

技能帮助力农村职业教育改革研究与实践

谢志朝

(广西机电技师学院, 广西 柳州 545005)

[摘要] 为了研究和探索农村职业教育的新方法和新思路, 采用问卷调查法、实地考察法及经验总结法对广西机电技师学院实行广西“两后生”的职业培训模式, 以及开展农村职业技能培训的经验进行研究和分析, 分析认为, 要结合当地产业特点, 制定适合当地农村的职业技能培训内容和形式, 建立短期培训、职业培训和学历教育衔接贯通的农村职业教育培训制度, 达到培训后实现就业的目标, 助力乡村振兴。

[关键词] 两后生; 农村职业教育; 技能帮扶

[中图分类号] G719.2 **[文献标识码]** A

1 技能帮助力农村职业教育改革的研究

1.1 农村职业教育指导思想

我国农村职业教育发展指导思想旨在将“与当地经济、社会发展以及其它各类教育协调发展”。它不仅是为全方位满足社会发展实际需求, 同时也能够在一定程度上与目前、短期、可以预期的社会长期和长远发展需求相吻合。主要涵盖地区经济、社会发展以及外部经济发展; 其中, 包含农村职业与其它各种类型教育的发展, 涉及农村职业院校自身各个方面内在协调。

1.2 改革农村职业教育培养目标

职业教育主要是一种以职业知识、技能和职业道德为主的教育。旨在使受教育者能够从事特定职业或某类生产性工作。职业培训主要包括就业技能培训、岗位技能培训、企业新型学徒制培训、创业培训、劳动预备制培训和其他技能提升培训。高职院校以培养实用技术和具备一定学历、技术、技术素质为主要目标, 相对于一般、成人教育而言, 高职教学注重学生实习工作能力。因此, 建设社会主义新农村最大挑战便是帮助广大农村居民脱贫致富。农村职业教育的目标就是要对农村剩余劳动力开展职业技能培训或教育, 使他们通过培训和学习掌握一定的技能, 能够实现顺利就业或创业, 服务当地经济, 推动当地经济增长, 从而缩小城乡经济发展的差距。

农村职业教育要围绕当地支柱产业、特色产业和现代化农业发展的需求布局, 优化专业设置和课程设置。加速农民工转移, 建设新型农村, 必须改革职业技术教育。从现代农业、农村工业化、城镇化发展潮流以及农村新农村建设现实需求和农村职业技术学院结构和发展现状, 提出规模、层次的农村职业教育是当前乃至未来农村剩余劳动力培养的重要内容。

1.3 农村职业教育改革的背景与意义

我国人社部于2019年1月9日发布《新生代农民工职业技能提升计划(2019—2022年)》, 其中明确提出要对新生代农民工进行职业技能提升与就业培训, 强调全面增强农民工群体的技能素质, 使其满足新生代农民工的就业需求与岗位需要。随后, 由国务院印发的《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》, 也明确指出要面向就业重点群体开展职业技能培训, 特别是重视新生代农民工的各项培训行动, 为建设高素质、高技能的劳动大军服务。

随着乡村振兴战略政策持续推进, 乡村振兴发展得到广泛关注。职业教育对乡村振兴有着重要现实意义, 能够为乡村振兴培养各类技能人才, 为乡村振兴注入新鲜血液, 解决乡村贫困劳动力的就业问题, 最终推动乡村经济的持续发展。广西机电技师学院根据《广西壮族自治区人力资源和社会保障厅财政厅扶贫开发办公室关于进一步做好贫困家庭“两后生”参加中期就业技能培训相关工作通知》的文件精神, 分别与融水县、大化县、环江县人民政府签订结对帮扶贫困家庭“两后生”职业培训责任书, 并全面承担“两后生”职业技能培训。

