

乡村振兴战略背景下职业教育创新创业人才培养机制研究

连金玉 郁 昱 李锋利 费 莎

(西安海棠职业学院,西安 710038)

摘 要: 乡村振兴战略的实施对职业教育创新创业人才培养提出新要求,职业教育需要根据乡村振兴人才需求,制定有针对性的创新创业人才培养方案,推动乡村振兴战略快速实现的同时,促进职业教育学生获得更好就业与发展。该文基于乡村振兴战略与职业教育创新创业人才培养的耦合互动,分析乡村振兴战略背景下职业教育创新创业人才培养存在的问题,最后从加强人才需求分析、促进专创深度融合、深化校企之间合作、培植服务农村情怀等方面入手,提出几点职业教育创新创业人才培养优化策略,以供参考。

关键词: 乡村振兴战略;职业教育;创新创业人才;培养机制;协同育人

中图分类号:C961

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2023)12-0111-04

Abstract: The implementation of the rural revitalization strategy puts forward new requirements for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational education. Vocational education needs to formulate targeted training programs for innovative and entrepreneurial talents according to the needs of rural rejuvenation talents, so as to promote the rapid realization of the rural revitalization strategy and promote vocational education students to obtain better employment and development. Based on the coupling interaction between the strategy of rural revitalization and the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational education, this paper analyzes the problems existing in the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational education in the context of rural revitalization strategy. Finally, from the aspects of strengthening the demand analysis of talents, promoting the deep integration of innovation, deepening the cooperation between schools and enterprises, and cultivating the feelings of serving rural areas, the paper puts forward several optimization strategies for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational education for reference.

Keywords: rural revitalization strategy; vocational education; innovative and entrepreneurial talent; training mechanism; collaborative education

“实施乡村振兴战略是巩固脱贫攻坚成果和全面建成小康社会的关键举措,在新时期推动乡村产业发展过程中,需要一批创新创业人才从旁发挥支持作用,为人才兴农和产业兴农奠定良好基础”^[1]。职业院校开展创新创业人才培育工作,可以为乡村振兴战略的落实输送更多人才,能在扎实推动乡村产业建设与发展中,助力乡村振兴目标尽快实现。然而从实际来看,职业教育创新创业人才培养还存在对人才需求把握不准、专创融合不够深入、农村企业锻炼较少等问题,无法保障职业教育创新创业人才培养契合乡村振兴战略实施的具体需求,应立足实际采取有效措施完善高职人才培养机制,为新时期乡村振兴战略的实施提供更多人才。

1 乡村振兴战略与职业教育创新创业人才的耦合互动

1.1 乡村振兴战略的实施需要职业院校创新创业人才的加入

人才是社会经济发展的重要支撑,而乡村振兴战略的实施同样需要职业院校为其输送充足的创新创业人才。随着近几年我国对农村经济发展扶持力度的增加,青年人才在农村的发展空间越来越广阔,许多高素质创新创业人才看准时机纷纷加入到乡村建设。职业院校要立足乡村振兴对青年人才的需求,主动将人才培养目标、教育资源开发等与乡村建设发展对标,为乡村振兴战略的实施培育并输送更多创新创业实用人才。

基金项目:陕西省职业技术教育学会2023年度职业教育教学改革研究课题(2023SZX118)
第一作者简介:连金玉(1980-),女,硕士,讲师。研究方向为人才培养、教师教学能力提升。

1.2 乡村振兴战略推动职业教育创新创业人才培养的改革步伐

乡村振兴战略的实施,需要职业院校为其培育更多服务农村、振兴乡村产业发展的创新型现代化人才。职业院校要结合实际发展需求加快创新创业人才培养改革步伐,将改革重点放在整合专创课程教育资源、深入推进校企合作、强化学生实践体验等方面,将专业教学、实践训练等与乡村振兴战略实施相结合,帮助学生不断提升自身创新创业能力,以便更好地服务乡村产业建设,为农村经济发展贡献力量^[2]。

1.3 乡村振兴战略能促进职业教育创新创业人才更好地完成就业

职业教育较之高等教育,在创新创业人才竞争力上稍有欠缺,为了推动职业教育人才更好就业与发展,职业院校应立足乡村振兴战略实施对创新创业人才的实质需求,制定具有针对性的创新创业人才培养方案,同时联合乡村振兴所扶持的乡镇企业为学生提供更多实践资源,这样既能让学生获得更多实践体验机会,又能了解乡村振兴战略背景下乡镇企业对人才的需求,有利于职业教育人才更好实现就业^[3]。

2 乡村振兴战略背景下职业教育创新创业人才培养存在的问题

2.1 人才培养与实际需求不符

乡村振兴战略的实施需要一大批掌握现代农业技术、同时懂经营善管理的创新创业人才,但是职业院校所培养的创新创业人才还不能贴合乡村振兴战略实施的实质要求。究其原因在于没有分析把握准乡村振兴战略对人才的真正需求,仍遵照传统育人观念来培养符合社会发展需要的技能型和应用型人才,因人才培养缺乏针对性,所以最终输送的创新创业型人才无法满足乡村振兴战略实施的具体需要。

2.2 专业与创新创业融合不够

为了培养符合乡村振兴战略实施所需创新创业人才,职业院校需要适时调整、优化当前专业课程体系。当前职业院校大多侧重对学生专业知识的传授和相关技能的培育,专业课程教学体系与创新创业教育融合还不够,无法将最新的创新创业政策、理念、方法等传授给学生,进而影响了学生创新创业意识与能力的培养;此外,从专创融合角度出发,学生缺乏专业与创新创业融合学习的机会,无法为学生创新创业能力培养以及振兴乡村发展奠定良好基础^[4]。

