

工学结合人才培养模式下高职学生 职业规划指导方法研究

郑淑平

摘 要: 在高技能人才教育培养要求下,工学结合教育理念和模式的不断发展,这也为高职院校为学生职业规划指导提出更高要求。然而,现阶段高职院校对学生的职业规划指导还不够全面系统,指导还存在一定滞后性,无法最大化发挥指导作用。本文笔者以此为研究课题,在工学结合背景下,寻求职业规划指导的新方法,以期促进学生创新就业目的。

关键词: 工学结合;高职院校;职业规划;指导方法

工学结合教育模式能够将高职院校教育与社会企业用人需求紧密结合,对高职院校人才培养方向确立提供了支持,同时,也要求院校深入开展学生职业规划指导工作,构建职业规划服务体系,在激烈的就业竞争中让学生职业素养和技能水平获得双重提升,以提高自身的就业优势。

一、目前高职院校对学生职业规划指导发展历史及现状

职业生涯规划指导这一理论来源于西方,职业生涯规划指导工作主要是指帮助学生正确认识个人兴趣、能力、专业发展方向、社会企业用人需求等内容,增强个人职业规划意识,使其具备职业规划和管理能力的指导工作。西方发达国家一直对职业生涯规划指导教育较为重视,但是我国对学生职业生涯规划指导教育开始时间较晚,从毕业生全面自主择业才起步,因而指导模式和指导思想发展还有一定局限性,缺乏深度和广度,无法满足现代社会对人才的需要,尤其是高职院校的指导工作仍然停留在毕业教育政策传达、通过招聘会方式就业。

高职院校对学生的职业规划指导工作还存在很多问题。例如,高职院校对职业生涯规划指导的必要性和重要性不够了解,对指导目标观念不明确,指导工作功利性明显,以就业率提升为唯一目的,缺乏对学生职业规划能力的培养和对职业生涯发展的持续跟进;职业规划指导教师队伍建设相对薄弱,缺乏专业的指导经验和理论储备,导致指导形式化、表面化特点明显,采取的职业测评工具也是照搬西方,没有根据学生实际情况合理选用,无法发挥指导的实际作用;以理论指导为主,没有根据学生的需求和兴趣,构建更多的实践平台,无法让学生在实践和体验中找到与自身能力、发展特点匹配的职业发展目标和方向,更不用说提升学生职业规划意识和职业规划能力了。

二、工学结合人才培养模式下高职学生职业规划指导方法

高职院校办学的初衷和目的就是满足社会、企业的用人需求,工学结合教育模式有利于高职院校教学目标的实现。但是这种教育模式也要求高职院校变革以往的职业规划指导理念和方式,建立健全以就业为导向,以提升学生能力为目的,以满足社会企业用人需求为目标的发展式职业生涯规划指导体系,助力学生职业生涯的发展和个人价值的实现。

(一) 树立全新的职业规划指导理念

传统的职业生涯规划指导理念在一定程度上束缚着指导价值的充分发挥,因而,高职院校一定要突破传统观念,树立以学生为本的正确指导认知,以提升学生的职业规划意识和能力、提升就业竞争力为指导目标,为学生设定科学合理的职业生涯规划策略和落实计划,变形式化、表面化的指导工作为全面化、发展化的指导工作。从学生入学开始就为其灌输职业生涯规划意识,全体教师一起努力,将职业规划指导内容贯穿于学生在校的全过程,采用递进式教育方法,逐步深化指导内容,使学生不断加深对职业生涯规划的认识。除此之外,还要充分尊重学生的差异特点,结合专业情况,进行个性化、科学化的职业咨询和辅导,健全就业指导工作模式。

(二) 以社会和企业用人需求为指导方向

工学结合教育模式有利于理论教学与实践训练完美结合,充分发挥学校和企业双方优势。为了更好地满足社会、企业发展用人需求,高职院校应该根据市场需求设置专业和授课内容,加强与专业相关企业的合作力度,加大实践、实习实训平台建设的支持力度。现代企业对学生的专业知识基础和技能操作水平更加重视,高职院校应该迎合企业需求,在职业生涯规划指导过程中,强调各企业、各岗位的用人能力要求,让学生树立能力意识,同时,为学生提供实践平台,使学生有更多理论学习和实践训练的机会。同时,还可以定期开展就业指导讲座或者邀请企业管理人员到学校进行指导,建立多种模式的职业规划指导模式。

(三) 重要培养学生的职业素养和能力

职业生涯规划培养的目的不是培养学生从事特定某种职业,而是应该从学生的实际职业发展需求出发,着重培养学生进行职业规划的意识和能力,使其通过自我成长和自我规划实现个人价值。在新的教育理念下,对学生职业生涯规划指导要以学生为主体,鼓励其进行工作情景体验,健全企业反馈体制,通过开放式的职业规划指导,帮助学生自主树立全新的职业观念。职业生涯规划指导教师也要充分发挥自身的引导作用,利用校企合作为学生营造职场工作氛围,让学生尽快融入企业就业氛围,尽快融入职场。

(四) 丰富职业模拟渠道

在职业生涯规划指导实践中,学校可以定期举办职业生涯规划大赛,通过竞赛的方式提供给学生更多模拟锻炼的机会。可以邀请人力资源管理专家对学生进行系

统的赛前指导;借用专业的职业测评软件对学生进行职业特性分析;邀请成功企业家做评委,给予公正评定;对竞赛前三名给予企业观摩、实习的机会。这样既可以落实工学结合的教育模式,又可以激发学生职业价值实现的愿望,培养学生职业生涯规划的意识、能力以及职业素养,让学生通过比赛实现个人巨大进步。除此之外,高职院校还可以利用校园活动、各种社团为学生职业理想种子萌芽助力,如建立校内兼职信息共享平台以便学生开展兼职实践活动等。

