

移动互联时代 高职学生思想政治观念探讨

潘锦思

(广西卫生职业技术学院, 广西 南宁 530012)

摘要:目前高职学生思想政治观念出现的积极变化, 辨别能力有所提高, 肯定社会主义核心价值观并对社会发展前景持乐观态度, 自主意识增强, 积极追求进步, 对思想政治理论课的评价大幅度提高等。值得注意的问题: 出现思想问题时主要依赖朋友和网络, 自主意识方面存在一些不良倾向, 被唯心论、伪科学所迷惑, 幸福观方面选择金钱与权力的人数占比提升, 认为人性自私、社会缺乏平等公正诚信的人数比例提升。提出建议: 建设清朗网络空间, 发挥网络的积极作用, 增强思想政治教育的针对性, 提高思想政治理论课的“含金量”, 引导高职学生在实践活动中提高政治素质。

关键词: 移动互联时代; 高职学生; 思想政治观念

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1671-1246(2020)13-0031-06

调查表明, 随着移动互联技术的飞速发展, 终端设备的普及, 上网已经成为高职学生基本的生活、学习、工作方式。当前高职学生上网目的包含学习、工作、生活、娱乐、社会交往等。关于为学习而上网, 例如完成各学科教师布置的线上作业, 开展在线学习, 上网查找学习资料, 上网查找各种自身需要的或感兴趣的信息或浏览新闻等; 关于为工作而上网, 主要指部分负责管理或社团工作的学生靠网络联络组织, 最常见的就是通过QQ群、微信群开展工作, 许多学生课余进行的兼职工作(主要以赚取生活费、锻炼适应社会能力为目的)也需在网进行。至于学生为生活、娱乐、社会交往而上网, 跟其他社会群体一样, 早已司空见惯, 但是绝大部分高职学生上网的目的首先是学习、工作, 然后才是开展其他活动。

从每天上网时长来看, 课余时间几乎都在上网的有近一半的学生(包括QQ、微信、网页等), 每天上网两小时的有三、四成学生, 每天上网不超过一小时的不足一成。如果算上高职院校很多课程教师要求学生用手机上网进行线上学习, 则上网时间更长, 表明高职学生学习、生活各方面都离不开网络, 网络对高职学生成长的影响越来越大。

在此背景下, 高职学生思想政治观念呈现出哪些特点? 有哪些变化? 发展趋势如何? 怎样应对这些变化? 怎样加强高职学生思想政治教育? 这是本课题探讨并试图解决的问题。

本课题设计涵盖以社会主义核心价值观为重点的“三观”、时政观、网络观、对社会与个人的看法、对思想政治理论课的看法等内容, 共20多道题的调查问卷, 主要采用纸质问卷、网上问卷调查相结合方式, 分别于2017年12月、2018年5—6月、

2019年5月, 对部分2016级、2017级高职学生进行3次调查, 每次参与调查人数约460人, 第一、二次调查的基本上是同一批2016、2017级学生, 采用同一份调查问卷; 第三次调查时2016级学生已经离校去实习, 因此, 第三次调查对象主要是参加了第一、二次调查的2017级学生, 并补充了部分同年级学生, 采用同一份问卷。3次调查全部完成后, 对数据进行统计汇总并分析, 之后研究者结合思想政治理论课教学实践以及平常与学生交流情况进行思考, 得出本文的结论。

1 高职学生思想政治观念出现的积极变化

1.1 辨别能力有所提高

(1) 识别伪科学、唯心论的能力有所提升。针对社会上存在的迷信星座、风水、电脑算命等现象, 设计问题, 调查高职学生是否受这些影响, 调查结果见表1。

表1 高职学生对伪科学、唯心论的辨别能力(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
以唯物论来衡量, 您认为下列哪些属于伪科学、唯心论	A. 星座决定人的个性	44.42	55.28	70.64
	B. 风水	39.57	43.63	69.32
	C. 电脑算命	64.75	65.85	87.20
	D. 气功包治百病	67.63	69.38	91.83