在技能扶贫道路上, 广西机电技师学院培训鉴定中心完成大量工作。一是在柳州市融水、三江、大化、珠江等贫困县面向农民工开展20多期技能培训, 培训人数达到6 000余人。二是连续6年为“两后生”提供技能培训, 总共培训人数达到1 000余人, 并于技能培训后, 依托校企合作平台, 向企业推荐就业。根据“两后生”就业跟踪调查数据显示, 经过培训就业的“两后生”平均工资均在4 000元/月以上。广西机电技师学院通过实践经验, 总结探索出具有地方特色的“两后生”、未就业的农村劳动力的职业技能培训模式、管理模式, 进一步建立技能培训的评价标准, 并在不断实践中完善一

[收稿日期] 2023-01-23

[基金项目] 广西教育科学规划课题“技能扶贫助力农村职业教育改革研究与实践”(编号: 2021C783)。

[作者简介] 谢志朝(1974—), 男, 壮族, 广西贵港人, 高级讲师, 研究方向: 职业教育、技能培训。

系列管理机制,形成系统文件,进而在大范围推广应用相关经验的基础上,为各技工院校开展“两后生”职业技能培训提供参考^[1]。

1.4 农村职业教育改革的思路与方法

1.4.1 立足“实际”,巩固脱贫成果 要高度重视农村与职业教育发展的根本特征与规律。农村的职业教育主要是通过学历教育和短期技能培训实现。其中,学历教育旨在培养新型农民,为将农村剩余劳动力长期转移到城市服务。而短期技能培训主要为农村剩余劳动力实现就业服务。在新时代发展和背景下,我国各职业院校应抓住农村经济、社会发展整体脉络,并结合农业剩余劳动力迁移以及新农村建设现实需求,明确教学目的、方式、规划教育前景,从而科学构建适合当地经济发展,有特色、灵活性强的农村职业教育体系。农村社会、经济、文化等多种因素影响,直接决定农村高职发展方式应立足于当地现实情况,大力推进“自力更生”。农村职业教育不仅有利于学生不断提高自身社会地位,还能促使相关高、中、初级优秀人才主动担负起建设农村的重任。从各个角度不断拓宽农村职业学校出路,培养并发展学生综合素质,使其在升学、就业和创业过程中不断提高自己。农村经济转型工作,主要包括农业集约化、农业产业化、农村工业化、城镇化、现代化等,决定农村产业发展和农村剩余劳动力“就业率”、“失业”以及“再就业”。同时也会对农村职业教育类型、层次、布局、培养目标、培养规格、教学内容、教学方式等产生直接影响。农村教育从单一小学教育转变到农村社区教育和家庭教育相结合的终生教育体制,最终实现构建学习型社会。由此可以看出,我国农村职业院校未来发展格局应当具有动态性的、不断调整、能够全方位满足我国农村经济、社会发展以及农村剩余劳动力的转移。依据广西壮族自治区人力资源和社会保障厅印发的《关于技工院校结对乡村振兴重点帮扶县大型易地搬迁安置区实施职业技能帮扶行动工作方案的通知》(桂人社发〔2022〕7号)可知,有就读技工院校意愿的帮扶家庭“两后生”都有机会接受技工教育,而且,相关部门将向帮扶家庭劳动力提供从技能培训到招聘求职的“一条龙”服务,以此达到促进技能型就业、巩固脱贫攻坚成果的效果,从而促进乡村振兴,推动共同富裕。

1.4.2 立足市场,发挥区域及学校优势 充分尊重经济学发展规律,以市场需求为导向,紧紧跟随行业企业发展趋势并充分利用优势培养人才^[2]。广西产业聚集特征非常明显,例如,汽车产业聚集带来的行业人才需求成为培养人才的切入点与契机。广西机电技师学院在与企业充分融合的基础上,发挥

教学优势,通过采用合作培训等手段为企业培养定点对口人才,这种方式能完全匹配企业需求,以实现高质量就业。

1.4.3 “就业”与“创业”培养相结合 广西壮族自治区自然地理与人文文化都独具特色。在“两后生”与未就业农村劳动力的培训培养中,不仅要提高其在企业中的“就业”能力,还要增强其“创业”能力^[3]。广西机电技师学院面对“两后生”开设市场营销、电子商务、汽车维修等专业,主要目的在于让学生将家门口的产品销售出去,自主创业,以此促进家乡经济发展。

