

思政课程与课程思政协同育人：铸牢职业院校学生 中华民族共同体意识的路径选择

浦永

(西南林业大学 马克思主义学院, 云南 昆明 650224)

摘要：中华民族共同体意识作为一种社会意识，要使其成为国家统一之基、民族团结之本和精神力量之魂，必须对其进行行之有效的宣传教育。职业院校学生具有较强的实操性特征，对其进行常态化的中华民族共同体意识教育，以帮助其树立正确的民族观、弘扬工匠精神，为全面建成社会主义现代化强国凝聚力量具有重大意义。在职业院校学生既有的中华民族共同体意识教育教学体系中，迫切需要构建思政课程与课程思政协同育人格局。为此，职业院校要不断增强思政课程与课程思政的协同度，提升思政课教师与专业课教师铸牢中华民族共同体意识的意识和能力，积极引导职业院校学生不断树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的中华民族共同体意识。

关键词：职业院校学生；认同；铸牢中华民族共同体意识；思政

中图分类号：G641 **文献标识码：**A **文章编号：**1674-3083(2023)02-0068-07

党的十八大以来，党的民族理论和民族政策得到不断丰富和发展。以习近平同志为核心的党中央在民族工作方面也作出了重大部署，并创造性地提出了“铸牢中华民族共同体意识”这一重大论断和战略任务。在2021年8月召开的中央民族工作会议上，习近平总书记旗帜鲜明地强调：“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’，所有工作要在此聚焦。”^[1]这一重大论断，全面且深刻地回答了在中国这样一个统一的多民族国家铸牢中华民族共同体意识的“为什么”“怎么样”的基本问题，为新时代党的民族工作提供了根本遵循。然而，中华民族共同体意识作为一种“意识”，要使其成为磅礴之力，必须使其被广大人民群众掌握并转化为实际行动。其中，职业院校学生作为有知识、有活力、有创造力、有创新能力对其进行中华民族共同体意识教育，对于中华民族共同体和全面

建设社会主义现代化国家都具有重大意义。

一、职业院校学生铸牢中华民族共同体意识的意义

在世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局同步交织的时空场域中，对于我国这样一个统一的多民族国家而言，通过铸牢中华民族共同体意识以谋求中华民族共同体的高质量建设具有重要意义。

（一）助推中华民族共同体与各民族利益共建共享，不断巩固中华民族共同体思想基础

1. 铸牢中华民族共同体意识是实现好、维护好和发展好各民族根本利益的思想基础。可以说，各个民族只有树立坚定的中华民族共同体意识并转化为有效行动力，“中华民族共同体”这一“大厦”才能牢不可破。与此同时，作为身处中华民

收稿日期：2022-12-24，修订日期：2023-03-13

基金项目：2019年度国家哲学社会科学青年项目“中越边境沿边地带治理研究”(19CZZ040)

作者简介：浦永(1986—)，男，云南宣威人，博士，西南林业大学马克思主义学院讲师，研究方向为思想政治教育。

族共同体“屋檐”下的各个民族，同样因为“中华民族”这一“大厦”的存在和高质量建设而实现了获得感、幸福感和安全感的增量。

2. 只有铸牢中华民族共同体意识，才能真正筑牢抵御各种极端、分裂、渗透、颠覆等威胁各民族根本利益的活动以及应对中华民族伟大复兴目标实现过程中可能发生的风险挑战的思想防线。可以说，要在这样复杂多变的形势中实现中华民族伟大复兴，必将需要56个民族及其成员达成“其是中华民族共同体一员”的共识并以此为内心动力，进而为中华民族伟大复兴的实现提供心理基础。而职业院校学生作为不同民族成员构成的特殊聚合体，要有效地对其动员和整合并让他们为社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴目标的实现贡献力量，必然需要科学的理论指导和正确的民族观、国家观、劳动观、价值观的引导。中华民族共同体意识作为正确的、科学的民族理论和民族观，更应该成为职业院校学生“内化于心”“外化于行”的理论武器和思想观念。

