

高职院校教师思想政治状况问题研究

刘海燕

(大连职业技术学院, 辽宁 大连 116035)

摘要: 高职院校教师是高职育人工作的主力军。作为一线教学人员, 高职院校教师的思想政治素质, 及人生观、价值观、世界观对大学生的成长、成才具有深远的影响。了解、掌握当代高职院校教师的思想政治现状, 重视与解决其思想政治现状存在的问题, 对于新时期提高高职院校教师队伍自身政治素质和业务能力, 提高高校教学质量, 促进大学生全面发展具有重要意义。

关键词: 高职院校; 教师; 思想政治状况; 有效途径

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2015) 11—0086—03

The Research into Higher Vocational Teacher Ideological and Political Conditions

LIU Hai-yan

(Dalian Vocational Technical College, Dalian 116035, China)

Abstract: Teachers in higher vocational colleges are the main force of higher vocational education work. As the first line teaching personnel, the ideological and political quality, the outlook on life, values, and world view of higher vocational teachers have a profound effect on growth and success of college students. The knowledge and grasp of the contemporary ideological and political status of higher vocational teachers, the value and solution of the problems in the ideological and political situation are important to improve political quality and professional ability of higher vocational teachers in the new period, to improve the quality of teaching, and to promote college students' all-round development.

Key words: higher vocational colleges; teachers; ideological and political status; effective ways

一、加强改进高职教师队伍思想政治建设的着眼点

(一) 不断加强和改进理论学习研究, 增强高职院校教师的思想政治素质

高等学校作为思想文化阵地, 是意识形态领域比较敏感的地方。面对复杂的国际国内情况, 高职教师更要具备坚定的政治立场和敏锐的政治觉悟^[1]。必须把加强和改进政治理论学习作为提高高职教师思想政治素质的重点。必须高举中国特色社会主义伟大旗帜, 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导, 采用灵活多样学习方式, 确保政治学习的时间, 质量和效果不断更新学习内容^[2], 践行科学发展观, 实现中国梦。

收稿日期: 2015-06-30

作者简介: 刘海燕 (1981—), 女, 辽宁铁岭人, 讲师, 硕士。

(二) 塑造高职院校教师良好的师德师风

作为人类灵魂的工程师, 教师在人类历史发展长河中被给予了高度评价。新时代要通过政治理论学习, 使高职院校教师进一步明确人生的价值在于奉献。教师应把自己的人生价值与祖国繁荣发展、学校的事业进步紧密联系起来, 舍小家为大家。培养教师良好的政治觉悟、思想素质和道德修养, 塑造良好的师德师风, 做学生的楷模。

积极培养高职院校教师热爱党和人民教育事业的精神, 弘扬教师求真务实的学风和坚持科学态度。鼓励教师讲求学术道德, 厚德博学, 行为示范。培养高职院校教师教书育人的敬业精神和勤勉踏实的治学精神以及为人师表的高尚品德。定期选拔优秀教师, 对其事件进行广泛宣传

2015年 第11期

LNGZXB

86

和弘扬，使其高尚的师德、广泛的学识魅力以及优秀的人格魅力发挥最大的影响力。要坚持把社会主义核心价值观体系融入高校师德风范建设的全过程^[3]。

（三）充分发挥网络思想政治教育平台作用

随着信息化社会的不断发展，网络在人类生活中日益发挥着不可替代的重要作用。作为高级知识分子的高职院校教师，无论是工作还是生活都离不开网络的影响。要加强和改进高职院校教师队伍思想政治建设，必须充分发挥网络思想政治教育的作用。建立红色网站，宣传党的路线方针政策，展示改革开放以来我国经济社会发展的伟大成就，积极引导广大教师主动开展网络政治理论学习^[4]。通过微博、微信等网络手段，建立政治理论学习网络体系，扩大政治理论教育覆盖面，让更多的教师参与到政治理论的学习与讨论中来。及时了解教师的思想动态，弘扬网络主旋律，积极把握网络思想政治教育的主动权。

二、高职院校教师思想政治状况基本调研概况分析

（一）调研概述

本调查共发放问卷 1500 份，回收调查问卷 1421 份。有效问卷 1392 份。有效率 92.85%。本次调研选取辽宁省具有代表性的高职院校，选取辽宁省具有代表性的高职院校进行调研。主要包括：辽宁交通高等专科学校、辽宁机电职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、辽阳职业技术学院、沈阳职业技术学院和铁岭师范高等专科学校。本次调研采用问卷调查、主题沙龙和座谈会的形式对高职院校教师的思想政治状况进行了调查。在调查过程中，充分考虑到教师姓名、工作单位等相关的个人隐私问题，使教师回答问题能够更轻松，没有思想包袱。同时，减少课题组自身主观偏见，数据分析使得研究成果更加可信、可靠，为结合本问题进行深度分析研究提供了研究基础。

