

新时代高校教师思想政治工作体系的构建

何星舟

(浙江工业大学人文学院,浙江杭州310023)

摘要:我国高等教育已经进入新时代,全面提升高校教师的思想政治素质修养,既是落实高校立德树人根本任务的需要,也是满足高校教师自我发展的需要。面对新的知识、新的环境、新的受众,高校教师的思想政治工作不能仅仅停留在政策口号和道德伦理层面,还必须立足于中国特色社会主义高等教育事业的新实践,发现新问题,回应新要求,构筑起科学、系统、鲜明的高校教师思想政治工作体系,为实现党的教育理念、方针和目的提供有保障的师资力量。

关键词:高校教师;思想政治工作;立德树人

中图分类号:G645.1

文献标志码:A

文章编号:1006-4303(2023)02-0213-05

思想政治工作是一门研究人的思想变化规律的综合应用科学^[1]。在百年未有之大变局的大背景下,各种文化思潮交融交锋,中华民族伟大复兴处于关键期,高校内部治理结构正发生巨大变化。同时,以“00后”为主体的大学生群体的社会认知、身心状况、知识结构、活动方式等都呈现出新的特点,这些都对如何有效开展高校教师的思想政治工作提出了新挑战。

以习近平同志为核心的党中央历来高度重视高校教师队伍建设工作。在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”^[2]。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“改革高校教师评价,师德师风是第一标准”。党的二十大报告也指出要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”^[3]。面对铸魂育人、立德树人的新使命,提升高校教师思想政治素质已成为国家和社会的普遍共识,将高校教师思想政治工作纳入高等教育改革发展全局成为新的课题。

一、加强新时代高校教师思想政治工作的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的需要

习近平总书记提出,中国特色社会主义大学要“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[2]。因此,扎根中国大地办大学,不能离开一定的社会制度、不能不适应一定的社会需要^[4],必须牢记立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的时代新人。加强和改进思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务。所以,高校要筑牢思想防线,守牢行为底线,确保马克思主义在高校的核心指导地位。

人才培养有两个维度,一是“才”,一是“人”。所谓“才”是指知识与技能的传授;所谓“人”就是道德和人格的塑造。从古至今,中华民族的仁人志士普遍追求“德”“才”兼备。北宋司马光提出“才者,德之资也;德者,才之帅也”。《礼记·文王世子》指出,“师也者,教之以事而喻诸德者

收稿日期:2022-09-10

基金项目:浙江工业大学研究生教学改革项目(2022201)

作者简介:何星舟(1977—),男,浙江诸暨人,教授,硕士,研究方向为高校党建、大学生思想政治教育。

也”。高校教师的政治立场、品德修养、价值判断、文化素养及其所表现出的言行举止,可以渗透到育人全过程,从而对学生的认知和判断产生全方位影响。

(二) 高校教师自身发展的需要

《礼记·学记》曰:“为人师者,必先正其身,方能教书育人,此乃师德之本也”。从“三个牢固树立”“四个引路人”“四有好老师”“四个相统一”到“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”^[5]的“党和人民的好老师”,如何因人而异、因人而异地开展高校教师的思想政治工作,需要在实践中不断摸索。加强高校教师的思想政治工作,除了政治理论学习,还包括科学思维方式的锻炼、马克思主义立场观点方法的培养、人类社会规律认知等。这有助于帮助高校教师找准方向,明确所属群体的角色定位,明晰自身的使命和责任,使教书和育人相统一、言传和身教相统一。

2018年5月,习近平总书记在考察北京大学时提出办好中国特色世界一流大学有三项基础性工作,其中之一就是要建设一支高素质的高校教师队伍,要高度重视高校教师的思想政治工作。2018年1月,中共中央、国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和2020年12月教育部、中宣部等六部委发布的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》,均提到“以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务”。2022年4月,习近平总书记到中国人民大学视察时再次强调“对于教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人”。因此,加强高校教师的思想政治工作,是高校教师自身成长发展的现实需要。