（二）助推职业院校学生中华民族共同体理论认知的深化和中华民族观的形塑

1. 职业院校学生需要正确的、科学的民族理论来指导。相较于其他类型学校的学生而言，职业院校学生具有显著的职业性和实践性特征，而社会对职业院校教学成果的评价更多的是看职业院校所培养的学生对市场的适应能力，较少涉及民族、中华民族、中华民族共同体等相关理论的培养效果。但事实上，职业院校学生所需要的工匠精神并不是与生俱来的，而是需要团结统一、和而不同、勤劳勇敢、自强不息、勇于创新等伟大民族精神的滋养和催化才能慢慢养成的，而这种伟大民族精神的具体内容本身就是中华民族理论的重要组成部分。并且，工匠精神也不是以孤立的形式而存在，其往往与民族精神、爱国主义、文化认同等融为一体。把具有理论指导性与穿透性、战略性与前瞻性、学理性与通俗性、整体性与差异性融为一体的理论体系全面融入职业院校学生的方方面面，不仅能够增强

不同民族身份的学生之间、师生之间的民族团结意识，还能增强其作为中华民族一员的休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体意识，进而激发其学习、创新的积极性和主动性。与此同时，中华民族共同体意识作为正确的、科学的民族理论，不仅能为职业院校学生补齐中华民族历史、中华民族文化、中华民族精神等基础性知识的“短板”，还能为其对“民族”“中华民族”“中华民族共同体”等基本概念的正确认知提供理论指导和话语解释力。

2. 职业院校学生需要正确的、科学的民族观来引导。在中华民族“多元一体”的民族结构中，文化属性的“多元民族”内部及其与具有文化和政治双重属性的中华民族之间的张力仍然存在，这既不利于民族团结、社会稳定、国家统一，也不利于中华民族共同体的高质量建设和中华民族伟大复兴目标的实现。在职业院校学生群体中，他们与其他学校一样，学生群体的民族身份也处于“多元一体”的形态。一是不同民族身份的学生需要以增强整体性、尊重和包容差异性的民族观来开展各种学习交流互动。这不仅有利于不同民族身份的职业院校学生平等、团结、互助、和谐地交往交流，还能通过长期的交往交流交融逐渐淡化族际边界进而强化共同体意识和增强凝聚力。二是不同民族身份的学生除了本民族身份，还具有中华民族一员的身份。这也就要求具有“中华民族”身份的全体成员应该秉持“中华民族共同体”“中华民族一家亲”的观念，生活和工作于“中华民族”这个大家庭之中并以此为精神动力为这个大家庭贡献力量。职业院校学生与普通高校学生、中小學生一样，都是中华民族的一员，同样需要具备以中华民族共同体为大局的价值观来作为努力和奋斗的动力。可以说，社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴目标的实现离不开具有巨大创造力和创新力潜力的职业院校学生的支持和参与。然而，要最大程度地激发职业院校学生的创新潜力和能力，不仅需要具备雄厚的物

质基础,更大程度上还取决于其要有坚定的家国情怀和实现中华民族伟大复兴的使命担当意识。

二、铸牢职业院校学生的中华民族共同体意识需要思政课程与课程思政协同并育

职业院校学生与普通高等学校学生、中小學生一样,都是不同民族身份聚合的特殊群体,其“家庭身份”“学生身份”“民族身份”“国民身份”等多重身份的叠加使其在铸牢中华民族共同体意识中具有特殊的影响力。也正因其身份结构的多元性和层次性极易导致各个身份之间形成张力,进而影响中华民族共同体的凝聚力和向心力。同时,因受国内国外、线上线下、校内校外以及历史与现实、理论与实践等各种因素的全面影响,使正处于世界观、人生观、价值观“三观”变动期、调整期和稳定期的职业院校学生的中华民族共同体意识教育的效果更加容易受到内外部因素的干扰^[2]。基于此,发挥学校专业课与思政课、必修课与选修课、线上课与线下课、学校与企业对职业院校学生进行中华民族共同体意识相关知识的传授和价值引导就显得更加紧迫和重要了。然而,在当前的职业院校教育教学体系中,思政课程与课程思政这一协同并育的教育格局还没有完全形成,思政课仍然是铸牢职业院校学生中华民族共同体意识教育的最主要课程。事实上,这样相对单一的教育局面已经难以适应国家发展目标和职业院校学生的意识生成规律、民族结构、心理特征、内外部影响因素相互交织、叠加甚至裂变,以及未来走向就业岗位等主客观环境的需要。