通过对以上特色鲜明、具有一定代表性的高职院校部分教师进行调研分析，进而了解在当今网络社会高度发达、社会经济高速发展的现代社会中，高职院校教师队伍自身的思想政治状况。探寻高职院校教师队伍身心发展的新规律、新特点，进而发现新问题，解决新问题。建立系统的教师队伍自身素质提升方案，更好地发挥高职院校教师在高校育人功能中的积极作用，帮助大学生树立正确的人生观、世界观和价值观，帮助大学生全面发展，培养出更多的优秀的社会主义事业建设者和接班人。

（二）高职院校教师基本情况

1. 性别及年龄分布状况

调查显示，在被调查的高职教师中，男教师 607 人，占总人数的 43.6%，女教师 785 人，占总人数的 56.4%；年龄在 30 岁以下 395 人，占总人数的 28.4%；年龄在 31~40 岁 551 人，占总人数的 39.6%；年龄在 41~50 岁 287 人，占总人数的 20.6%；年龄在 51~60 岁 159 人，占总人数的 11.4%；

2. 政治面貌情况

就政治面貌而言，高职院校教师队伍中的中共党员比例较高，为 69.3%；其次为群众，为 26.4%；民主党派成员为 2.8%，而共青团员仅占 1.5%。

3. 学历及职称分布情况

本次受调查的教师中，具有本科学历的有 359 人，占 25.8%，硕士学位 838 人，占 60.2%，博士学位 153 人，占 11%；具有中级职称的教师居多，644 人，占 46.3%，具有高级职称的教师 89 人，占 6.4%，副高级职称教师 209 人，占 15%，具有初级职称的 450 人，占 32.3%。

综合以上数据表明：

一是本次抽样调查对象性别结构基本合理。其中，男教师 607 人，占总人数的 43.6%；女教师 785 人，占总人数的 56.4%。

二是抽样对象的年龄结构也比较合理。年龄在 30 岁以下的 395 人，占总人数的 28.4%；年龄在 31~40 岁的 551 人，占总人数的 39.6%；年龄在 41~50 岁的 287 人，占总人数的 20.6%；年龄在 51~60 岁的 159 人，占总人数的 11.4%。

（三）高职院校教师思想政治现状分析

从本次调研数据分析，辽宁省高职院校教师的思想政治状况总体发展态势良好。在座谈会中，教师们畅所欲言，表达自己对祖国的热爱之情，对国家发展的关心与期望。尤其是对习总书记提出的“中国梦”，很多教师能够把中国梦与自己的理想与追求相结合，并在课堂教学中正确引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的价值取向和人生目标。

1. 对国家经济社会发展充满信心

在调查问卷中，95%以上的老师表现出有思想、有主见、有判断、有追求，对国家大事、政治经济成就以及未来国家发展总体走势普遍看好。教师们普遍关心学生就业，医疗改革，延迟退休等改革中的热点问题。同时，教师们也能认识到自身存在的一些问题，尤其是一些老教师，在肯定我国高等教育改革和发展成就以及自身学校工作成效的基础上，充分认识到高等教育发展当中所存在的问题，并对有效解决问题提出了自己的宝贵意见。在最后一道开放式问答中，98%的教师都留下了自己的意见。

2. 能较清楚认识到自身教书育人的责任与义务

调查显示，大部分教师比较清楚教师这一职业的教书育人的工作性质，能认清自身的责任与义务。对于“教书育人”这句话的理解，69%的教师选择“这是教师的天职，教书必须育人”这一选项，但是也有 8.3%的教师认为，育人是辅导员的事情，还有 15.1%的教师认为，“道理好讲，但实际操作困难”。这也从一个侧面反映出，一些教师在实际的教学中存在认知与行为能力相矛盾的现象。一方面，教师从内心出发，想成为一名合格的教师，在传授科

学知识的同时,对学生进行道德品质教育;但另一方面,在实际教学过程中,由于自身语言表达能力、知识结构等因素的限制,在一定程度上,存在一定的困扰。

3. 对提高自身思想政治素质和业务能力有迫切要求

在调研过程中,大部分教师表现了对理论学习和业务培训的极大兴趣。但是对于培训的形式很多教师认为有待改善。在问卷调查中,对于“学校组织的理论学习活动”,只有23.3%的教师选择“每次都参加”,54.2%的教师选择偶尔参加,还有10.1%的教师选择“能找到理由就不参加,对理论学习没有兴趣”。对于比较喜欢的政治理论学习的形式,27.1%的教师会选择自学和听报告或专题讲座,更多的老师(45.1%)更愿意选择“集中辅导和讨论相结合”以及“参观考察”的形式。从调研数据中我们也可以看出,目前高职院校教师对提高自身思想政治素质和业务能力有迫切要求的同时,必须切实完善理论学习和业务培训的途径与方法,采用教师喜闻乐见的形式,实现培训效果最大化,有效提高高职院校教师队伍素质教育。