3次调查显示, 认为星座、风水、电脑算命、气功包治百病属于伪科学、唯心论的人数比例呈上升趋势。例如对星座、风水的伪科学、反科学本质的认识, 由第一次调查结果的不足一半上升到第三次调查结果的70%左右。表明高职学生经过不断学习专业知识及科学技术, 科学素质得到提升, 对唯心论、伪科学现象的识别能力明显提高。

基金项目: 广西教育科学“十三五”规划课题(2017CS23)

(2)对社会关系的认知趋于客观、深入。移动互联时代高职学生随时随地可以上网。面对纷繁复杂的网络资讯,以及网络上关于价值观、社会热点的种种看法和观点,高职学生怎样判断及取舍,对其价值观与行为方式具有重要影响。本课题就高职学生对时事言论、人生追求的认知状况进行调查,结果见表2。

对于“您一般根据什么来判断某种时事言论是否有道理”这个问题,3次调查结果显示,至少69%的学生认为应该根据“是否逻辑正确、清晰,权利、责任、义务指向明确”来判断。表明高职学生追求客观、公正、法治倾向较明显。第三次调查结果显示,选择此项的人数占比由前两次的70%左右上升到94.26%,说明即将离校进行实习的学生更重视和追求客观、公正、法治。同时第三次调查中选择“是否维护大多数人的利益”“是否具有唯物辩证的思维方式”两项的人数占比上升到45.03%,表明这一阶段的高职学生更重视公众或人民的立场、正确的思维方式。这些都是高职学生思想政治观念趋向客观、公正的表现。

对于“您觉得目前我国大多数人的追求怎么样”这个问题,从3次调查结果来看,认为目前我国大多数人的追求为“奉献国家和集体,忘我工作”“先集体利益后个人利益”的人数占比最低一次有28.88%,表明学生认为社会上大多数人的追求是正面、积极的。

1.2 肯定社会主义核心价值观并对社会发展前景持乐观态度

表3显示,高职学生认可社会主义核心价值观,并对其未来发展前景持乐观态度。第三次调查时,即将离校进行实习的高职学生中,55.34%的认为“我国能够使全体公民践行社会主义核心价值观”,32.41%的认为“我国能够使部分公民践行社会主义核心价值观”。由于问题为多选题,所以以上两项不排除有都选的现象,剔除这种现象,仍然可以肯定绝大多数学生对社会主义核心价值观持肯定与乐观态度,而持疑问与无所谓态度的仅占一成左右。

调查显示,大部分高职学生对社会发展前景的态度是乐观的,表现在以下几个方面:他们对社会主义核心价值观的推广

表2 高职学生对时事言论、人生追求的认知(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
1.您一般根据什么来判断某种时事言论是否有道理	A.是否符合自己的利益和愿望	8.45	14.91	28.70
	B.是否维护大多数人的利益	20.32	25.20	45.03
	C.是否逻辑正确、清晰,权利、责任、义务指向明确	73.20	69.65	94.26
	D.是否具有唯物辩证的思维方式	9.53	11.38	45.03
	E.是否有助于提高社会管理效率	11.69	11.92	39.96
2.您觉得目前我国大多数人的追求怎么样	A.奉献国家和集体,忘我工作	14.53	28.69	25.53
	B.先集体利益后个人利益	14.35	20.29	14.66
	C.同时追求集体利益和个人利益	30.61	28.60	37.45
	D.以个人利益为主,集体只不过是一种手段	20.98	15.60	13.04
	E.太看重个人私利,缺德,无诚信,甚至践踏法律	19.20	5.57	9.31

表3 高职学生对社会主义核心价值观的态度(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
1.您认为我国社会主义核心价值观建设状况怎么样	A.我国能够使全体公民践行社会主义核心价值观	41.89	51.83	55.34
	B.我国能够使部分公民践行社会主义核心价值观	51.20	40.99	32.41
	C.社会主义核心价值观只是说说而已	3.96	4.13	8.14
	D.没想过,无所谓	2.94	3.05	4.04
2.关于社会主义核心价值观,您认为人们做得不好、社会上较缺失的是什么(此表只列出第三次调查选择超过50%的选项)	C.文明	30.04	37.67	76.38
	F.平等	22.66	31.17	65.78
	G.公正	32.91	35.23	73.29
	K.诚信	39.75	40.92	71.96

