

教育数字化转型背景下高职教师专业发展的 核心内涵与实践进路*

袁 静

(江苏航运职业技术学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:教育数字化转型赋予了高职教师的专业发展新内涵。但新形势下高职教师的专业发展面临着全人员数字意识有待激发、全链条数字资源有待挖掘、全过程数智治理有待加强等新的现实困境。教育数字化转型的新背景下,高职教师的专业发展在教师知能结构、教学模式、教师角色、治理机制等多方面发生着目标转向。面对教育数字化转型的浪潮,政府、院校、高职教师个体等三个层面需要共同发力推动高职教师的专业发展。

关键词:教育数字化转型; 高职教师; 专业发展

中图分类号: G719.2; G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-1950(2023)03-0024-05

DOI: 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2023.0032

随着教育部“国家教育数字化战略行动”的推展,数字化转型以前所未有的力度在我国的教育领域全面推进。职业教育数字化转型是数字时代职业教育为适应数字社会建设发展而做出的必要回应,标志着我国职业教育正朝着更加先进、现代、高水平的样态迈进^[1]。教师队伍作为高职院校办学的第一资源,也被时代赋予了新的使命,其数字化建设已越来越受到各界关注。因此,随着信息技术的飞速发展,在工业4.0的时代洪流中主动适应教育数字化的转型已成为提升高职教师专业发展水平、促进高职教育高质量发展的时代应答。

1 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的核心内涵

教师专业发展的机制,就是教师运用经验、反思、证据、数据、概念和理论等条件实现教会学生学习、育人和服务等专业目标的活动过程,也是运用教师精神、教师知识、教师能力等专业

基础的活动过程^[2]。教育数字化转型是将数字技术融合运用于育人过程的各个层面,通过技术替代、重构等方式对教育系统重新赋能,推动教育从教学模式与策略、教学过程与评价方式等全方位的创新与变革,它“不是微观局部技术应用的迭代升级,而是围绕理念更新和模式变革的系统性改变”^[3],从而重塑更具适切性和包容性的教育新生态。在全球数字化浪潮中,准确把握教育数字化转型背景下高职院校教师专业发展的核心要义,对于促进新时代高职教师专业发展具有非常重要的价值意涵。

从微观层面来讲,是运用数字化信息技术生成一些个性化应用模块,提升教学现场互动过程以及教学过程场域外自我培训学习的体验感,通过大数据分析为高职学生输送更加个性化、精准化的学习内容,为自己的职业生涯规划提供更为具象的图景画像,提升高职教师的数字素养能力以及职业成就感。总之,要通过为高职教师提供更加优质和高效的教育服务,促进实现自我“双

收稿日期: 2023-05-17

* 基金项目: 2020年度江苏省高校哲学社会科学研究基金资助项目(2020SJA1651)。

作者简介: 袁静(1983—),女,硕士,副研究员,研究方向: 高职教育管理。

师”素质的成长和提升。

从宏观层面来讲，是对职业教育的各个场域进行融合创新，通过革新数字教学理念，对高职院校的理论教学和实训实践教学流程进行重组，对教学互动模式进行再造，重塑教育教学空间，重构学生以及高职教师自身的评价模式。在此过程中，通过各个层面的协调治理和风险管控，充分释放数字技术对职业教育高质量发展的持续溢出效应，从供给驱动变为需求驱动，从而构建开放共享、智能高效的职业教育新生态。

因此，在教育数字化转型的背景下，高职教师的专业发展需要从意识和行动上面向未来，充分发挥数字化、智能化的不可替代性，以教师和学生双重需求和发展为出发点和落脚点，从统筹性、全局性、引领性的角度，对教育范式、教学过程、教师管理、治理机制等多方面通过精心顶层设计，帮助高职教师运用好自己的情怀和知识能力，实现培养生产建设、管理服务第一线需要的德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才的目标，从而使高职院校教师个体的教学实践和个人成长更快捷、更精准、更高效地赋能高职教育高质量发展。

2 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的现实困境

2.1 全人员数字意识有待进一步激发

高职院校师生顺应数字化趋势，树立对职业教育数字化的科学认知是夯实职业教育数字化发展的思想基石。当前，高职院校教师对教育数字化转型的理解还不够深刻，一方面，一些教师对于数字化转型的理解还停留在更新相关基础设施层面，对于数字化应用的敏感度特别是持续吸收前沿数字化研究成果的意识还远远不够，对组织架构、业务流程等系统性再造和重塑的系统性、联动性顶层设计意识、战略规划意识相对欠缺。另一方面，一线高职教师对提升数字素养的重视程度还不够，他们在心理上认为提升数字能力会不同程度地加重他们理论教学和实践教学的任务压力，存在一定的抵触情绪。同时，数字素养的提升也不是一蹴而就的，迫于职称评定等压力，部分高职教师可能会倾向于在科研或对外服务中更多地提升自身素养，对于提升教学过程的数字素养则缺乏应有的重视。

