职院校毕业生就业率, 从而提高对口专业就业率, 观察组对口专业和非对口专业的就业率高于对照组 ($P < 0.05$), 待业率低于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 观察组就业地点为省内和省外的比例均高于对照组 ($P < 0.05$), 同时观察组整体就业率高于对照组 ($P < 0.05$)。

【关键词】创新创业; 高职院校; 学生就业; 就业率

中图分类号: G717

文献标识码: A

The application value of innovation and entrepreneurship guidance in the employment of higher vocational students

Zhang Yuemei, Lin Menglong

(Department of Teacher Education, Zhangzhou City Vocational College, Fujian Zhangzhou 363000, China)

【Abstract】 Objective: To explore the application value of innovation and entrepreneurship guidance in the employment of higher vocational students. Methods: 671 graduates in 2021 academic year were randomly selected as the control group and 698 graduates in 2022 academic year as the observation group. The control group was given routine employment guidance, while the observation group was given employment guidance from the perspective of innovation and entrepreneurship. The changes in the scores of professional ethics, professional knowledge, practical ability and teamwork ability in the two groups of employability were analyzed, the employment location and employment rate were compared, and the employment types of the two groups were counted. Results: The scores of professional ethics, professional knowledge, practical ability and teamwork ability in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$). The employment guidance of vocational college students from the perspective of innovation and entrepreneurship can comprehensively improve the employment ability of vocational college graduates and ensure the employment rate of vocational college graduates, thus increasing the employment rate of counterparts. The employment rate of counterparts and non-counterparts in the observation group was higher than that in the control group ($P < 0.05$), while the unemployment rate was lower than that in the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The proportion of employment places in and outside the province of the observation group is higher than that of the control group ($P < 0.05$), and the overall employment rate of the observation group is higher than that of the control group ($P < 0.05$).

【Keywords】 Innovation and Entrepreneurship; Higher Vocational Colleges; Student Employment; Employment Rate

引言

当前我国中高级职业教育主要培养人才为适应

时代发展的新型技能人才, 但其培养方式多以适应
现有职业技能为主, 缺乏创新创业能力, 表现为学

习阶段缺乏创新创业观念、欲望以及兴趣。此外，绝大多数的高职毕业生均可获得就业机会，但其社会适应性有待提高，尤其是职业创新能力不足限制其职业发展。创新创业指导旨在培养有创新创业意识、思维、能力、人格的高素质新型人才，重视高职教育阶段的创新创业能力培养，形成一套行之有效的促进高职大学生创新创业能力途径。本研究以创新创业教育为背景，提出在高职学生就业过程中树立正确的职业理想，形成正确的择业观念，在职业过程中建立创造思维，从而提高综合素质与创业能力。

一、资料与方法

(一) 一般资料。随机选择 2021 学年度 671 名毕业生为对照组，2022 学年度 698 名毕业生为观察组。纳入标准：均为全日制在校学生，高职院校毕业生，性别不限；排除标准：在校学习期间受到相关处分者，肄业者，中途退学者。对照组：男 451 名，女 220 名，年龄 19~22 岁，平均(20.5±1.5) 岁；观察组：男 469 名，女 229 名，年龄 20~22 岁，平均(21.0±1.0) 岁，两组一般资料比较差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

(二) 方法。对照组则进行常规就业指导，观察组实施创新创业视角下的高职学生就业指导，首先构建健全人格生长培育系统，确定高职院校毕业班学生的职业倾向，有针对性地探索不同专业学生的职业素质要求，明确就业 10 字诀：“爱心、理想、责任、规矩、创新”要素，提高学生的表达与沟通、计算机操作能力、专业技能；同时搭建良好的创新创业就业平台，聘请专业创新创业公司，指导毕业班学生进行创新创业素质拓展的训练，并在学生主动创新创业上给予资金、技术、场地等支持与指导；构建建立企业化、准企业化的班级管理，派遣毕业班学生至真实企业环境下进行岗位创新创业活动，安排岗位轮换，以现代企业经营管理为背景，做好自负盈亏的模拟管理。培养学生敢于担当、敢于承担风险的社会责任感与创新创业能力；构建人文体系、校地合作文化，积极探索创新型人才培养与产品研发相融合，更好地发挥高企协同的创新创业能力；深化开展校企合作，提高高职院校就业生的就业质量，积极拓展学生就业市场，与国内外知名企业合作办学、协同创新、深化教学为基础，聘请具有创新创业实践能力的专家、学者、企业家等为客座教授，构建学生培养与实习就业、教学科研、协