(一)中华民族共同体意识的系统性,要求思政课程与课程思政协同并育

职业院校学生的知识传授与学习、价值观的引导与形塑具有显著的系统性特征,既包括知识本身的系统性,也包括知识来源、价值形塑过程的系统性。中华民族共同体意识作为知识和价值的统一体,其自身及其受教育者从认知、认可到认同并转化为实际行动的全过程也具有显著的系

统性。可以说,对职业院校学生进行中华民族共同体意识教育看似是一个简单的“教育”问题,但实际上背后有着深刻的机理和内在逻辑,必然需要教育主体与教育客体、技术、话语等彼此间的相互传导、加持和升级之后所形成的教育综合体,不是一元化地依靠“思政课”这一单一力量,而是建构符合职业院校学生年龄、心理、需求和民族结构特征的教育体系,形成环环相扣、层层递进的“1+1>2”的体系效能。

(二)任课教师中华民族共同体知识结构凸显的“短板”,要求思政课程与课程思政优势互补、协同并育

虽然思政课在铸牢职业院校学生中华民族共同体意识中居于“主渠道”的特殊地位,但并不意味着思政课教师对“民族”“中华民族”“中华民族共同体”等基础性概念和基本问题就能全面且熟练地掌握。事实上,从全国各职业院校思政课教师的专业结构和知识结构来看,一些教师对“中华民族”等基本概念以及以这一核心概念而“生长”出来的知识体系是相对薄弱的,“中华民族共同体”所涉及的理论体系、话语体系和学术体系决定了担负“主渠道”的思政课教师亟待补齐这一“短板”。与此同时,虽然以专业课为核心的“课程思政”主要以传授专业知识和技能培养为主,但并不意味着各专业课教师对以“中华民族”这一概念而衍生出来的知识体系、理论体系和学术体系就全然无知,其不仅可以把中华民族理论、中华文化、中华民族精神等融入专业课的教育教学体系中,还可以通过技能培养、技术发明、成果转化等独特的隐性方式来增强职业院校学生作为中华民族一员的“自豪感和“幸福感”。

因此,面对现实之困和未来之变以及职业院校学生的意识生成规律,对其进行中华民族共同体意识教育迫切需要发挥思政课程与课程思政各自显性和隐性的优势,形成优势互补、同向同行的良性互动局面。

三、思政课程与课程思政在铸牢职业院校学生中华民族共同体意识教育中协同并育的着力点

(一)着力发挥思政课程与课程思政各自的优势及其协同能力

学校的各门各类课程教育教学体系是职业院校学生知识学习、技能提升、价值观塑造等结构性发展的重要渠道。中华民族共同体意识作为职业院校学生知识学习、意识生成和价值观塑造的重要内容，也必然要通过有计划、有组织、有目的的教育教学体系来实现。而根据课程功能差异和中华民族共同体意识自身特殊的内涵与外延，要铸牢职业院校学生的中华民族共同体意识，不仅需要发挥思政课这一主渠道的作用，更要强化课程思政的价值引领功能，进而实现全课程协调共育的格局。

1. 要突出思政课在职业院校学生中进行中华民族共同体意识教育的主渠道作用。中华民族共同体意识作为知识和价值的统一体，必然成为思政课教育教学的重要组成部分。这就要求针对职业院校学生开设的习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(大学)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、形势与政策、“四史”教育、劳动教育等课程体系要有计划、有组织、有目的地把中华民族共同体意识融入全部教育教学活动中。

2. 要充分发挥课程思政“专业能力+价值引导”的双重功能。在任何时代，每个个体都是物质财富和精神财富的统一体。新时代职业院校学生也是如此。从物质财富来看，虽然通过专业技能的培养和提升能获得其生存和发展所需要的技能，并为其提供铸牢中华民族共同体意识最基本的物质条件，但从立德树人根本任务来看，在物质资料日益富足的今天，正确的观念体系显得更为重要。这也就意味着具有较强专业性、操作性