针对技能帮助力农村职业教育改革的研究,广西机电技师学院主要采用专题调研法,通过设置调研小组,安排其前往柳州周边县城,并使用问卷调查、分层次访谈以及专题座谈会形式展开调研,以此了解职业技能培训对于贫困人口精准脱贫的意义与作用,掌握当前农村职业技能培训存在的不足之处;采用文献研究法,通过查阅大量文献资料,总结当前各技工院校“两后生”职业技能培训的情况,并探究有助于完善现有研究的新观点;采用实地考察法,前往柳州周边邻县考察其经济发展特点,并依据考察结果合理制定培训模式,拓展农村劳动力就业渠道;采用经验总结法,通过总结广西机电技师学院在“两后生”培养中积累的经验,构建具有地方特色的“两后生”职业技能培训模式,并在实践中不断改进与完善。

1.5 农村职业教育改革的创新

在技能帮助力农村职业教育改革的研究中,广西机电技师学院主要结合柳州周边贫困县地方经济对专业人才的实际需求,整理相关行业、企业调研等各种资料,并在遵循教育、市场规律的基础上展开专业分析,探索出适用于广西机电技师学院实际的“两后生”的技能培训与人才培养模式,以帮助“两后生”在家门口实现高质量就业,促进“两后生”家乡经济发展。同时,进一步优化“两后生”与未就业农村劳动力自主创业能力的培训工作,创新课程体系与课程实施方法,将就业“能力”与“创业”能力的双重提升作为培训目标,在实现自主创业的同时,促使其可持续发展。

2 技能帮助力农村职业教育改革的实践探索

2.1 “两后生”培训身份确认

在培训工作中,首先要对报名学员进行身份确认。“两后生”是扶贫政策中的农村贫困户,包括初、高中毕业生未能继续升入大学或中专院校就读的农村贫困家庭中的富余劳动力,这一群体年龄为15~22周岁的未婚青年。参与培训学员应符合上述关于“两后生”的界定。学校在完成学生名单

的整理后，将其发送到各县扶贫办等相关部门进行核准，待县市确认学生信息后，依据贫困家庭“两后生”的培训意愿、就业需求和劳动能力，独立编制“两后生”班级，让符合条件的学员参加就业技能培训。

2.2 “两后生”培训招生管理

首先，学校与负责开展结对帮扶的政府部门签订贫困家庭“两后生”结对帮扶职业培训责任书，并成立由校领导参与的“两后生”精准扶贫培训小组，同时设置专责工作组，负责具体工作实施方案的制定，层层落实工作职责。其次，在暑假阶段加大招生力度，通过县人社局及各乡镇的协助，组织校领导干部与教师面向村民宣传“两后生”技能培训政策，使符合条件的人员充分了解政策内容，并介绍学校办学实力与现有专业情况。此外，为调动“两后生”群体报名培训的积极性，学校可向村民发放宣传资料，并播放宣传短片，以此鼓励、引导“两后生”参加培训。最后，学校应加强协作与沟通，要求负责“两后生”培训招生的专责工作小组与县人社局建立通讯录，通过创建QQ群、微信群等方式，搭建与各县公共服务专责小组、扶贫办等部门的沟通对接桥梁，促使学校及时获取贫困家庭“两后生”职业培训信息的反馈。

2.3 “两后生”培训教学管理

针对“两后生”的培训，其重点在于技能提升，以增强“两后生”就业竞争力。学校可要求教务处严格监督培训质量与效果，并明确教务处工作职责与内容。

一是结合“两后生”实际情况，编制规范、适合且实用易懂的培训教学方案，提高培训针对性与灵活性。

二是针对所设专业，结合实际运用，以开发系列培训，注重教师团队建设，挑选教学经验丰富、责任心强、业务技能优良、教学能力突出的专业教师担任教学任务。

三是全程监督、检查、指导培训教学质量，定期开展教师培训教学满意度调查，及时发现学生在学习培训过程中存在的问题，定期指导、督促教学部门及时调整、改进教学计划、修改教学内容，从而达到良好的培训效果。四是加强培训教学全过程的管理，实行教学工作日志填报，明确分工，将责任落实到人。

