

混合教学模式在高职信息技术教学中的应用分析

陆存

(平果市职业教育中心, 广西平果 531400)

摘要:混合教学模式是指在教学过程中利用互联网优势,借用网络云课堂类教学平台,采取“线上+线下”结合的创新教学模式。混合教学模式的优点在于教师通过“线下”组织课堂、引导教学,同时利用“线上”教学资源平台,展现主体内容并实现课堂练习与反馈。结合高职信息技术课程教学特征,采用“智慧职教”这一针对职业教育开发的云课堂教学平台,构建出符合高职信息技术课程特征的教学混合教学模式。通过教学对比实验获取数据,采用SPSS软件对数据进行统计学分析,结果发现将混合教学模式应用在高职信息技术教学中,能够激发学生的学习兴趣,强化学生课堂练习的实践能力,促进高职信息技术教学改革,有助于提升课堂教学的效率和质量。

关键词:混合教学模式;高职;信息技术;教学

高职教育将培养学生的实践操作能力作为教育的主要目标,在信息技术高速发展的当下,信息技术是培养学生实践操作能力的一项基础性课程。需要学生通过一定的课堂和课后练习熟练掌握必备的计算机基础知识,为后续的相关课程提供支持。在传统的教学模式下,教师主要以讲解与演示为主,教师一次性操作完成之后,给学生布置相关的练习实例,让学生根据教师的演示完成练习。大多数学生能够在教师演示之后,完成当堂练习实例,但是也会在下课后很快忘记操作步骤,并非真正地掌握课堂教学内容。而且教师只能在上课期间进行指导,往往由于课堂学生较多,无法在有限的时间内关注到每一名学生,最终,难以达到高职信息技术课程教学的目标。

“智慧职教”是专门针对职业教育开发的“线上”课堂教学平台,疫情期间得到了职业院校的广泛应用。

“智慧职教”涵盖了几乎所有职业教育的专业教学资源,以微课的形式展现,同时,教师还可以在平台中创建班级,设置上课时间,上传自主录制的教学视频,布置作业、批改作业,进行课程效果分析等。学生不但可以在上课时间通过视频学习课堂内容,还可以反复观看部分重、难知识点或实践课的操作过程。

我国在疫情期间被迫实施的线上教学模式,也逐渐成为当前教育教学的重要方式之一,疫情得到控制之后,“线上+线下”的混合教学模式,开始被广泛应用

于教育领域。高职信息技术课程是一门以实践操作为主的课程,为此,很多高职院校开始将“线上+线下”的混合教学模式应用于高职信息技术教学课堂中。为了明确这一教学模式在改进高职信息技术教学中的具体效果,应用教学对比实验的方式,采用统计学方法进行研究。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

以我校会计专业学生作为研究对象,选取了我校2020级会计专业4个班级的学生共240名,男女生人数分别为108和132名,均为刚入学的大一新生,信息技术课程基础无明显差异,平均年龄18.4岁。

(二) 实验方法

根据我校报道顺序平均分班的分班方式,四个班级的学生符合实验所需随机分配要求,抽取其中两个班级为对照组,采取传统教学模式;另外两个班级为实验组,采用“线上+线下”的混合教学模式,线上平台选用“智慧职教”云课堂平台,线下以教师引导学生在课堂教学中通过提出问题,引导学生自主进行线上学习,并及时为学生现场答疑。在混合教学模式的课堂学习过程中,允许学生自由地交流,而传统的教学模式下,学生无法自由地交流。

(三) 数据分析

通过比较两种教学模式下学生的信息技术课程平均成绩和教学效果量,确定实验结果。其中,课程平均成绩=平时成绩(40%)+上机操作考试成绩(60%);教学效果量=教学后测成绩-教学前测成绩,教学前、后测成绩仅考虑上级操作考试成绩。采用SPSS软件对获得数据进行统计学分析。

作者简介:

陆存(1990—),男,广西平果人,研究方向:职业信息技术教学。

二、结果

(一) 两种教学模式下信息技术课程平均成绩的对比分析

对混合教学模式和传统课堂教学模式下两组班级学生的教学成绩和及格率进行统计学分析,得到如表1所示的结果。

表1 两种教学模式下课程平均成绩和及格率对比

组别	学生人数(n)	平均成绩(分)		及格率(%)
		教学前	教学后	
对照组	120	42.72	68.54	65.0
实验组	120	43.06	79.02	78.3
P		>0.05	<0.05	<0.05