表4 高职学生自主意识状况(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
1.您觉得人的命运由什么决定	A.自己掌握	67.99	70.19	91.61
	B.社会和时代决定	11.87	12.20	37.97
	C.命中注定	4.50	6.50	5.85
	D.客观因素和主观因素共同作用,具有相同或相似客观条件的同一类人,在自由发展、公平竞争环境中,命运如何主要看个人主观因素	53.24	55.56	85.87
2.您觉得应该怎样应对您所处的环境	A.努力适应环境	60.43	58.54	93.60
	B.让别人来适应自己	1.62	2.44	4.86
	C.保持自己的独立性,忽略环境的某些要求	7.01	8.40	25.83
	D.改造自己以适应环境,也要积极影响和改造环境	54.50	54.74	91.83
3.您对微信群、QQ群、各种网络论坛上的时事和社会热点议题持什么态度	A.支持主流(与党和政府一致)观点	37.95	44.44	61.59
	B.支持独立观察、思考者的观点	40.11	47.15	67.99
	C.支持跟主流宣传不太一样甚至是相反的观点	5.04	3.79	19.87
	D.谁说的有道理就支持谁	11.87	8.13	20.75
	E.不知道,不关心	5.76	5.15	9.05

表5 高职学生入党观念与意向(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
您觉得申请入党的是什么样的人	A.敬仰党,有奉献国家和人民的高尚目的	65.69	71.82	76.60
	B.想获得权力、地位、金钱、荣誉	4.92	6.78	5.13
	C.既不全部是A也不全是B,可能都有一点	29.38	21.39	18.26
您是否想入党	A.是	61.03	56.64	72.19
	B.否	11.75	26.83	6.84
	C.不确定	27.22	15.78	20.74

表6 高职学生对思想政治理论课的评价(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
1.您的思想政治观念主要受什么因素影响	A.思政教师	48.02	62.33	71.52
	B.网络	30.04	41.46	51.88
	C.社会风气	33.63	38.48	54.97
	D.自己的社会实践经历	50.90	57.99	82.12
2.您喜欢怎样的思想政治理论课	A.解读党的重大理论、路线方针政策	17.63	24.12	56.95
	B.解读党的重大理论、路线方针政策,引用较多接地气的例子	45.32	50.14	79.25
	C.解读党和国家大政方针,注重分析社会热点问题,重视正确的立场、观点、方法教育	41.01	44.72	80.79
	D.解读党和国家大政方针,内容贴近学生学习和生活实际	36.15	31.17	78.59
	E.多点幽默、笑料	15.83	22.49	42.38
3.您觉得思想政治理论课对您有无益处	A.受益很大,有利于形成正确的“三观”	47.84	51.24	59.76
	B.受益较大	31.91	33.42	25.74
	C.有一点益处,但不多	16.88	13.19	8.29
	D.没有什么益处,听不懂,没兴趣,课后就全忘了	3.36	3.25	6.19

与践行持期待态度,相信社会上人们同时追求集体利益和个人利益,认识到责任、义务的重要性,相信社会发展前景是美好的,相信未来是可以期待的。

1.3 自主意识增强

表4显示,选择第1题A与D选项、第2题A与D选项的均属于自主意识较强,重视主客观因素,注重发挥主观能动性。与第一次调查结果相比,第三次调查中选择这两项的人数占比提升了至少20%,增长幅度较大。说明随着即将离校实习,高职学生自主意识明显增强。

调查结果显示,高职学生独立思考意识不断增强。具体表现在对时事及社会热点议题的态度上,支持独立观察、思考者观点的占比最大,且3次调查下来,选择此项的人数占比增幅最大。

高职学生自主意识、独立思考意识增强是一个好动向。不轻信,不盲从,分析比较后再接受真理,才是真正信奉真理,才更容易成为掌握自己命运的时代新人。当然,要做到独立思考并不容易,需要探讨,更需要引导。

1.4 积极追求进步

表5显示,大多数高职学生对人们入党持肯定态度,认为他们入党是因为“敬仰党,有奉献国家和人民的高尚目的”,3次调查中,选择此项的人数占比分别为65.69%、71.82%、76.60%,增加明显,而认为入党是“想获得权力、地位、金钱、荣誉”的人数占比最大的为6.78%。说明党的形象在学生心目中较好,党员队伍在高职学生中享有较高威望。

