

发展服务型资助视域下的高职学生就业指导对策研究

□ 王春花

(浙江金融职业学院 杭州 310018)

摘 要 高校贫困生是个特别的群体,约占高校总人数的 20%左右。贫困生就业一直受到社会各界关注。本文基于发展服务型学生资助工作理念,通过贫困生案例思考,探索高校贫困生资助工作下就业指导的新理念、新方式、新途径。

关键词 发展服务型资助;就业

项目来源 浙江金融职业学院 2015 年院级科研立项课题(专项课题)。

一、发展服务型资助的内涵和主要特征

发展服务型资助是指随着社会发展和学生成长需求,通过多种方式帮助贫困生不仅摆脱经济上的贫困,而且引导他们摆脱心理贫困,养成健全人格,从而达到全面发展,形成一种全方位的资助育人模式。《高职院校发展服务型学生工作体系研究》这一著作中指出发展服务型资助具有以下主要特征:一是凸显主体性。即突显受助者的主体性,赋予他们主动性和能动性;二是彰显多样性。“95 后”大学生的多样化需求和资助主体和资助形式的多样性;三是可持续性。最终落脚点是通过资助工作关注人的发展。

二、案例导入

董某,女,贫困生,2013 年 9 月入学,就读工商企业管理专业。一家三口人,父母在家务农,生活拮据,无固定收入来源,上学费用靠外借维持。家庭人均年收入 4000 元,家庭欠债 8000 元。该生在校期间学习认真,成绩良好,获一等奖学金、国家励志奖学金和一等助学金。但性格内向,很少参与班级院系活动,很少主动与同学、老师交流。2015 年 6 月,经班主任推荐,该生在大二下学期进入企业订单班学习。2016 年 1 月,该生到订单单位实习,数月后,实习单位因工作表现不佳、人际交往能力较弱、性格等原因向学校发了退班函,要求该生退班。从上述案例,我认为该生自进校以来每学年获得的奖助金足以维系她的大学生活所需个人花费。因此来自经济上的压力不是很大,主要是在对岗位认知、实践能力及人际交往能力上存在偏差和缺失。

据统计,20%以上的贫困生由于自我期望值较高,一旦遭遇理想与现实之间的落差,容易走入人际交往怪圈,以自己的偏见来衡量人际关系,从而造成对现实的不满,表现懈怠。

三、高职贫困生就业指导对策和思路

(一) 建立以“扶贫”和“扶志”相统一的高校资助工作体系。从目前来看,尽管具体表现形式不同,但旨在奖励激励的奖学金、助学金方式却绵绵不绝,众多学子,尤其是贫困生,因此获益。但普遍重视物质上的帮困,而忽视了精神上的帮困。事实上,高校贫困生很大一部分属于经济困难、学习困难和心理贫困,因此,我们的资助理念应该从重经济资助转向重情感资助,在贫困生的大学学习生活期间,不仅在物质上资助,更要在精神上帮

扶,在生活上关心,在思想上引导。让他们正确看待“贫困”,家庭的贫困是暂时的,优异的成绩和高超的能力才是重要的。

(二) 拓展资助工作的育人内涵,培养学生的健全人格。一是在诚信教育中要加强宣传助学贷款的意义和作用,要教育贷款学生自觉履行协议,从而提高学生的社会责任感,为助学贷款工作提供有利保障;二是以奖助学金评审为契机,加强感恩主题教育,通过“感恩的心,感谢有你”感恩语录征集等感恩活动逐步形成良好的校园感恩氛围;三是通过召开贫困生资助表彰大会等平台,让贫困生上台领奖,代表发言,激发贫困生的奋发图强之心。

(三) 加强贫困生的心理指导工作,建构贫困生自我健康的发展心理。首先,充分利用高校资源,创设更多的勤工助学岗位,让贫困生通过自己的劳动获取应有的物质资助,在劳动中充分体现自我价值;其次,多途径对高校贫困生进行必要的心理健康疏导,了解贫困生的生活,尊重他们的人格,通过各种社团活动为高校贫困生提供物质和心理上的帮助。最后,通过心理讲座和团队活动等方式对高校贫困生进行人格、行为方式、社会交往方式的辅导,用心理辅导、心理教育、物质扶助和生活关怀来改善他们自身的内外环境,增强贫困生自我心理调控的意识和能力,逐步引导他们建立科学的人生观、道德观、价值观,帮助贫困生建构自我健康的发展心理。

(四) 关注贫困生就业心理,制定择业心理教育策略。贫困生人群大多因性格内向,对就业问题了解甚少,又很少有意识主动求助,往往会在择业认知上存在偏差,择业受挫心理准备不充分,这都更加需要及时引导,帮助贫困生做好职业生涯规划,正确把握就业期望值,将职业和自我生涯结合起来,重视自我职业长远发展,构筑成就自我事业的系统性职业价值观。

(五) 按照贫困生特点和成长需求,设计校园活动和拓展勤工助学岗位,帮助贫困生提升综合素质和能力。积极举办就业讲座、职业规划大赛、招聘周社团、心理嘉年华等活动等,同时通过多方资源扩展校内外勤工助学岗位,完善上岗指导和考核体系,以多种形式培养学生的就业能力,提高学生的就业素质。

参考文献:

- [1] 郭祺佳.发展性资助对贫困大学生职业生涯规划积极影响[J].科教文汇.2015(6)

作者简介:王春花(1982-),女,江苏无锡人,讲师,主要研究方向为大学生思想政治教育。