2.2 全链条数字资源有待进一步挖掘

优质数字资源是教育数字化战略中非常关键的环节，也是促进教师专业发展的重要支撑。但在教学设计以及现场教学过程中，数字化教学资源的作用尚未完全真正发挥，数字教育资源的活力还有待进一步挖掘和激发。由于课程资源的针对性和智能性有待提升，数字化教学资源库的覆盖面还不够，某些专业教师无法获得与专业相适配的教学资源。根据高职教师的特点、学习者的学习特点量身打造的数字资源还不够丰富，特别是有针对性地根据高职学生人才培养目标和定位打造的具有业务场景特征的数字化资源还不够。此外，现有的高职教师学习资源和知识库内容还不够完善，特别是回应高职教师职前、职中和职后不同阶段系统化需求的个性化全链条数字资源还有待进一步统整融合，资源的丰富性和常态化更新仍需加强，使其更加便捷化、智能化地为高职教师在教会学生学习、育人、服务等三个维度的专业发展过程提供有力支撑。

2.3 全过程数智治理有待进一步加强

在目前的数据治理实践中，对于高职教师专业发展还存在着诸多欠缺。一方面，由于校内相关业务系统间的海量数据互为孤岛，存在尚未完全互通互联的现象，这就常常造成一线高职教师需要完成很多繁复的重复性劳动，增加了不必要的额外负担，给处于系统终端的教师带来不良的用户体验。在教育教学过程以及教育政策实施过程中，我们需要用数据全面赋能教师进行教学动态数据感知、采集和分析，但往往更倾向于结果性数据的积累，缺乏对于过程性数据流的审视，这对教学以及日常管理的研究与创新是不利的，因为人才培养质量生成的考量往往更多需要过程性数据的汇聚分析。此外，必须要指出的是，整体的大数据具有全局性的构建意义，某个单一个体的阶段性、过程性、统整性数据也具有特定的指导性意义。目前，运用数字画像对教师个体在各个不同阶段的发展目标以及发展轨迹进行清晰、客观的描述性记录并进行分析的大数据治理还相对缺乏。

3 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的目标指向

对于高职院校来说，随着教育数字化转型，

教师的专业发展在知能结构、教学模式、教师角色、治理机制等多方面发生着目标转向。

3.1 从注重专业学习转向注重跨界学习

在未来的职业教育数字化转型潮流中,教师原有的知识技能已经无法适配各行各业培养高素质技术技能人才的产业需求。尤其是随着职业教育产教融合的深入推进,高职教师需要根据行业产业的最新需求来更新自身的知识库存和实践技能以更好地服务产业发展,培养职业技能全面的学生,从而实现自我价值的提升。因此,高职院校的教师不能仅仅专注于该专业领域的学习,而是需要努力将新的信息技术应用到教学过程中,并结合相关的教学法知识更好地将最前沿的新产业知识链条融合成跨界的知识飞轮传递给学生。这种终身跨界学习的思维、勇于创新探索的精神在丰富知识、提升能力的同时,也将自身主动跨界探究、自觉多元分享和学生一起拥抱新技术的育人状态传承给学生,使他们在未来的学习和工作过程中能够以不变应万变,从容地以良好的学习迁移能力和优良的道德品质面对职业生涯中的各种挑战。

3.2 从被动顺应教学环境转向主动设计教学环境

随着数字技术的发展,教学的时空限制的突破已成为可能,原有的固化的教学环境已逐渐不能适应新时代教学的需求。一是高职教师要在充分理解人才培养方案的基础上,充分发挥自己的想象能动性,通过多种渠道和途径有意识地设计教学环境,提升学生的体验感,激发学生的学习内驱力从而反哺于自身的专业发展。二是高职教师可以充分发挥线上与线下学习的差异优势,尝试开展线上线下混合式学习的探索。同时还可以尝试让学生通过最接近真实职业工作环境智能设备的实操开展自主性、合作式、探究型的学习,提升学生对数字化学习的能力与兴趣。此外,教师可以带领学生创造虚拟场景,通过人工智能营造的全新学习体验让学生在虚拟场景中的沉浸式学习中感知技术技能的魅力,在虚实交替间将学习到的知识技能、情感态度迁移到现实世界中,提升自己探索世界的的能力。总之,在教育数字化转型的背景下,高职教师应从以往的被动地顺应教学环境中跳脱出来,主动地根据教学内容、教学对象的特点来进行智慧设计、构建适需的教学