调查显示,大部分高职学生想入党(最低的一次也有56.64%的学生想入党),而即将离校进行实习的学生想入党的占72.19%。说明党对高职学生有着较大的吸引力。以上调查说明,随着高职学生即将步入社会,向党组织靠拢、追求进步成为主流。

1.5 对思想政治理论课的评价大幅度提高

表6显示,思想政治理论课对高职学生思想政治观念的影响较大。思想政治理论课对低年级学生思想政治观念的影响与学生自身社会实践经历对其的影响差不多,而在学生即将离校进行实习阶段,它的影响力相对低年级时有所提升,此时对学生思想政治观念影响最大的是学生自身社会实践经历,具体表现在表6第1题A、D选项的第三次调查结果(71.52%、82.12%)。

思想政治理论课对高职学生思想政治观念的影响较大,还表现在表6第3题A、B选项,3次调查显示,每次选择此两项的人数占比超过79%,并且随着年级上升而提升,大多数高职学生觉得思想政治理论课使自己受益很大或较大。

关于对思想政治理论课期待,解读党和国家的大政方针,注重分析社会热点问题,重视正确的立场、观点、方法教育,引用更多接地气、贴近大学生实际的事例,成为学生较为期待的授课模式,具体表现在表6第2题调查结果,3次调查中选择B、C、D选项的人数占比比较大,第三次调查时达80%左右。

2 值得注意的问题

2.1 遇到思想问题时依赖朋友和网络

之前已提到九成以上的高职学生每天上网时间超过两小时,关于“遇到思想问题时想向谁寻求帮助”问题,调查结果见表7。

表7 高职学生遇到思想问题时想向谁寻求帮助(%)

选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
A.家长	38.13	46.88	58.06
B.辅导员	26.26	31.98	49.67
C.思政教师	35.25	34.42	54.97
D.网络(包括查看网络资讯,向网友倾诉等)	42.81	50.41	59.82
E.现实中亲近的朋友	50.18	55.83	70.64

从表7看出,在3次调查中,遇到思想问题时,一半以上的

表8 高职学生辨别能力评价状况(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
1.您对网上真假言论、广告的辨别能力怎么样	A.较强 从不轻信网上货物和各种信息 从未被骗过	45.20	58.54	56.07
	B.一般 对各种网络信息不会轻信 买过小额假货 损失不大	52.76	38.51	38.84
	C.较差 买过假货 喜欢看广告	2.04	2.95	5.08
2.您觉得同学对网上真假言论、广告的辨别能力怎么样	A.较强 大多数同学未被骗过	23.20	33.33	21.79
	B.一般 爱网购的可能买过假货 对网上真假不太容易辨别	57.19	55.28	55.19
	C.较差 有同学经常买到假货 轻信广告 好转谣言 轻信网友 网贷 被骗钱物	8.45	7.32	13.02
	D.不了解同学的辨别能力	11.15	4.04	9.93

学生选择向现实中亲近的朋友寻求帮助,其次是网络,包括向网友倾诉交流等,然后是家长、思政教师、辅导员。3次调查结果显示,各选项选择人数逐渐增多,表明随着高职学生即将走上社会,他们越来越懂得通过多种渠道解决问题。这个调查结果与研究者平时观察的结果一致,但有两点值得思考。

一是当前网络是高职学生解决思想问题的第二个倚靠力量。选择网络选项的人数超过选择家长、思政教师、辅导员的人数,这值得思政教育工作者深思。如何发挥网络在思政教育工作中的作用成为思政教师面临的时代课题。

二是思政教师并没有成为高职学生遇到思想问题时寻求帮助的首选,甚至不是次选,这令思政教师多少有些尴尬。究其原因,一方面,思政教师未能深入学生群体,跟他们建立亲密关系;另一方面,师生双方的学习或工作任务繁重,缺少课外交流,学生感觉教师陌生,遇到问题时当然不会主动请教教师。研究者也体验到,跟一些学生建立并保持密切联系后,他们就会主动跟教师交流、请教,对教师的信任度明显提高。