二、高校教师思想政治工作面临的挑战

唯物辩证法认为,任何事物的发展一定是前进性和曲折性的统一。在高等教育跨越式发展、经济社会转型升级和多元价值冲击之下,高校教师的思想政治工作难免会出现新问题。从全局视角来看,高校教师思想政治工作的运行机制和工作机构尚不完善,还没有形成强有力的工作支撑网络;从高校教师群体来看,在网络时代多元价值观的冲击之下,高校青年教师的价值判断与思维模式也容易产生一定的偏移。

(一) 高校教师思政工作的机制困境

2016年,全国高校思想政治工作会议召开后,各单位、各部门提升了对高校教师队伍思想政治工作的认识,出台了相关政策。但是,在实际运行过程中,相较于高校学生思想政治工作较为成熟完善的工作体系,高校教师思想政治工作的责任主体、支持体系、教育内容、工作程序等方面的制度和机制尚不够完善,工作统筹性和规划性不强,成效不够彰显。

高校教师思想政治工作主要由二级党组织书记负责。由于部分二级党组织书记思想政治工作能力不强,加之对思想政治教育本身存在模糊认识,导致在工作中不敢抓、不愿抓。其实,思想政治工作从本质上来说是一个社会或特定团体对其成员开展的一种有计划、有组织、有目的的社会实践活动,从而使其具备适应当时社会、阶级所需要的思想品德。在世界上任何一个国家,思想政治工作都是一种客观存在。正因如此,也使社会成员尤其是年轻一代成为国家所需要的人^[6]。从这个意义上说,它还是社会治理和国家稳定的一种手段。此外,一些领导干部对高校教师思想政治工作也存在认知上的误区,或觉得这项工作比较“缥缈”,将其当作“软任务”“次要任务”被动对待;或感觉高校教师的思想政治工作要求较高、敏感性较强,难以驾驭,将其当作“老大难”问题敬而远之。这就容易导致党的思想政治工作从学校到学院、从学院到学科、从学科到专业,层层减码、逐步衰退,难以走进高校教师的心中。

作为学校的基本办学主体,高校的二级学院承担着“立德树人”的一线职能。与高校明确的“党委书记负责制”“党委书记发挥领导核心作用”不同,在学院层面,由于院长相对更具有专业背景和学术能力,从而在学院更具有话语权。学院党委书记发挥的是“政治核心作用”,通常负责意识形态与党建工作,与负责学科建设、专业发展的学院院长之间关系的处理和协调,对于教师思想政治工作的开展具有重要意义。

(二) 高校教师思政工作的认识困境

在我国,有实践意义的马克思主义的传播,始于一大批先进知识分子和广大爱国青年学生。这种传播的基础是广大青年的爱国主义,当爱国主义和马克思主义相结合,就演变为一代代青年奋勇投身社会前进发展的思想动力。作为高校人才

队伍中的重要群体,有理想、有作为、有担当的青年教师是党的教育事业不断传承的力量源泉,加强这一群体的思想政治教育是重中之重。当前我国高校教师自身的特点,一定程度上影响了思想政治工作的开展。“80后”“90后”及“海归”等青年教师逐年增加,高校教师队伍呈现出代际更替迅速、认知迭代升级、构成形式多元等特征。高校师德传承存在一定程度的断裂^[7],有的教师甚至认为访学进修、课题立项、论文发表、职称晋升、人才头衔评选才是重点,思想政治工作则可以消极应付^[8]。同时,“互联网+”时代信息传播的门槛大大降低,尤其随着“大数据”“人工智能”“边缘计算”“脑机交互”的发展,各种类型的网络信息无孔不入,以极强的渗透力影响着青年教师的价值判断与思维模式,使其容易出现价值偏离和行为失范,从而抵消高校教师思想政治工作的正向效果^[9]。