4. 高职教师自身存在一定的工作困扰和生活压力

调查结果显示,目前高职院校教师存在一定程度的工作困扰和生活压力。这一现象在中青年教师中更为明显。57.6%的教师认为自己和身边的同事不同程度地受到教学科研经费不足、专业技术职务晋升困难、工作负担太重等问题的困扰。而一些青年教师,除了有以上工作困扰之外,还面临房价高、子女教育等生活压力。在调查问卷中,61.2%的青年教师认为,目前的房价过高,子女教育问题也深深地困扰着年轻教师。

三、加强和改进高职教师思想政治工作的有效途径

随着我国经济社会的发展,与过去相比,当代教师的成长教育背景发生了很大变化。尤其是80后、90后青年构成的教师队伍,其价值观念、思维方式有很大改变,工作方式和生活方式的新变化直接影响了其思想政治状况的发展。因此,高校必须与时俱进,从实际情况出发,具体问题具体分析,依据教师实际情况开展相关工作。

(一) 构建丰富多彩的校园文化氛围

校园文化建设是社会主义先进文化的重要组成部分。文化建设是学校综合实力的反映,也是学校发展的重要保证。构建丰富多彩的校园文化氛围,不仅可以丰富大学生的课余时间,促进大学生身心发展。同样,在加强和改进高职院校教师思想政治工作中也起到非常重要的作用。良好的校园文化氛围的构建,可以让教师感受到家的温暖,感受到集体的力量,从而使教师满足受尊重和理解以及归属的心理需要。尤其是一些青年教师,面对复杂的工作、生活和学习环境,他们的内心世界更加复杂多变和略显脆弱,努力营造和谐的校园文化氛围,使他们感受到被理解、被尊重,被关怀,这要比简单的说教更能发挥思想政治教育的功能。

2015年 第11期

(二) 建立科学民主的管理运行机制

要充分认识到改善高校教师思想政治现状存在问题这一工作的长期性和复杂性。高职院校教师思想政治教育工作应该在党委统一领导下,党政工团各部门齐抓共管。建立以二级学院为基本管理单位,以教师党支部为核心的工作体系,对矛盾和问题进行深入分析和研究,坚持以人为本,增强教育工作的针对性。同时还要制定、健全高职院校教师思想政治素质的考核与评价体系及相关制度,促进教师思想道德教育工作逐步走上科学化、规范化的道路。

(三) 不断创新思想政治教育的新途径、新方法

加强和改进高职院校教师思想政治工作,必须在继承传统的思想政治教育方式、方法基础上,积极吸取现代科技发展的成果,充分发挥计算机网络和大众传媒的作用,善于运用心理学、社会学、教育学和统计学等多学科的知识 and 手段^[5]。首先,将思想政治教育与心理健康教育相结合。高职院校教师的科研和教学压力相对较大,部分教师存在着不同程度的心理障碍。学校可以为教师提供心理咨询服务,例如心理专家门诊、心理讲座、心灵相约等方式开启教师的心灵,减轻教师的心理压力和挫败感,消除他们的心理障碍,增进教师的心理健康水平和生活适应能力。其次,建立谈心制度。谈心是架起人与人心灵沟通的桥梁^[6]。通过建立领导与教师谈心制度,可以让教师感受到学校和领导对自己的关心,各级领导也会关注与其谈心的教师的心理或思想困惑,感受教师的心理和思想变化,尤其是一些家里发生变故,或工作职务、职称变动的教师,更容易产生困惑。与教师促膝而谈,是领导开展教职工思想政治教育的最传统但是又最有效的途径之一。通过谈心,双方交流思想,交换看法,化解矛盾,调理情绪,使思想政治教育实现效果最大化。

参考文献:

- [1]潘从义.高校青年教师思想政治状况调查与对策思考[J].青海社会科学,2007(5):186-189.
- [2]杨芳.更新观念 推进创新 提高思想政治教育实效性[J].思想教育研究,2005(10):9-11.
- [3]沈杰,郭华茹,邓伟.我国高校加强大学生思想政治教育的回顾与思考[J].江苏工业学院学报,2008(3):83-86.
- [4]王亚莉.谈以改革创新精神推进高校教职工的思想政治工作[J].辽宁师专学报:社会科学版,2009(2):122-123.
- [5]沈履平.加强高校青年教师思想政治工作的思考[J].学校党建与思想教育,2007(5):56-57.
- [6]王佳莉,张妍.高校青年教师的思想政治工作状况[J].才智,2011(10):265-266.

[责任编辑,大连职院:林桂花]