2.2 高职学生自主意识方面存在一些不良倾向

(1)辨别能力有待提高。大多数高职学生对自我的评价高于对他人的评价。关于高职学生辨别能力的自我评价状况见表8。

调查表明,关于对网上真假言论、网购、网贷的识别能力,在后两次调查中,超过一半的学生认为自己辨别能力较强,从未被骗过。3次调查中,认为同学辨别能力较强的学生占比最大的为33.33%,认为同学辨别能力一般的均超过55%。这一结果说明在辨别能力上,大多数高职学生对自我的评价高于对他人的评价,从整体上看,高职学生辨别能力属于一般水平。

自我评价高,比较自信,可以是优点,但当自我评价过高或距离实际较远时,会导致看不见、不承认自身弱点和不足,同时不愿看到、不想看到别人的长处,不懂扬长避短,长此以往肯定不利于自身进步。现实中,部分高职学生自我评价偏高,过于自信,容不得别人说自己的不足,应该引起重视。

(2)适应环境与人际关系方面的问题。第三次调查时,约四分之一的学生过于强调自己的独立性,而忽略环境的某些要求(见表4第2题,C项选择人数变化情况)。

第三次调查时,28.70%的学生以“是否符合自己的利益和愿望”去判断某种时事言论是否有道理(见表2第1题,A项选择人数情况),反映了这部分高职学生将自我利益、个人愿望作为评判标准的思想倾向。持这些观念的学生更容易产生环境适应问题,更容易与他人发生矛盾。现实中,高职学生之间(常见是同班同学、同宿舍同学之间)的小矛盾、小纠纷屡见不鲜,上述不良思想倾向可能是其产生矛盾的重要原因。

2.3 被唯心论与伪科学所迷惑

调查显示,仍有少数高职学生思想意识带有唯心主义倾向,被伪科学所迷惑(见表1的4个选项、表4第1题C选项选择人数情况)。应该看到,随着我国社会不断发展进步,随着高校思政教育不断加强,随着高职学生掌握的科技知识不断增加,大多数高职学生已经初步具备辩证唯物主义世界观,具有初步科学精神,这是主流,应给予肯定。但是,少数学生仍然被唯心论与伪科学所迷惑,这个问题也是值得关注的。究其原因,我们认为主要是由学生家庭及社会、网络存在的不良风气影响所致。

2.4 幸福观方面选择金钱和权力的人数占比提升

表9 高职学生幸福观状况(%)

问题	选项	第一次调查	第二次调查	第三次调查
您觉得哪种人最幸福、最值得您效仿	A.家庭美满	61.69	71.82	76.60
	B.权力大	4.14	6.78	15.01
	C.钱多	23.38	19.24	28.26
	D.事业成功	6.83	6.23	18.32
	E.人格高尚	4.68	2.44	3.09

表9显示,关于“您觉得哪种人最幸福、最值得您效仿”选择“家庭美满”的人数占比最大,选择“钱多”“事业成功”“权力大”的次之,选择“人格高尚”的人数占比最小。3次调查中,选择“钱多”的人数呈增加之势且增幅较大。这一调查结果反映出部分高职学生忽视人格培养、片面追求权钱的不利倾向,应引起关注,加强针对性教育。

2.5 认为人性自私、社会缺乏平等公正诚信的人数比例提升

表3第2题关于社会主义核心价值观,高职学生认为人们做得不好、社会上较缺失的为“文明”“平等”“公正”“诚信”。3次调查显示,此4项选择人数增幅较大,由第一次的30%左右增加到第三次的70%左右。其原因在于,高职学生随着年龄、阅历增长,对社会有了比过去更深入的了解,也看到了某些社会不良现象,因此,越来越多的学生不再像过去那么单纯地看社会,而是对社会有了负面感受,体验到了社会的矛盾性、复杂性。

但也可以认为,学生感觉最缺失的也是他们最需要、最期盼的。所以这一结果也说明大多数高职学生期盼社会能真正实现文明、平等、公正、诚信。高职学生这样的期盼有利于社会主义核心价值观培育。