(三) 高校教师思政工作的现实困境

当前,高校教师的思想政治工作和专业素质能力还存在相互割裂的状况。绩效评价、职称评聘、聘期考核等因素导致了高校教师重科研、轻教学、荒思政的现象。随着我国高等教育改革的深化,高校教师从校外获得资源的需求、能力、概率与日俱增,对学校的归属感和认同感逐步下降,对于传统的、集中式的大会报告或专家讲座等思想政治工作方式往往有一些抵触情绪。同时,高校教师思想政治工作的介质、手段创新不够,教育方式和内容相对单一,教育者的能力和水平也参差不齐,导致不能长期有效地吸引高校教师的参与。

三、改进高校教师思想政治工作的基本路径

做好高校教师的思想政治工作,就要在牢牢把握基本规律的基础上找准问题,不断加强工作组织力和执行力,激发制度约束力、政治引领力、榜样带动力,不断激活高校教师思想政治工作的内在原动力。

(一) 构建完善的高校教师思想政治工作的组织管理体系

第一,加强统筹协调和顶层设计。高校要坚持党的领导,着力破解高校教师工作中存在的多头治理、职责模糊等问题^[10]。要进一步完善学校党委统一领导、专职部门组织实施、涉及部门协同负责、二级院系具体落实、全体师生多方参与的工

作体系;科学设置高校教师思想政治工作的考核权重,将其纳入学校总体事业发展规划,制定二级党组织意识形态工作细则,形成逐层、逐个抓落实的良好工作格局;探索成立以党委书记、校长为双主任的高校教师思想政治工作委员会或师德建设委员会,使该项工作进入决策者的视野;强化党委高校教师工作部,整合原先分散在宣传、教务、组织、工会等部门的相关职能,配齐专职人员,通过制定、宣传、执行相关制度,确保正确的导向;建立实体化运作的校、院两级高校教师发展中心,设立专门的师德和思想政治两个教育模块,构建全周期、常态化的高校教师职业培训体系。

第二,强化青年教师思想政治工作的组织领导。以青年教师为主体,坚持传道者先明道、传道者先信道。要培养青年教师成为坚定的马克思主义者,进而教育引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者^[11];要充分发挥基层二级院系党组织的作用,积极担负起意识形态、时事政治和党的建设功能,通过领导恳谈、民主生活会等形式,使高校的根本任务在一线党支部建设的每个环节中都得到体现。

(二) 搭建全面的高校教师思想政治工作的社会支持体系

第一,健全终身学习体系。一是要强化政治理论学习,科学制定高校教师政治理论学习方案,把全面学习党的最新理论研究成果作为高校教师思想政治工作的重要组成部分,坚决拥护党的方针政策和执政理念,当好党执政的坚定支持者。二是要不断更新知识体系,以培养勇于创新、终身学习型高校教师为目标,引导教师持续学习进修,积极主动研究新情况,激发产生新思想。三是对党员教师、中青年教师、海外引进教师、新聘教师等不同教师群体采取差异化的工作方法,在把握高校教师思想政治工作正确导向性的前提下,将思想政治工作融入日常技能练习、进修提高学习和终身学习,促进“三全育人”建设。

第二,构建舆论宣传体系。一是要重视高校教师思想政治工作的舆论阵地建设,加强引领,注重感召,弘扬楷模,形成师德正、师风正的舆论正能量^[12]。在显性的“新闻宣传”与隐性的“文化建设”中打造尊重知识、追求卓越的舆论氛围。二是要积极开展课程思政建设,把高校教师教学中的德育元素、育人内容纳入教学质量评价和课