环境,双向提升师生的教学体验感。

3.3 从关注教学为中心转向关注学生为中心

对于肩负着培养高素质技术技能人才的艰巨使命的高职业院校来说,传统的以教为中心的模式已经不能满足学生发展、经济产业发展的需求。高职教师应该用全面发展的理念,侧重培养学生解决复杂问题的综合性能力,关注学生综合素养的提升从而达致人才培养的目标。在此过程中,高职教师要通过学生“数字画像”中学生个性特点、学习状态等情况来有针对性地构建和设计学习的任务和目标,通过“数字画像”刻画学生的学习经历与成就。因此,不断激发学生的学习内驱力,提升学生的协作性和创造性,满足学生主体性、多样化的个性化学习需求,面向未来激发学生的能动性,并使学生从被动学习者成为学习的主动建构者,成为受欢迎的一线技术技能人才。个性化学习作为技术与教育深度融合的高级阶段,能够促使学习者的能力与个性在学习活动过程中得到充分、自由、和谐的发展^[4]。在设计培养高素质技术技能人才的各种活动中教会学生学习的专业能力,在“教会学生学习”的成就性体验感中促进自己的专业发展。同时,高职教师在人工智能技术能较好解决单纯知识传授的情况下,也应该更加关注学生的通识教育、工匠精神、心理健康等综合素养的提升,在育人这个教师专业发展的目标维度回归教育的本质。

3.4 从传统组织管理转向数据赋能治理

教育数字化转型的过程也是技术赋能教育生态治理的过程。在转型过程中,要发挥数据驱动教师队伍治理的重要作用,如何将传统的自上而下的行政组织管理的模式通过数字时代的思维方式激发高职教师个体的内在驱动力,成为促进教师专业发展的新导向。在此过程中,一是要紧密围绕数字技术创新应用和数据驱动管理的决策,打破数据孤岛,充分挖掘数据的潜在价值,从伦理角度保障数据使用安全性、道德性的情况下实现动态监测教师的专业发展目标和预警功能,从而由经验走向科学,遵循教育的本质规律,从职能组织管理走向以人本发展为起点的数据赋能治理。二是以教育智能化助推高职教师发展,助推各高职院校的可持续发展,以科学决策、精准服务、精细管理引领高质量高职教师队伍建设,在当前职业教育大发展的大背景下促进职业教育各

层面要素发生更多令人满意的良性变化，使系统运行具有更强的运行活力和更高的服务效能。

4 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的实践进路

伴随着教育与信息技术的深度融合，数字化转型已逐渐从影响职业教育发展的外部变量逐渐转化成推动发展的内生动力。面对滚滚而来的教育数字化浪潮，政府、院校、高职教师个体需要在各自的实践中持续革新、共同发力，推动高职教师的专业发展。

4.1 政府层面

对于政府来说，主要应从以下几个方面入手做好加强沟通协调、战略顶层设计的工作。一是要创新设计教学领域数字化的指导原则，根据职业教育的人才成长规律和教育教学规律，探究研制高职院校数字化教学的基本标准和规范，不断推进数字化转型升级，提升高职教师的教学成就感，从而促进教师教学维度的专业发展。二是要引领规划好数字教育资源体系的构建和完善，要建立安全、高效、便捷的数字资源传输共享通道，实现跨专业、跨地区的数字资源的共建共享，避免资源的重复建设，为促进教师的专业发展提供有力支撑。在建设过程中要根据职业教育的类型特点，整合企业资源，推进校企合作、产教融合的资源流动共享，提升资源配置和利用效能，保障职业教育数字资源体系供需的高效匹配和持续的迭代升级。三是在统筹资源建设好国家与省级的智慧学习平台，为高职院校的教师提供有针对性的理论与实践教学能力提升、心理疏导、数字素养提升等方面的研训的同时，遵循高职教师发展的实践逻辑，聚焦具体教育情境中的真实需求，显性化教师的真实发展困境，实施嵌入式的场景性研修，将国培计划升级转型变革为智慧学习集成平台支撑下的综合性线上线下集成研修，满足高职教师的多元化发展需求。