和技能型的职业院校学生在获得专业知识、技能习得时，更需要各门专业课教师在传授专业知识、培养技能的同时，有意识地把中华民族共同体意识相关的理论体系、话语体系融入教育教学活动的全过程中，进而实现“专业能力+价值引导”双重功能的有效发挥。

3. 要强化思政课程与课程思政的协同力，建构校内“大思政”格局。在“三全育人”模式中，职业院校学生中华民族共同体意识的教育既是思政课的事，也是课程思政的事，更是全校全课程、全方位、全过程、全员的“大思政课”的事。从核心理念上讲，实施课程思政是旨在突出学校教育应具备360度德育“大熔炉”的教育合力作用。课程思政既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴，又要注重在知识传播中强调价值引领，有效地促进显性教育和隐性教育相融通。^[3]可以说，把中华民族共同体意识融入职业院校学生的全部课程体系中，无论是课堂教学还是实践教学，都能不同程度地对职业院校学生的中华民族共同体的相关知识、逻辑、现实、价值和情感等方面起导向作用，进而为职业院校学生中华民族共同体意识的养成并转化为支撑社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴的强大行动力和执行力提供课程支持。

(二)着力增强思政课教师与专业课教师铸牢职业院校学生中华民族共同体意识的紧迫性

1. 无论是思政课教师还是专业课教师，都要具备通过显性和隐性的方式把中华民族共同体意识融入课堂教学和实践教学中的意识。铸牢中华民族共同体意识是思想观念与行动自觉、价值引领与实践养成的“大集合”。要使其在职业院校学生群体中被接受、认可、认同并转化为支撑社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的实际行动，必然需要思政课教师与各专业课、公共选修课和必修课等教师把中华民族共同体意识根据各门课程的特点以显性或隐性的方式融入教育教学的全过程。

2. 要具备把“中华民族共同体意识教育”置于世界百年未有之大变局中来看待的意识。世界离不开中国,中国也离不开世界,社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的实现也必然受到外部世界各种纷繁复杂环境的影响。当今,世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局“两个大局”同步交织、相互激荡,使国际格局、国际体系、全球治理体系等方方面面都发生了深刻变革。可以说,上述这些问题所带来的不确定性和不稳定性不仅会直接影响中华民族共同体的建设,还会影响职业院校学生中华民族共同体意识的教育效果。这也意味着把实现中华民族伟大复兴确立为国家发展目标背景下的思想政治教育应该抑或必须具备国家立场和全球视野,思政课教师与专业课教师理应把思想政治教育重要内容之一的“中华民族共同体意识教育”置于世界百年未有之大变局的大时空来看待。

3. 在“中华民族”之“民族”与汉族、少数民族等“民族”的属性差异、中华民族的性质和特点等方面要有准确且科学把握的意识和能力,进而才能引导职业院校学生对中华民族的基本属性、中华民族的内部关系、“我与中华民族共同体的关系”“为什么要铸牢中华民族共同体意识”等议题形成正确且系统的认知。正如周平所言:“中华民族共同体意识具有多个面向并涉及若干具体内容……但从本质上看无非是中华民族的成员对这个共同体的认知、信念、情感和进一步的想象,核心是对中华民族的认同和进一步的想象。”^[4]职业院校学生作为中华民族共同体意识教育的客体,其教育效果如何在很大程度上直接取决于教育的主体。思政课教师与专业课教师作为中华民族共同体意识教育最重要的教育主体,其只有对“民族”“中华民族”等基础性概念有准确且系统的认知,并且只有明确铸牢中华民族共同体意识教育的本质和核心,即各个民族及其成员对中华民族共同体的坚定的信念和持续的认同,中华民族共同体意识教育才能更加具有针对性和实效性。

4. 应该有意识地组织不同民族身份的学生广泛参与民族进步、民族团结以及“中华儿女大团结,同心共筑中国梦”等传播民族团结好声音、正能量、主旋律的主题实践活动和参观各级各类民族历史博物馆、纪念馆,使职业院校学生在“聚与学”“享与乐”中增强族际情感和在“中华民族共同体”这一“屋檐下”所得到的获得感、幸福感和安全感,进而把中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