同创新的综合平台。

(三) 观察指标。分析两组就业能力中的职业道德、专业知识、实践能力和团队协作合作能力评分变化，比较两组就业地点及就业率，统计两组就业类型。其中就业能力中的职业道德、专业知识、实践能力和团队协作合作能力评分满分均为 100 分最高，0 分最低，分值由就业指导老师根据学生情况机体评定。

(四) 统计学处理。使用 SPSS20.0 进行，计量资料以均数±标准差 ($\bar{x}\pm s$) 表示，两组间均数的比较使用 t 检验，组间率的比较采用 χ^2 检验， $P<0.05$ 差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组就业能力得分比较。观察组职业道德、专业知识、实践能力和团队协作合作能力得分均显著高于对照组 ($P<0.05$)。

表 1 两组就业能力得分比较 ($\bar{x}\pm s$)

	职业道德	专业知识	实践能力	团队协作合作能力
观察组 (n=698)	81.7±5.9	87.5±8.9	90.6±3.8	85.6±5.9
对照组 (n=671)	73.6±12.7	74.2±8.6	72.2±8.1	70.8±11.4
t	15.228	28.101	54.137	30.333
P	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

(二) 两组就业地点及就业率比较。观察组就业地点为省内和省外的比例均高于对照组 ($P<0.05$)，同时观察组整体就业率高于对照组 ($P<0.05$)。

表 2 两组就业地点及就业率比较 (例, %)

	省内	省外	整体就业率
观察组 (n=698)	501 (71.8%)	135 (19.3%)	636 (91.1%)
对照组 (n=671)	411 (61.2%)	71 (10.6%)	482 (71.8%)
χ^2	17.041	20.536	84.972
P	<0.001	<0.001	<0.001

(三) 两组就业类型统计。观察组对口专业和非对口专业的就业率高于对照组 ($P<0.05$)，待业率低于对照组 ($P<0.05$)。

表 3 两组就业类型统计 (例, %)

	对口专业	非对口专业	升学深造	待业
观察组 (n=698)	339(48.6%)	202(28.9%)	95(13.6%)	62(8.9%)
对照组 (n=671)	227(33.8%)	148(22.1%)	107(15.9%)	189(28.2%)
χ^2	154.774			84.972
P	<0.001			<0.001

三、讨论

2015 年，教育部印发的《高等职业教育创新发

展行动计划（2015—2018年）》明确指出，高职院校学生在就业方面的能力需要具有较强的创新意识与创新思维，在针对高职院校学生进行培养过程中需要合理调配师资资源，积极主动的实施教育、教学改革，完善实践教学体系，集聚创新创业教育要素与资源，建设依次递进、做好衔接管理、科学合理的为高职院校毕业生开设创新创业相关的教育专门课程（群），从而达到提高专业教育与创新创业教育有机融合，提高学生就业能力的目的。基于以上要求，高职院校应该积极采用现代化的教学手段，实现校、企之间的深度融合，以国家主管部门的文件思想为指导，构建契合高职院校具体办学定位和办学特色的就业创新创业教育体系，强化创新创业教育对人才培养的支撑作用，达到促进高职学生全面发展、提升竞争力的迫切要求。