从表1可以看出,应用混合教学模式班级的教学效果明显优于传统教学模式的班级。其中,教学前对两组学生的信息技术进行了基础性测试,结果显示两组学生的信息技术基础知识相差无几,且没有统计学意义,符合实验要求;教学后两组班级学生的平均分分别为对照组68.54、实验组79.02,采用混合教学模式的实验组班级学生平均分高出对照组10.48,且差异具有统计学意义($P<0.05$);在及格率方面,采用混合教学模式的实验组班级学生及格率为78.3%,明显高于对照组的65.0%,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。因此,从两组班级学生的平均成绩来看,混合教学模式在高职信息技术教学中的应用效果明显优于传统教学模式。

(二) 两种教学模式下信息技术课程平均成绩的对比分析

对两组班级学生的个人教学效果量进行对比,两组班级学生教学效果量均有所增加,其中应用混合教学模式的班级学生增加量均高于传统教学模式的学生。从学生教学效果量的增加幅度看,“线上+线下”的混合教学模式的教学效果和教学效率明显优于传统教学模式。

(三) 混合教学模式在高职院校信息技术教学中的价值分析

利用互联网技术优势,采用“线上+线下”的混合教学模式,是将现代符合社会发展的技术应用于教学实践的案例,对促进高校院校与时俱进的教学改革具有重要的价值。一方面,通过教学实验的结果可以看出,将混合教学模式应用于信息技术课程教学中,能够促使以学生为主体的课堂教学实现,利用学生日常生活中并不陌生的网络技术,将课程内容以视频等多媒体的形式呈现,学生在应用先进技术的同时,获得课程知识,符合生活与知识学习

相互促进的要求,促进学生学习的积极性;另一方面,“线上+线下”的混合教学模式,在教学上实现了教学方式创新的同时,符合我国大力推动的“互联网+”发展的战略背景,落实了“互联网+教学”的模式改革和创新要求,让教学活动更接近社会工作实际,因此,能够促进教学的进步。

三、讨论

信息技术的发展引发了一场深刻的教育变革,各种基于技术的学习资源和新型的教学模式层出不穷,MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合式课堂等相继成为教育研究和实践的新形势。在当前信息化时代,面临时间碎片化和知识获取多元化形式,传统的教学模式已不能满足人才培养的需求,高职教育教学模式的改革势在必行。当前教育者积极利用学习通、学堂在线、雨课堂等平台开展MOOC、SPOC等线上线下混合式教学模式改革探索,已有研究在各类学科教学中已经进行了有效尝试,并取得了不同的适应效果。本文根据教学实际,结合智慧云课堂在计算机应用基础课程中的应用,探索了线上线下混合教学模式的应用效果,并结合随机对比实验研究方法得到了实践结果,针对结果可以进行以下内容的讨论。

(一) 混合教学模式在高职信息技术教学中的应用有助于提高教学效果

通过对我校会计专业4个班级的学生进行对比实验,发现在施教之前,虽然两组班级学生的入学基础基本相同,且二者无统计学差异,但是在施教后无论是平均分还是从教学效果量的增加幅度方面,混合教学模式的结果都比传统教学模式好,且差异能够通过统计学检验。因此,混合教学模式在高职信息技术教学中的应用有助于教学效果的提高。

信息技术的手段和工具丰富了评价的内容与方式。在信息化的教学环境下,课堂教学活动变得更加丰富,可以满足学生的个性化学习需求。信息技术对课堂的管理,使在教学过程中的多主体、多维度、多元化的实时评价成为可能。信息技术手段通过对教学过程的跟踪,对学习行为的分析,对课堂教学行为大数据的挖掘,能够建立有效的个性化教学评价方案。多元评价主体参与、多种评价方式与多环节评价结合的评价方法和评价方案,可以更准确地反映学生的实际学习情况。多元化的评价有利于发挥评价的激励功能,信息技术也为多元化的评价提供了丰富的手段和方法。科学而有效的评价,对课堂教学质量形成行之有效的诊断与反馈,从而