(三)着力增强思政课教师与专业课教师的中华民族共同体意识教育能力

“教师是教育教学核心中的核心,是充分发挥各门课程思想政治教育功能的实践者和推动者。”^[5]为此,思政课教师与专业课教师的中华民族共同体意识教育能力需要从以下几个方面来加强。

1. 增强思政课教师与专业课教师对中华民族全面且完整认识的能力。“中华民族或中华民族共同体是一个历史悠久并处于变化过程中的人群共同体,如果对中华民族缺乏全面完整的认识,就无法将中华民族意识本身说清楚,更不可能对中华民族共同体意识塑造进行有效的讨论,甚至有可能使民族意识的塑造偏离正确的方向。”^[6]在对职业院校学生的中华民族共同体意识教育中,对“中华民族”“中华民族共同体”“中华民族共同体意识”等的基本概念及其属性,主客体及其内在结构、影响因素等方面的全面、完整且准确地认识是铸牢职业院校学生中华民族共同体意识的前提和基础,也是探寻中华民族共同体意识教育机制和路径的根本性问题。

2. 加强思政课教师与专业课教师讲清楚“是什么”“为什么”“怎么样”等基本问题的能力。习近平总书记在2022年4月25日考察中国人民大学时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[7]“讲道理”的能力实际上就是把道理讲通、

讲透、讲活的能力，要提升讲好“中华民族共同体意识”这个“道理”的能力，就需要思政课教师与专业课教师具备准确分析理论、精准选择案例、用情讲好故事、科学运用数据等方面的能力。大学的课程功能不仅在于传授理论知识、提升技能，还在于“沟通心灵、启智润心、激昂斗志”。中华民族共同体意识作为职业院校学生课程教学的重要内容之一，要使其被职业院校学生普遍接受并转化为实际行动，必须通过“讲道理”的方式实现“进头脑”“进心灵”，而不是单调枯燥的理论宣传。正如马克思所言：“理论只要彻底，就能说服人。”^⑧铸牢职业院校学生中华民族共同体意识的实质就是通过中华民族理论体系、话语体系、实践体系等实现职业院校学生的中华民族共同体的认同，最终凝聚为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的磅礴之力。而这个目标的实现，需要思政课教师与专业课教师把“各个民族特别是少数民族文化与中华民族文化的关系”“各个民族的利益与中华民族的利益的关系”等“是什么”“为什么”“怎么样”的“道理”讲清楚。

基于此，思政课教师与专业课教师一方面可以积极发挥课堂教学的优势进行集中教育。课堂教学是一个融教学设计、教学课件、教学技术、教学方法、教学风格、教学技巧等多种教学元素的复杂过程，能够充分利用有限的空间对职业院校学生个体开展有组织、有计划的集中教育活动。在职业院校学生的中华民族共同体意识教育中，可以充分利用课堂教学对其进行中华民族理论、中华民族文化、中华民族史、中国共产党党史以及中华人民共和国成立以来各个民族地区经济社会发展所取得的历史性成就等的灌输和展示，使职业院校学生对中华民族共同体建设有积极的认知。另一方面，也可以通过带领学生参观博物馆、纪念馆、陈列馆、科技馆、科普馆等实践教学的形式使职业院校学生更加直观、真实地感受到中华民族在生产生活、经济社会、文化习俗等方面发生的巨变，使职业院校学生真真切切地感受到

生活在中华民族这一大家庭中的获得感、幸福感和安全感。同时，在多媒体时代，教师也可以指导学生通过智能手机、电脑等途径了解国家和各个地区的巨变并通过讲故事、讲现实等形式进行时空对比，进而使中华民族共同体意识教育的“道理”更加接地气，使职业院校学生充分认识到自己也是其中的受益者、建设者和见证者，这样才能更加有效地说服、打动、感染和影响学生。

3. 增强思政课教师与专业课教师教育教学资源整合能力。在任何一种教育教学体系中，都离不开物质与精神、课内与课外、线上线下、国内国外等多种资源的汇聚和支持。在职业院校学生的中华民族共同体意识教育中，思政课教师与专业课教师可以充分利用地方民族的饮食文化、服饰文化等资源和优势来增强中华民族共同体理论宣传和思想价值引领的针对性和可信度。其中，中华优秀传统文化和地方民族文化是思政课教师与专业课教师在对职业院校学生进行中华民族共同体意识教育中可以充分挖掘和利用的主要文化资源。