随着我国社会、经济水平的现代化进展，职业技能型人才的综合能力在职业技能型人才竞争中越来越凸显，亦对职业技能型人才提出更高要求。如何高效地培养高职学生的创新创业能力，从而为国家、社会培养强国人才，是当今社会对高职职业教育提出的历史性要求，亦是新形势下加强高职院校学生创新创业能力的战略性问题。作为高职院校学生教育培养和教学改革的重要组成，创新创业能力培养事关高职教育未来发展方向。良好的创新精神与创业能力，是高职院校所培养人才更好适应新时期现代化发展的必然要求。高职院校开展创新创业视角下的就业指导工作，更好地培养学生创新创业能力，引导并帮助学生融入社会的创新创业行列，积极走出去，是在日益激烈的就业竞争中脱颖而出的有效方法。

本研究观察组实施创新创业视角下的高职学生就业指导，对照组则进行常规就业指导，比较两组就业能力得分发现，观察组职业道德、专业知识、实践能力和团队协作能力得分均显著高于对照组。进一步说明创新创业视角下的高职学生就业指导，可整体提高高职学生的就业能力。另外比较两组就业地点及就业率发现，观察组就业地点为省内和省外的比例均高于对照组，同时观察组整体就业率高于对照组。说明创新创业视角下的高职学生就业指导能显著提高高职学生就业率。最后统计统计两组就业类型发现，观察组对口专业和非对口专业的就业率高于对照组，待业率低于对照组。说明创新创业视角下的高职学生就业指导，可更好地提高

专业对口就业率，同时对非对口专业的就业率提高亦有促进意义。

高职院校大学生的创新创业能力属于现代化知识经济时代适应社会的关键能力之一，表现为大学生群体于社会主义核心价值观为基础，结合所学专业参与推动人类发展与社会进步的各个不同领域事业发展。高职院校大学生的创新创业能力是学生创新创业意识、参与创新创业的基本技能，与主管的创新创业精神密切相关。现代社会要求大学生进行创新创业的时候也要具备责任担当精神、冒险精神、主动学习精神、团结协作意识。随着国际环境以及人口结构的改变等，对劳动者提出的要求更高，要求其以从业能力为基础，需要具备良好的创新创业能力。故不断加强中高职学生创新创业能力，使其更好地适应社会主义市场经济，对推动创新型国家建设，适应当前的产业结构调整与产业转型及升级有积极意义。创新创业能力作为高职院校创新体系基础及关键环节，指导学生在就业过程中更为积极地参与各种类型的创新创业相关教育活动，尤其是创业模拟训练、产业相关创业设计大赛、学习相关创业教育指导课程、企业实地参观考察、吸取创新创业优秀成功人士的创业经验十分重要，同时在择业、就业过程中选择适合自身发展的方式方法，明确创业过程的艰辛，做好吃苦耐劳、树立坚忍不拔的精神，以扎实的专业技术平和的心态应对择业就业过程。故培养具有创新创业意识的医学类应用型高技能专门人才，需要构建符合高职院校专业实际特征的创新创业平台，对优化以及人才培养，不断培育学生创新创业意识与相关能力有积极意义。

本研究结合本院校具体情况，以“资源共享与信息互通”为基础，构建本高职院校校内和校外的软、硬件资源总体规划，构建全力为学生打造的创新创业分层全开放式综合硬件平台。并注意加强学生的创新创业教育和专业能力培养，强化创新创业平台相关课程的建设，为学生提供创新创业相关选修课程，并做到“层次分明，理论与实践有效结合”。与此同时做好就业指导的探索创新，提高教师针对创业能力培养的教学过程与方法，提高教育教学的改革效果，创建塑造一种多学科，活课堂，重实践，强合作的知识与理论结合，能力发展与价值并重的创新创业实践人才。而且还构建了具有合理年龄和职称的创新型校内外的教师和教师队伍以及相对固定的企业教师，形成高档次的师资队伍。最后以创

新人才和创业人才培养目标为指导,建立多元化,做到多角度、全方位地为学生做好创新创业指导,培养并输送新型人才。

结语

创新创业视角下的高职学生就业指导,能综合提高高职毕业生就业能力,确保高职院校毕业生就业率,提高对口专业就业率。

【参考文献】

[1] 李晓虹,胡海霞.高质量就业创业教育的典型路径及优化策略——基于全国28所高职院校就业创业工作案例的定性比较分析[J/OL].当代教育论坛:1-17[2023-05-16].