针对“两后生”的《人才培养方案》《课程计划》之所以要专门定制，是因为相较于短期培训，“两后生”培训增加了全日制教学内容，例如德育、体育以及语文、数学等公共课的学习，这些公共科目的学习旨在提高学生综合素质，增强学生职业素养。而且，在专业课程方面德技并修，例如

电商专业，侧重讲授农产品电商运营内容，聚焦农产品电子运营人才培养方向，课程中增加了农业物联网、现代农产品经营与管理等基础课程，在电商专业实际教学中结合当地特色，选取螺蛳粉、茶叶等地方特色农产品等品类为例子，以抖音、淘宝等电商平台为主要教学平台，围绕农产品电商直播带货、短视频营销、网店运营管理等构建模块化核心课程体系，为有效提升学生的实际应用能力和创新创业能力，还在课程内融入了“三农”情怀、劳动教育等思政元素，促使学生通过课程培训可全面提升创业能力。

2.4 “两后生”培训德育培养

“两后生”均是来自贫困家庭，他们身上背负的是脱贫的梦想，也承载着生活、学习等方面的压力。学校应以德育教育为抓手，以“关爱”为主旨，以丰富多彩的活动为载体，细致入微关心“两后生”的成长，引导、鼓励“两后生”自强自信，树立“知识改变命运，技能成就梦想”的奋斗目标。在校学习期间，学校可通过交流谈心、主题班会、座谈会等德育教育形式，鼓励“两后生”树立信心、增强战胜困难的勇气，及时为其排忧解难，引导“两后生”健康、快乐成长。同时，学校可定期开展丰富多彩的课外活动，丰富业余生活，让“两后生”回归校园生活，融入集体。

2.5 “两后生”培训就业途径

针对“两后生”实施结对帮扶，其根本目的在于通过技能培训来保证就业。所以，学校要结合“两后生”所报专业及专业学制特点，组织教学部门、就业部门等与企业共同开发就业渠道，拓展合适的就业岗位。一方面，通过与企业的深入合作，采用“订单式培训”“定制式就业”的方式，切实解决“两后生”就业问题，同时结合就业企业的岗位要求，制定有针对性的“两后生”培训方案，明确“两后生”培训目标，并基于此合理设置培训课程安排，确保“两后生”在接受为期一年的培训后，满足企业岗位的需求，拥有适应岗位的能力，达成“培训一人，就业一人”的目的。另一方面，学校还可贯彻国家现代学徒制相关政策，与当地知名企业协作，通过校企合作的方式，在政府引导、企业主导、学校参与的模式下，构建“企校双制、工学一体”的培养形式，实现学校、企业共同培养新型学徒的目的。待学生完成一年培训课程后，与企业签订用工合同，正式进入企业岗位就业。校企通过现代学徒制培训的开展，可有效提升“两后生”技能水平，使其具备较强的职业竞争力，这种方式不仅能促使学校实现人才培养模式的改革，还能让企业获得满足内部岗位需求的技能型人才，同时加大

(下转第277页)

们的知识结构,提高人们的综合素质。

5.4 加强图书馆线上建设

在信息时代背景下,新媒体和自媒体的快速发展给人们的日常学习、工作和生活带来了一定变化。在此背景下,传统的线下阅读模式已经难以满足人们日常的阅读需求,乡镇图书馆应尽快向先进方向发展。首先,乡镇图书馆应充分利用其官方网站或微信官方账号,为拥有智能手机的读者提供全面丰富的馆藏资源信息。馆藏资源应涵盖各类电子资源和视听资源,并可在公共平台上进行学习和浏览,真正实现智能化、人性化的服务和管理。