在一个国家、一个民族的文化体系中，优秀传统文化是其最稳定的“精神DNA”，其为辨识“我们”与“他们”以及确认“我们是谁”“我们来自哪里”“我们到哪里去”“我们与中华民族的关系”提供了根本依据。中华优秀传统文化是中华民族世代培育和发展的中华文化，其内含中华民族禀赋、中华民族特点、中华民族精神。在几千年的历史流变中，中华优秀传统文化已经积淀为中华民族的基因，已经深深根植于当代中华儿女的心中并深刻地影响着中国人的思维方式和生活方式。正因如此，无论是思政课程还是课程思政都可以充分利用中华优秀传统文化中独特的理念、智慧、气度、神韵等文化资源强化职业院校学生对中华文化、中华民族特质的认知，也可以通过汉代气韵、盛唐气象、唐诗、宋词、元曲、明清小说等世界唯一没有出现文明断流的中华民族史、文化史来增强职业院校学生的自豪感。与

此同时,中华优秀传统文化作为中华民族在全球时代文化认同的核心标识,已经成为社会主义意识形态和价值追求的重要组成部分。在这样的背景下,把中华优秀传统文化融入中华民族共同体意识教育中,既能凝聚职业院校学生的群体力量,也能为我们应对来自世界多元思潮相互激荡、破除西方价值观的迷信和盲从并得以站稳脚跟、筑牢根基和提供“镇静剂”。

4. 在当今已经形成全媒体矩阵格局的信息化、智能化、精准化、无人化时代,要保证中华民族共同体意识教育的长效性,思政课教师与专业课教师还需要不断增强运用全媒体的能力。在全媒体时代,职业院校学生能通过智能手机、电脑等工具了解世界、国家、社会等发生的事情,且经常能够从线上线下、课内课外看到、听到、想到一些与中华民族理论与实践、历史与现实、成就与不足相悖的信息和事件。另外,一些西方媒体对中国、中国共产党、中华民族等持续存在的刻意歪曲、不实信源、黑白滤镜等问题也大量存在于现实社会和网络空间。这些问题一旦得不到纾解,必然会对职业院校学生中华民族共同体意识的养成产生消解作用,这既是思政课教师与专业课教师难以提升职业院校学生中华民族共同体意识教育成效的重要原因之一,同时也对思政课教师与专业课教师整合各种资源对职业院校学生看到、听到、想到的各种“疑惑”进行解答的能力提出更高的要求,需要思政课教师与专业课教师深谙现代媒体传播的技巧,做到驳斥有力,以理服人。另外,全媒体矩阵的形成对思政课教师与专业课教师也具有重要意义,其不仅能为思政课教师与专业课教师整合多元化的正能量信息,还能为中华民族共同体理论体系和话语体系的传播提供技术支持。

结 语

汉代王符的《潜夫论·释难》提到:“大鹏之动,非一羽之轻也;骐骥之速,非一足之力也。”职业院校学生中华民族共同体意识教育既不是思政课这一单一力量的全部职责,也不是课程思政力量的补充就能奏效的,而是要充分发挥高校“课程思政”与“思政课程”协同并行的优势,同向同行。在此基础上,还要不断在课程间、教师间、部门间协同和教师能力等方面的发力,以确保拥有中华民族共同体意识的职业院校学生能为实现社会主义现代化建设宏伟目标和实现中华民族伟大复兴提供磅礴之力。

参考文献:

- [1]王琦.为何说铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的“纲”[N].新华每日电讯,2021-08-30(02).
- [2]浦永,陶凤丽.新时代高校思政课的政治性与学理性相统一探析[J].西南林业大学学报(社会科学),2021(1):20-25.
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [4]周平.铸牢中华民族共同体意识的双重进路[J].学术界,2020(8):5-16.
- [5]王光彦.充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J].中国大学教学,2017(10):4-7.
- [6]周平.中华民族复兴与民族意识塑造[J].内蒙古社会科学,2022(4):1-9.
- [7]习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [8]《马克思恩格斯文集》(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:11.

(编辑 韦慧梅)