(五) 构建合作多赢的合作指导模式

在工学结合模式基础上建立的职业规划指导工作模式必须实现社会、企业、学校、学生多方共赢的目的。一方面,邀请成功企业家、人力资源专家对高职院校师生进行职业生涯规划指导,充分利用了其专业知识和丰富经验,使教师弥补了经验不足弱项的同时也拓宽了知识面,对企业的用人需求有了更深刻的认识,增加了指导工作的专业性和针对性,进而使院校指导工作的实效性增强;另一方面,学生通过积极参与职业规划竞赛、企业实训练习丰富了职场经验,提前感受了企业文化和工作氛围,提升自身的职业素养,对自己能力也有了更深刻认知,可以做出自身合适的职业发展目标和路径,满足自身发展的需求。除此之外,企业在合作过程中也在高职院校中建立了人才储备基地,宣扬了企业文化,满足了用人需求,

(上接第192页)

校兼职所得的薪酬太少,无法给兼职教师带来较多的激励,降低了兼职教师对教学工作的积极性和主动性。

四、引进企业高技能人才担任兼职教师问题的解决方法

(一) 对兼职教师进行系统的职业培训

强化兼职教师培训体系,有助于弥补兼职教师教学经验不足的问题。高职院校须采取多种途径及方法对兼职教师进行一系列的岗前培训,以及基本职业教育理论、教学方法、教学手段等教育教学相关项目的培训,从而提高其对职业教育、教学规律、高职院校办学理念的认知;同时,组织兼职教师进行听取其他有教学经验教师讲课,提升其对高职院校的教学过程、实践环节、课堂组织活动等方面的能力。并且多组织与专任教师座谈,通过相互交流更好地了解高职教育发展规律、熟悉高职院校学生的个体差异,在教育教学过程中逐渐树立正确的育人观和教学观,发挥其兼职教师的最大效用。

(二) 完善兼职教师聘任、管理制度

首先,高职院校应建立专门的管理机构,形成专门的兼职教师管理机制,以兼职教师引进方式、准入标准、招聘方式等为基础,形成操作性强的聘任制度。其次,严格控制兼职教师准入关口,明确兼职教师的准入制度。以高职院校专业设置、师资现状、学生数量等方面为出发点,对应聘者的学历水平、职称、技能、综合素质等方面进行严格考核,选聘合适的高技能人才作为高职院校兼职教师。对兼职教师的管理上,完善兼职教师的考核机制,多关注兼职教师的教学质量,将兼职教师的教学质量与薪酬挂钩,提升兼职教师的教学责任感。

(三) 完善兼职教师薪酬管理制度

高职院校要对兼职教师的薪酬管理制度重新梳理,将各类兼职教师的情况进行整合后制定一套完善的薪酬

并缩短了学生与企业的磨合期,提升了学生的工作效率。

三、结语

在工学结合教学模式基础上,打破传统职业生涯规划指导思想的束缚,构建全面发展式的学生职业生涯规划指导体系,有利于高职院校实现教学目标,也有利于学生实现职业发展。因而,高职院校在进行学生职业生涯规划指导过程中,应该通过实践不断改进、完善指导方法,致力于学生职业生涯规划意识和能力的提升,满足其职业发展和人生价值实现的需求。

参考文献:

- [1]陈前明.浅谈工学结合人才培养模式下高职学生职业生涯规划指导[J].吉林教育,2009:7-8.
- [2]方涛.食品检验技术(高职)开放式实践教学内容的研究与探索[J].职业,2018(19):26-27.
- [3]龚向哲,王晨晨.工学结合视角下高职院校大学生就业观教育研究[J].继续教育研究,2015(1).
- [4]赵永锋.以职业培训促进高职教育校企深度融合的实践:以广东邮电职业技术学院为例[J].广东教育(职教版),2017(10):17-18+41.

作者简介:

郑淑平,贵州电子信息职业技术学院,贵州凯里。

管理制度。制度中包括以下几个方面。第一,提高兼职教师的课时费,因为兼职教师没有基本工资,因此课时费要相对提高。第二,要建立奖惩相对的薪酬制度。可以专门建立兼职教师绩效,为兼职教师设置一定金额的教师绩效,将兼职教师的奖惩资金都放在该体系中,用这些资金对表现好的兼职教师进行奖励,或者组织兼职教师与专任教师的一些活动,以增强教师的凝聚力。第三,可以增加隐形福利,增强兼职教师的稳定性。在兼职教师的管理过程中,积极组织兼职教师参加教研组的研讨活动,校内的培训等活动,给兼职教师也提供餐饮补助、办公用品等,这些小细节,能够让兼职教师有一种工作中的融入感。

五、结论

综上所述,高职院校引进高技能人才担任兼职教师对学校来说意义重大,但同时存在着若干亟待解决的问题。解决这些问题对高职院校为国家培养出更多的技术型人才,以及推进现代教育体系的进一步改革都有重大的现实意义。

参考文献:

- [1]刘博,李梦卿.产教融合背景下高职院校兼职教师队伍建设的效能、困惑与消解策略[J].教育与职业,2019(9).
- [2]何星娟.高职院校兼职教师队伍管理困境及对策探析[J].黄河水利职业技术学院学报,2018(1).

作者简介:

张敏,张露,潘栋梁,张燕,河北工程技术学院,河北石家庄。