6 小结

面对新农村文化建设下的乡镇图书馆发展需要,相关工作人员应通过各种措施加大投入,完善图书馆设备,扩大图书馆服务领域和对象;落实乡镇图书馆管理人员基本保障;提高书刊利用率,拓展读者阅读面,增强图书馆服务功能。同时,还要尽快加强乡镇图书馆线上建设,为新农村文化建设未来的先进化发展提供助力。

(上接第265页)

社会效益与经济效益,形成三方共赢的局面。

2.6 “两后生”培训财务管理

广西壮族自治区现有48所技工院校针对贫困家庭“两后生”开展职业培训,待其毕业后为其推荐就业。而开展“两后生”培训的技工学校,可通过“两后生”一学年培训期间财政补贴的方式,为其入学参加职业培训提供保障。其中,财政补贴涵盖基本生活费用、学费、住宿费、实习材料费等,主要由“两后生”所在地扶贫办向学校划拨。学校财务处、学工处要设立“两后生”专项资金账户,并严格执行资金管理和使用制度,做到专款专用,保证每一笔生活补助资金按时、如数打到学生账户。

2.7 与政府部门沟通合作

学校与当地县领导、人社局、扶贫办、财政局、教育局、就业服务中心等政府部门主动交流。通过汇报、邀请参观与座谈会等方式,让政府部门了解学生在校的生活、学习、就业等方面的情况,

- [参考文献]
- [1] 刘璐,张宁.乡村文化振兴视域下乡镇图书馆的建设研究[J].现代农村科技,2022(2):5-7.
 - [2] 万蕾.新形势下乡镇群众文化建设存在的问题及发展对策[J].爱情婚姻家庭,2022(25):2-2.
 - [3] 崔薇,秦晓珠.从“知识原点”到“知识中枢”:我国农村图书馆建设发展的历程及启示[J].图书馆,2021(4):33-38.
 - [4] 许吴飞,马衍明.乡村振兴背景下农家书屋助力乡村文化发展研究[J].图书馆工作与研究,2022(1):7-7.
 - [5] 戚晓明,刘益馨.变迁与创新:乡村振兴背景下农家书屋的历史考察与现实分析[J].图书馆建设,2021(4):7-7.
 - [6] 张志雁,朱泉臻.新农村文化建设背景下民间美术传承模式与创新研究[J].农业技术经济,2021(11):145.
 - [7] 朱莉.数字中国背景下的图书馆业务重构与发展转向[J].图书与情报,2021(6):130-134.
 - [8] 刘彦.新时期我国农村文化艺术创意产业发展策略研究——评新型城镇化背景下农村居民文化艺术需求研究:以天津市为例[J].中国瓜菜,2022,35(2):122-123.
 - [9] 田毅鹏,金蓝青.新内生发展视域下乡镇教育的县域发展联动效应——以皖西M镇为例[J].求索,2022(4):10-10.
 - [10] 方家忠.体系化为表专业化为里——文化强国愿景下公共图书馆的发展思路[J].中国图书馆学报,2021,47(6):62-75.

了解学校的办学能力、教学安排。加强政府对学校教育及培训的监督。

3 结语

当前对农村劳动力的职业教育或职业技能培训,应根据农村的差异性、特殊性、产业性,结合学生或参加培训人员的实际制定课程内容和培训模式,以就业为导向,通过短期的技能培训或职业教育,解决农村劳动力的就业问题,为乡村发展输送各类技能人才,真正做到技能帮扶助力乡村振兴。

[参考文献]

- [1] 杜尚荣,朱艳,游春蓉.从脱贫攻坚到乡村振兴:新时代乡村教育发展的机遇与挑战[J].现代教育管理,2021(5):1-8.
- [2] 李彬彬.新生代农民工职业技能培训问题及对策研究——以桂林市为例[D].桂林:广西师范大学,2018.
- [3] 朱军.新型城镇化背景下职业院校加强农民工职业技能培训的必要性[J].科学咨询:科技·管理,2019(10):81-82.
- [4] 王思瑶,马秀峰.场域理论视角下职业教育赋能乡村振兴的作用机理与实践路径[J].教育与职业,2022(3):27-34.