极大地提升了教学质量。

(二) 混合教学模式在强化实践技能上的应用策略

实践环节是高职信息技术教学的重要环节,尤其是在连续的实践学习中,对于已学内容的熟练程度要求较高。为此,教师在实施教学之前需要引导学生做好已有知识的重复练习,以便课程的顺利进行。首先,教师应当在课程开始的前一天,为学生设计一个需要应用上一节课操作技能的小练习,并通过“智慧职教”平台发送给学生,让学生提前思考;其次,在课程开始之前,教师预留出10分钟的时间,学生完成“智慧职教”平台中的小练习,并通过“智慧职教”的教师端及时监控学生对上节课内容的掌握程度,决定是否对上节课内容进行选择性复习,如果大多数学生能够达到要求,则为新课腾出更多的时间,如果无法达到要求,则对上一节课操作要点进行复习;最后,教师还应通过“巡堂”的方式,关注学生的操作过程,对存在操作不当等问题进行简单总结。例如,在Excel部分的vlookup函数的教学之后,在继续新课之前,通过“智慧职教”上传一份工资表的应用实例,要求学生在课堂开始时根据要求完成操作。vlookup函数是Excel教学的重点函数之一,对操作细节的要求较高,最常见的“绝对引用”“数据区域选择”等问题,教师可以在学生完成后,再次进行重复演示,让学生更好地掌握这一函数,为后续函数的学习奠定基础。

(三) 混合教学模式在实现互动课堂中的应用策略

“线上+线下”的混合教学模式能够打破传统教学模式中难以实现互动课堂的困境,促使学生自主学习。混合教学模式下,教师通过“智慧职教”云课堂平台的已有资源结合教师自主录制视频,能够落实学生边学边做,反复操作,教师及时解答的教学需求。首先,教师需要提前为学生讲述相关操作内容的理论知识,让学生知其然,更知其所以然;其次,教师引导学生完成已经在平台中设置好的练习实例,让学生通过线上视频自主学习,在必要时进行二次演示,并允许学生在观看教程和练习中自由交流,活跃课堂气氛,拉

近师生距离,促使学生及时提问,与教师展开交流;最后,针对相对简单的内容,可以节约更多的教学时间,而对学生自主学习中遇到的共同问题,或难度较大的知识点可进行重复讲解,以实现课堂时间的灵活安排,提高课堂时间的利用率。

四、结束语

高职学生无论从年龄,还是知识储备上,都具有信息技术课程自主学习的能力。传统教学模式下,教师以演示讲解的方式进行授课,会逐渐降低学生的学习兴趣,且师生缺乏互动,会让学习中存在问题的学生,因为积累的问题过多无法完成教学目标。混合教学模式利用“线上+线下”的方式,不但能够促使学生自主学习,而且能够让学生根据自身情况自由安排学习时间,对部分学习能力较高的学生而言,无疑提高了他们的学习效率,对学习能力和相对较差的学生,也可以反复学习和教师引导,完成对应的教学内容。更多的师生互动,增强师生之间的信任,有助于课堂教学目标的顺利实现。因此,混合教学模式在高职信息技术教学中的应用,能够提高教学效率,提升教学效果。

参考文献:

- [1] 林晓玲. 混合教学模式下高校教育教学管理创新探究[J]. 教育观察, 2021, 10(1): 64-66.
- [2] 张祯. 高职应用电子专业教学与信息技术整合研究[J]. 职业, 2020(19): 73-74.
- [3] 李连影. 基于MOOC+SPOC的赫哲族鱼皮文化艺术课程混合教学模式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(5): 46-48.
- [4] 辛欣. 信息技术与教学实践融合与应用的研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(5): 52-55.
- [5] 张永刚, 陈军, 李文娟, 等. 基于大数据背景的高职信息技术类专业程序设计教学创新与实践[J]. 甘肃高师学报, 2021, 26(2): 128-130.
- [6] 唐云婷. 基于SPOC混合式教学模式的计算机基础课程研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(13): 145-146, 166.
- [7] 申理精. 计算方法课程混合教学模式的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 157-158.