3 对策

以上基于调查数据对高职学生思政观念的分析,为加强高职学生思政教育提供了参考。笔者认为,应该因势利导,在肯定高职学生思政观念积极变化的同时,努力解决

存在的问题,抑制不良动向,激发正能量,促进良性发展,引导高职学生成为合格的新时代中国特色社会主义事业接班人。

3.1 建设清朗网络空间,发挥网络的积极作用

在科技飞速发展的今天,没有一种存在能像网络这样,广泛、全面而持久地影响着人们的生活,改变着人们的精神和物质世界。随着5G时代到来和人工智能的发展以及两者与其他科技的融合,人们尤其是年轻一代对网络的依赖只会越来越大,思想政治观念受其影响越来越深。调查显示,高职学生解决思想问题时网络是仅次于朋友的第二个倚靠力量,而从对人影响的广度、深度、持久性来看,网络的作用更为明显。当前,社会因素大多也是通过网络来影响人。所以,网络空间是影响高职学生思想政治观念形成及发展变化的最直接、最重要的环境因素。

习近平总书记提出:“谁掌握了互联网,谁就把握了时代主动权,谁轻视互联网,谁就会被时代所抛弃。”^[1]习近平总书记还指出:“要依法加强网络社会管理,加强网络新技术新应用的管理,确保互联网可管可控。”^[2]

因此,要加强高职学生思想政治教育,首先就要改善网络环境,建设清朗网络空间。当然,建设清朗网络空间并非本文所能解决,亦非本课题任务,在此只能从“园丁”角度,对改良“植株”环境提供一些参考意见。

(1)加强对网络的管控,建设健康干净的网络环境。近年来,为贯彻落实习近平总书记的指示精神,党和政府大力整治网络环境,取得了很好的成绩,网络空间明显比前几年健康、文明、干净、有序,可以满足人们一般生活、学习、工作、社交、娱乐等方面需要。但是今天的网络空间仍然存在许多负面因素,涉及道德与价值观、法律(许多负面网络言行如诈骗、高利贷等已涉嫌违法犯罪)、伪科学与现代迷信、过度商业化等,这些负面因素对青少年产生的恶劣影响是不可低估的。根据调查以及与学生交流发现,高职学生错误思想观念或多或少跟网络有关,有的直接来源于网络,如“星座决定人的命运”等;有的是网络对某些人事负面讯息的推波助澜,从而使错误思想影响学生,如网络一直热衷于爆明星、网红的奢华生活或绯闻,而对明星的道德缺陷甚至违法犯罪视而不见,这在无形中强化了青年对时尚、金钱的追求,而忽略了健全人格的培养。现实中,许多学生存在历史观念淡薄、历史观错误、对红色文化敬而远之等问题,这些问题既根源于现实社会风气,也根源于网络影响,源于过度商业化、资本化的网络对历史文化的扭曲。

问题网站、错误的网络言论对青少年的影响不可小觑。因此,要加强对网络的监管,最大限度地消除网络中一切有害因素,即使因为现实社会多元化而允许有不同观点、不同选择存在,也不能违背社会主义核心价值观,更不能突破宪法和法律底线。

(2)向学生推荐好网站,引导学生用好网络。经过这几年整顿,当前我国网络环境总体是好的,有许多优秀的网站。例如,宣传部主办的“学习强国”就是一个非常好的网络学习平台,体现了国家网络建设水准。它的高端、大气、权威、高质、高清、高效、干净受到广大用户认可,每天自觉登录学习成为广大党员干部的习惯。好网站应大力推广,笔者积极向学生推荐“学习强

国”,凡使用的学生都说好,取得了良好的教育效果。如果在高职院校建立类似平台,一定会对高职学生思想政治教育起到很好的促进作用。向学生推荐好的网络资讯,通过QQ群及微信群与学生交流,利用学校的网络教学平台开展教学,鼓励学生使用手机进行线上学习及互动,等等,都是积极利用网络进行思想政治教育的有效手段。