4.2 院校层面

各高职院校要将促进教师的专业发展与数字时代的思维方式融合起来，重塑教育新生态。一是各校要通盘制定数字战略规划，在扎实做好校本发展现状、现实需求调研的基础上，开展学校层面数字化教育转型的前瞻性顶层设计，尽量避免拍脑袋、救火式的项目运行，科学高效、精心

设计教育治理各条口的紧密衔接和联动，以逐步实现数字化转型。二是要在加大数字基础设施投入特别是促进智慧教学场景建设的基础上，结合科研、教务等平台对教师专业发展的智能治理进行系统谋划，要以以人为本的服务理念使教师的教学素养、科研能力、师德水平、职业技能等方面相关数据进行融通性的分析展示，精准地通过教师画像了解自己的专业发展轨迹和水平，更好地实现自我成长，进而更好地服务于教学、服务于学生。三是要积极探索“智能+”时代新型基层教学组织建设，完善建设标准、建设路径和运行模式，构建学校、院系、基层教学组织三级联动的教师数字化教学能力提升体系^[5]。各高职院校要重视研制出台相关标准，特别是根据本校的实际情况探究研制校本《教师数字化素养标准》，为教师数字化教学能力提升提供基本遵循。通过数字化教学能力提升体系层层传递数字化素养提升的目标标准、方法路径，有利于更好地激发全员数字化素养提升意识，促进新时代高职教师的专业发展。

4.3 教师个体层面

部分高职教师首先在意识方面要更新观念，与时俱进地学习数字化有关的知识技能，特别是在人工智能时代要持续学习和吸收与本专业交叉的学科知识，从而更好地理解数字化技术、应用数字化技术，使之能更好地为教育教学服务，从而促进自身成长，同时为学生树立榜样，更好地发挥育人的价值引领作用。第二，随着数字化技术、人工智能技术的推广，高职教师应根据自身教学实际和专业特点，努力寻找自身专业与数字技术的切入点和突破口，将数字化意识、数字化技术的应用从细节处一点点融入自己的课堂教学中，探索将思政育人和专业技能培养深度结合，才能培养行业企业需要的高素质技术技能人才，也为自己的专业成长注入新的不竭动力。第三，当前，我们身处大数据时代，“这让社会科学领域的发展和研究从宏观群体逐渐走向微观个体，让追踪每一个人的数据成为可能……对于教育研究者来说，我们将比任何时候都更接近发现真正的学生”^[6]。因此高职教师要善用数字化信息技术赋能教学过程，根据高职学生的个性化特点以回归教育本质的本心投身教育教学的过程，也促进教师自我的成长和进步。

5 结语

高职院校教师的数字化转型发展是时代发展的必然要求,也是实现职业教育高质量发展的必由之路。而职业教育的数字化转型又是一项长期性、系统性的工程。未来已来,职业教育系统各层面的主体只有抓住机遇、通力合作、迎难而上,才能使数字化转型更好地成为赋能高职教师发展的助推器,从而更好地促进职业教育人才培养质量的提升,为国家的社会经济大发展培养更多高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]何静,曾绍玮.职业教育数字化转型的价值、动力、逻辑与行动方略[J].教育与职业,2023(05):85.
- [2]朱旭东.论教师专业发展的理论模型建构[J].教育评论,2014(06):85.
- [3]李永智.教育数字化转型的构想与实践探索[J].人民教育,2022(07):15.
- [4]姚乐.新时代政、校、企“三位一体”人才培养模式的构建——评《服务型区域教育体系的校企合作研究》[J].教育理论与实践,2019(06):3.
- [5]葛道凯.推动数字化转型融入高等教育全过程[J].中国高等教育,2023(02):30.
- [6]张韞.大数据时代的教育变革:让教育发现每一个学生[N].人民日报,2014-09-04(17).

The Core Connotation and Practice Approach of Professional Development of Higher Vocational Teachers in the Context of Digital Transformation of Education

YUAN Jing

(Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: In the context of digital transformation of education, the professional development of higher vocational teachers is faced with new practical dilemmas, such as the need to stimulate the digital awareness of the whole staff, the need to tap the whole chain of digital resources, and the need to strengthen the digital intelligence governance in the whole process. For higher vocational colleges, with the digital transformation of education, the professional development of teachers is turning to goals in many aspects, such as knowledge and ability structure, teaching mode, teacher role, and governance mechanism. Faced with the wave of digital education, governments, colleges and individual vocational teachers need to continuously innovate in their respective practices and work together to promote the professional development of vocational teachers.

Key words: digital transformation of education; teachers of higher vocational colleges; professional development