[2] 叶梁军.新经济背景下高职院校分段实习与就业管理传播路径探究——评《高职院校创新创业教育研究》[J].新闻爱好者,2023(02):116.

[3] 寇鑫,刘双,王赤炎,左月.高职院校毕业生“慢就业”问题与创新创业教育改革——以唐山工业职业技术学院为例[J].工业技术与职业教育,2022,20(06):40-44.

[4] Zhao A. The impact of career expectation on employment anxiety of art students in higher vocational colleges during the COVID-19: A chain mediating role of social support and psychological capital[J]. Front Psychol, 2023,14(14):114-1242.

[5] 杭建伟.高职科技创新教育促进学生就业创业的思考——评《高职院校创新创业教育模式探索与实践》[J].中国高校科技,2022(Z1):136.

[6] 李晶,尹祥佳,王肖敏,韩鹏军,吉雪华.基于双创与就业能力教育相融合的高职院校学生就业能力提升研究[J].甘肃教育研究,2022(01):49-52.

[7] 李晨,王婷,杨勇.提升就业创业能力实现高职院校大学生劳动教育的创新——以茶文化的融入为例[J].福建茶叶,2022,44(01):126-128.

[8] 高月勤,陈玲,刘喻.新时期创新创业视阈下高职院校就业创业教育现状及策略分析——以广东交通职业技术学院为例[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(04):118-124.

[9] 陈澜.以就业为导向创新开展高职院校人才培养——以高职美术教育专业为例[J].中国就业,2021(12):48-49.

[10] 陈书成.高职院校公安与司法类专业创新

创业教育暨提高毕业生就业质量的实证研究——以河南司法警官职业学院为例[J].河南司法警官职业学院学报,2021,19(03):120-125.

[11] 徐菁澜.商科类高职毕业生就业环境SWOT分析及对策研究——以四川商务职业学院为例[J].营销界,2021(35):188-190.

[12] 欧阳萍.以信息化为支撑、开拓高职学生就业创业服务新格局——评《融合与创新:教育信息化理论发展》[J].中国科技论文,2020,15(06):735.

[13] 宋贤钧,范宏伟,刘宾年,王致国.高职院校融入区域发展促进就业新思路探析——以兰州职业技术学院就业工作为例[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(04):99-101+104.

[14] 刘宁,刘志锋,隋秀梅,王珊珊.就业导向下高职教师教学创新团队能力建设研究——以长春职业技术学院为例[J].武汉交通职业学院学报,2021,23(01):74-80.

[15] Chen H, Pang L, Liu F, Fang T, Wen Y. “Be perfect in every respect”: the mediating role of career adaptability in the relationship between perfectionism and career decision-making difficulties of college students[J]. BMC Psychol, 2022,10(1):137-138.

[16] Simmons MB, Nicholas J, Chinnery G, O’Sullivan S, D’Alfonso S, Bendall S, Cagliarini D, Hamilton M, Gleeson J, Killackey E, Alvarez-Jimenez M. The youth online training and employment system: Study protocol for a randomized controlled trial of an online vocational intervention for young people with mental ill health[J]. Early Interv Psychiatry, 2021,15(6):1602-1611.

【课题项目】福建省教育科学“十三五”规划课题(编号:FJJKCG20-122)。

【作者简介】张越美(1992—),女,汉族,福建漳州人,硕士研究生,助教,研究方向:高职院校思政课程研究、创业就业指导