(3)建设国家级权威公益性科普网站,鼓励科技争鸣,提高科学素质。当前网络资讯虽然多,但好的科学知识却未必轻易能在网上找到。例如,涉及广大人民切身利益的有关健康、医药卫生、食品等方面的科技知识,网上不同信息源之间往往存在许多差异,甚至是分歧和矛盾,使人真假难辨,难以选择;打开搜索到的网面,往往首先看到的是满屏繁杂的广告,难以找到正确、权威而又通俗易懂的科普知识。应该改变这种状况,坚持辩证唯物主义的原则和方法,弘扬科学精神,践行法治理念,依法管好网络,用好网络进行科普,只有这样才能更好地提高包括高职学生在内的全民的科学素质。

3.2 增强思想政治教育的针对性

(1)弱化高职院校办学目的与思想政治教育的矛盾性,强化其统一性。高校办学目的之一是希望毕业生自主成功创业,或成为职场成功人士。但在现实中成功的标志之一便是钱多、权力大,而且这些观念不断被强化,这就与思政教育目标产生了冲突。特别是某些名校教师对学生宣称“四十岁没有四千万,别来见我”、某些社会名流“先订一个亿的小目标”“明星偷税被罚8亿,很快交清后高调重返舞台并受媒体热捧”等现象,让学生产生“金钱万能”“作为小老百姓万般无奈”等错误认知。而某些高校更被称为“培养精致利己主义者”^[3],与思政教育目标完全背道而驰。对于这些问题,思想政治教育工作者应积极思考并应对,帮助学生辨别是非,找到正确的方向。

消除上述不良社会现象的根本办法在于建立完善的财税相关制度,只有法治环境良好,社会良性运行,社会主义核心价值观才能真正得到尊崇。对高校来说,应坚守立德树人这一教育根本任务,不被企业和社会上存在的不良风气影响,应该认识到社会主义核心价值观与社会主义市场经济的内在一致性,前者是后者长期健康发展的根源与保障所在。对于一个企业来说,也只有践行社会主义核心价值观,才能保持长盛不衰(最好的例子是华为)。学校必须坚持思政教育基本原则,引导学生看到社会主义核心价值观与职业目标的一致性,引导学生对钱、权取之有道、用之有度。

(2)学校教职工的思想政治观念与心理状况会潜移默化地影响学生。学校领导、辅导员、班主任、教师(专业课教师、公共课教师、思政教师)都应该想:学校是否给学生提供了一个公正、诚信、平等的环境,自己是否具有正确的金钱观、权力观,是否被唯心论、伪科学所迷惑,自我意识是否健康,人际关系是否和谐,等等。学校应该不断对教职工思想政治观念与心理状况进行评估,帮助他们提升综合素质,充分发挥师资队伍育人作用。

教育者可以通过言传身教、榜样示范、奖优罚劣、开展课内外活动、将学生表现与升学挂钩、将学生表现与实习安排挂钩等方法,有针对性地开展思想政治教育,促进学生树立良好的

自我意识,客观认识自己和他人,学会与人合作共事,培养诚信、公正、上进等良好品质。

3.3 提高思想政治理论课的“含金量”

思想政治理论课是开展思想政治教育的主渠道。提高思想政治理论课的“含金量”,即通过思想政治理论课,使学生认识到真善美,树立正确的“三观”,培养高尚的品德,使学生具有正确的思维方法、敏锐的判断能力、理性思考能力,提高学生分析、解决问题能力。

思政教师不仅要传播正确的思想政治理论,传播党和国家最新理论、路线方针政策,传播人文社会科学知识,还要传播现代科学知识,倡导科学精神。

移动互联网时代对思政教师提出了更高要求。因为思政教师在课堂上讲的任何一个概念、观点、论据或事例,学生都有可能马上在网上搜到相关信息,并以此判断教师所讲是否正确可靠,所以思政教师在授课时内容必须严谨、准确、全面,还要对各种相关信息特别是网络时事信息进行评判。

时代要求思政教师不仅具备高尚情怀,还要具有渊博的知识;不仅要了解政治、经济、文化、历史、社会、道德、法律、艺术等方面内容,还要对自然科学有一定的理解,既要会解释人文社会现象,又能解释基本的自然科学问题,既要钻研基本理论,又要保持对社会时事的敏锐感知,还要能够熟练运用多媒体技术进行教学。形势迫使思政教师不断扩大知识面,不断提高自身综合能力,以提高授课的“含金量”。