程体系建设中,持续完善高校教师荣誉体系,强化荣誉激励。习近平总书记强调:“我们要在广大高校教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀高校教师的先进事迹和高尚品德”^[9]。可以充分利用教师节等重大节日、纪念日以及“我心目中的好导师”“我最喜爱的老师”“教书育人贡献奖”等优秀高校教师奖项,在发文表彰的基础上进行多形式、多角度宣传(如先进事迹报告会、图片展示等),强化标杆作用。三是要完善师德师风评价。2018年11月,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》,为新时代高校教师划定师德基本底线。各高校应结合校本实际,制定科学、合理、有操作性的评价方法,形成全员、全程、全方位的师德监督体系,使高线追求和底线管控并重,对有违师德的行为不纵容、不姑息,对师德失范者及时劝诫,对严重违规者坚决严肃处理,并建立一定程度的曝光机制,起到警示作用。

第三,完善工作保障体系。要强化学校主体责任,在学校党委统一领导下,人才、教学、科研、计财等业务部门落实落细责任,强化协同配合。一是严把高校教师选拔聘用的入口关,注重思想政治素质的考察,实施师德失范“一票否决”。师德师风建设不能单纯依靠高校教师个人的修养和道德自律,要最大限度地抑制因个人道德失范而产生的不良社会影响,必须完善外在的、具有强制性的制度约束机制^[13],实现从以道德规范为主导向以法律规范为主导的转变。二是探索将高校教师师德修养教育贯穿高校教师成长全过程,开设核心价值观教育、校纪校规、学术道德规范等课程。三是切实维护高校教师的正当权利和尊严。高校应不断加强人文关怀,满足教师正当的生活需要、发展诉求和心理需求,努力弘扬尊师重教的社会风气,使高校教师真正爱岗、敬业、爱校。高校教师思想政治工作的“铸魂工程”要和“暖心工程”“保障工程”无缝衔接。要深层次了解高校教师在生活、工作等方面的困惑,使高校教师在生活工作中有幸福感和成就感。四是完善高校教师评价体系,明确师德师风标准,多维度考评师德、育人、教学、科研等实绩,强化师德师风考核评价结果的应用。

(三) 拓宽高校教师思想政治工作的发 展路径

第一,拓展教育载体。新媒体时代,信息的多样化传播方式为加强和改善高校教师思想政治工

作提供了新的机遇^[14]。高校要遵循“受众在哪,教育的阵地就延伸到哪”的理念,顺应媒体融合的趋势,在开展多元学习的基础上创新教育方法,提升高校教师思想政治网络文化建设。在高校教师思想政治内容建设上,将新媒体的多样性元素与传统的思想政治教育内容相结合,避免单纯的说教。要传递正能量,唱响主旋律。在高校教师思想政治建设形式上,紧跟时代发展步伐,探索在新媒体语境下如何建设思想政治工作的全媒体矩阵,积极搭建“网络+教育+服务”的综合性平台,把内容的深度、接受的效度和传播的广度三者融合,使高校教师思想政治教育方式更实际、更形象,借助新媒体的辐射力和公信力,增强思想政治教育的实际效果。高校管理部门应统筹各部门资源和力量,在青年教师的准入聘任、教育培训、考核奖惩、福利待遇等环节,契合年轻人的兴趣领域和接受方式,延续性地拓展教育载体,避免虚化、异化、边缘化问题。要使高校教师思想政治教育工作常态化,合情合理合法利用大数据分析调研数据,精准、动态掌握高校教师的性格兴趣、行为模式、职业素养和价值判断,不断加大高校教师思想政治工作开展的执行力度,提升教师的满意度。

第二,创新教育方法。开展高校教师的思想政治工作要与时代同行,实现由传统的工具性教育向目的性教育的转变。高校教师思想政治工作是高校校园文化建设的重要组成部分,要培育大学精神,通过座谈、竞赛、调研等,为高校教师搭建多元学习、多渠道交流的平台。可以聘请师德先进标兵、教学名师等作为高校青年教师的成长导师,在逐步提升青年教师科研、教学、育人能力的同时,润物无声地提升其综合素养。要将社会调研和岗位锻炼放在重要位置,创造条件,支持青年教师到校内外挂职、参与产学研结合项目、深入基层一线开展调查考察和志愿服务。只有充分认识国情、社情、民情,才能不做空想家和空头理论家,不做过客和看客,才能正确认识自己的社会责任,在实践中坚持运用和积极发展马克思主义。