3.4 引导高职学生在实践活动中提高政治素质

普通三年制高职学生在第三学年离校奔赴实习岗位,在校学习时间实际上不足两年。如何在这样短暂的时间内增强高职思想政治教育的实效性呢?开展实践活动就是一个有效途径。

(1)思想政治理论课实践活动以简便易行的方式来开展更容易见效。笔者把涉及与人沟通或协作的读、说、辩、论、唱、演、摄、搜、写、制、做等纳入思政课实践活动范畴,而不仅只开展社会调查、社会服务等典型社会实践活动。因为在思政课的有限课时内,在高职学生极其有限的时空条件和物质条件下,要组织全体学生开展大规模的典型社会实践活动是不现实的。而读、说、辩、论、唱、演、摄、搜、写、制、做等方面活动,可以思想政治理论课内容为依据展开。读、说就是在班上向师生用朗诵、解说、评论等方式展示有关新闻、诗歌、文章,或直接当小老师讲解某段课文,并畅谈自己的看法等;辩、论就是根据相关章节内容在班上开展小型辩论活动;唱、演就是演唱特定的革命历史歌曲、爱国歌曲,表演相关电影或根据故事制作的微电影(微电影)等;摄,既可以是对上述各种实践活动的摄影、录像,也可以是对自己和同学平时学习生活的录像,或对家乡变化、城乡变化的录像,学生按照一定主题,将摄影作品等制作成影集或短视频在班上展播评比;搜、写就是搜集材料,制作某一主题的实

践作品,制、做就是在比较正式的活动中,根据视听资料、文件资料制作作品的过程。

比较正规、较大的实践活动一般以宿舍为单位展开,强调合作,不允许单干。对于每个作品,各组都需填写纸质报告并上交教师保存,报告内含各位组员对作品的贡献度、自评分等。最后进行全班作品集中展播评比,学生评分团与教师共同参与评分。

通过这样的实践活动,促进学生学以致用、知行合一。实践表明,这样的实践活动有诸多好处:简便易行,不占用学生太多时间;可以发现学生能力、素质差异,以便有针对性地对其进行指导;便于掌握学生思想动态,及时发现问题并解决;对学生的评价比较客观公正,对学生内心的触动较大。

(2)思政教师要积极运用多媒体设施和互联网开展思政教育。当前高职院校教师大多运用基于互联网的专用网络平台进行教学,思政教师也应积极利用学校网络教学平台开展思政教育,以提高教学效率和质量。在课堂教学中可根据教学内容,安排学生进行“搜索某个知识点”的比赛,既能活跃课堂气氛,又能促进学生能力提高。另外,教师在课余时间以QQ群、微信等与学生交流,也是了解学生的一个有效渠道,有助于思想政治教育的开展。

(3)思政教师在实践活动中要加强对学生的指导。在实践活动中,由于学生能力水平参差不齐,理解偏颇、活动偏离主题或做不到位等现象是难免的,个别学生比较被动,消极应付。因此,教师在实践活动中要加强对学生的监督、指导。实践表明,教师在实践活动中的指导时间比备课时间还要多。但是只要能促进学生实践能力和政治素质提高,教师的付出就是值得的。加强实践活动指导还包括学校层面的统一指导,各班推选进行学校层面评比的作品,学校层面统一组织教师认真进行评比,评选出公认的优秀作品,以对学生起到鼓励作用。

总之,针对移动互联网时代高职学生思想政治观念出现的积极变化和消极苗头,党和政府相关部门、社会、学校、思政教育工作者要共同努力,加强管控和教育引导,打造以社会主义核心价值观为主导的文明网络空间,增强高职思想政治教育的针对性,提高思想政治理论课“含金量”,积极指导学生开展实践活动,这是新时代增强高职院校思想政治教育实效性的必由之路。

参考文献:

- [1]习近平在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话[N].光明日报,2014-02-27.
- [2]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2019.
- [3]中国大学不应培养“精致的利己主义者”[N].人民日报,2015-11-19.

▲

欢迎订阅 2020 年《卫生职业教育》杂志!