第三,与学生思政教育融合发展。高校教师思想政治工作和学生思想政治工作存在着融合共进的内在逻辑。从教育目的看,两者都把理想信念教育放在首位;从相互关系看,高校教师思想政治工作是学生思想政治工作的前提和基础,学生思想政治教育是高校教师思想政治工作的目标和

要求。高校在开展教师思想政治工作时,可以搭建师生共同体,把高校教师和学生看作一个整体,统一规划。高校教师要以身作则,切实成为塑造学生品格、品行和品位的新时代“大先生”。由此,学生才会坚定理想信念,加强自身综合能力的提升,成为有理想、有担当、有追求、有作为、有品质、有修养的新时代大学生。

高校要进一步学习贯彻习近平总书记关于高等教育、高校教师队伍建设的一系列重要论述,突出高校教师队伍建设,坚持总体性布局与系统性构建,不断完善运行机制。高校教师更要自律、自省,坚定立场,明道、信道、传道,主动担负起学生健康成长的陪伴者和引路人的职责,坚决完成党和人民赋予的新时代使命任务。

参考文献:

- [1] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考:学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 思想理论教育,2017(1):4-9.
- [2] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会

主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.

- [4] 光明网. 强化思想引领,办好中国特色社会主义大学[EB/OL]. (2015-02-05)[2022-01-01]. http://views.ce.cn/view/ent/201502/05/t20150205_4523694.shtml.
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2014-09-10(1).
- [6] 延雨霞. 习近平关于“立德树人”思想政治教育重要论述研究[D]. 西安:西安科技大学,2020:22-23.
- [7] 张彦. 激活新时代高校教师思想政治工作的内生动力[J]. 国家教育行政学院学报,2020(3):3-8.
- [8] 庄梅兰. “课程思政”背景下高校教师思政工作创新思考[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版),2020,37(1):77-82.
- [9] 人民论坛. 高校教师的思想政治工作怎么做[EB/OL]. (2017-12-01)[2022-01-01]. <http://www.rmlt.com.cn/2017/1218/506340.shtml>.
- [10] 马俊,王长华. 新时代高校教师思想政治工作的内涵、特征和优化路径:学习习近平总书记关于高校教师思想政治工作的重要论述[J]. 社会主义研究,2018(3):63-69.
- [11] 刘幸菡,邱晓飞,王文杰. 深耕高校青年教师思想政治工作“责任田”[J]. 中国高等教育,2021(1):51-53.
- [12] 柏路,包崇庆. 习近平关于师德师风重要论述的生成逻辑、内容结构及理论品格[J]. 思想教育研究,2021(9):10-16.
- [13] 蒋智炜. 构建新时代师德师风建设制度体系[N]. 中国社会科学报,2020-12-25(10).
- [14] 熊晓梅. 立德铸魂 靶向发力 开辟高校教师思想政治工作新境界[J]. 中国高等教育,2017(18):13-15.

The construction of ideological and political work system for college teachers in the new era

HE Xingzhou

(School of Humanities, Zhejiang University of Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Higher education in China has entered a new era. Enhancing the ideological and political quality of college teachers is not only a fundamental task of nurturing talents with high moral standards, but also a requirement for the self-development of college teachers. Facing new knowledge, new environments, and new audiences, the ideological and political work of college teachers cannot be limited to policy slogans and moral ethics. Instead, it must be based on the new practices of socialist higher education with Chinese characteristics, discover new problems, respond to new requirements, and construct a scientific, systematic, and distinct ideological and political work system for college teachers, providing a guaranteed teaching force for the realization of the Party's educational philosophy, policies, and objectives.

Keywords: college teachers; ideological and political work; moral education

(责任编辑:金一超)