2.3 采用的人才培养模式较单一

职业院校进行创新创业人才培养的方式有很多,

而要保证所培养的人才符合乡村振兴战略实施的需求,则需要让企业参与到学校创新创业人才培养工作中来,围绕资源整合、专业教学、实践训练等开展紧密的协同育人工作,为乡村振兴培养更多需要的创新创业人才。但当前职业院校创新创业人才培养模式较为单一,校企之间开展的协作育人工作比较少,尤其是在优势资源整合、强化学生实践训练等方面,学生仍旧缺乏实践锻炼机会。

2.4 创新创业实践体验欠缺

学生创新创业能力培养仅靠职业院校老师专业教学无法达成,还要学校老师根据学生的实际学习需要,为其创造更多乡村实践体验机会,才能让学生积累总结更多有用经验,为学生创新创业奠定良好基础。然而结合实际发现学生获得校内校外实践体验的机会比较少,尤其是在校园内举办创新创业比赛、校外组织下基层体验生活、在农村建立创新创业孵化园等方面,仍需要结合实际进行优化完善,为学生实践体验和创新创业能力发展提供更多机会。

2.5 学生服务农村情怀不足

服务农村情怀培育是职业教育创业人才培养的重点内容,做好该项工作能够增强职业院校学生深入农村、扎根农村的积极主动性,助力其在振兴农村产业发展中实现个人理想与价值。但是在实际人才培养过程中对学生服务农村情怀的培育缺乏重视,所采用的教育方式也较为单一,这也极大地降低了职业教育创新创业人才培养的质量,不利于乡村振兴战略的实现^[5]。

3 乡村振兴战略背景下职业教育创新创业人才培养机制优化策略

3.1 分析人才需求,明确教育培养目标

乡村振兴战略背景下,职业院校在开展创新创业人才培养时,为了使所培养的人才符合乡村振兴战略实施需求,需要在开展创新创业人才培育前,对乡村振兴战略实施所需要的创新创业人才进行细致了解,然后根据所掌握的信息资料科学制定创新创业人才培养目标,为后续有针对性地开展职业教育和人才培养工作提供指导,相应内容包括以下方面。①重新设定人才培养目标。职业院校可以采用网络资料搜寻、实地考察等方式,全面了解乡村振兴战略推进情况,然后围绕新时期乡村振兴战略实施对服务现代农业产业创新发展的农业专业人才提出的新要求,将职业教育创新创业人才培养目标设定为培养懂技术、会管理、善经营和能创新的高素质复合型人才。②树立知识素质融通新理念。在明确乡村振兴对职业创新创业人才的实质需求

后,从知识素质的融通发展入手,更新人才培养新理念,结合学生的显性素质和隐性素质,形成多维空间和多元体系,通过培养学生的职业意识、职业态度、职业人格,从根本上提升学生服务乡村振兴的能力,助力新时期职业院校创新创业人才培养目标的顺利达成。

3.2 促进专创深度融合,优化课程体系内容

乡村振兴是乡村振兴战略实施的重要物质基础,而推动乡村产业结构优化调整和转型升级,需要一大批熟悉农业产业、勇于创新创业的农业专业技术人才,这需要职业院校深入推进专创课程教育融合发展,将专业教育与创新创业教育相结合,帮助学生获得全面发展,相应内容以下方面。①完善现有课程体系。从职业院校开设的专业入手,优化完善现有的专业课程体系,将重点放在专业课程与创新创业课程的有效结合上,以便助力职业院校创新创业人才培养;在课程体系内容上,要坚持与时俱进,将最新的专业知识理念、技术、方法等融入其中,使学生通过专业课程学习掌握更多最新理念方法,为学生后续创新创业打下良好基础⁶。②融入乡村振兴内容。职业院校在优化融合专创课程时,要注意将专业教学、创新创业教学内容与乡村振兴战略相结合,将乡村振兴战略实施所涉及到的政策内容、发展产业、前沿技术等引入实际教学,让学生及时掌握最新农村经济发展趋势,在加强学习、了解和实践中,获得更多创新创业机会,为学生服务农村经济发展提供有力支撑。③开发利用网络资源。在优化现有课程体系内容时,要紧跟时代发展步伐,对互联网平台存在的乡村振兴和专创教学资源进行挖掘和利用,比如各地区开展乡村振兴工作取得的阶段性成果、极具代表性的乡村特色产业项目、与专业学习相关的实践操作案例分析和孵化成功的大学生创新创业项目等,将这些网络资源融入到现行课程体系中,既能够开拓学生思维眼界,又能够培养发展学生创新创业能力。

3.3 深化校企之间合作,开展协同育人工作

为使培养创新创业人才更加贴合乡村振兴战略实施需要,职业院校在开展育人工作时可以引进当地优秀企业,通过校企之间开展深度合作,提高创新创业人才培养质量,相应内容包括以下方面。①挖掘优势资源。职业院校创新创业人才培养的优势资源集中体现在科学设置专业课程、完善课程体系、优质师资资源保障等方面,通过深入整合这些优势资源,学生可以获得系统化专业知识;而企业对创新创业人才培养的优势表现为能提供更多实践训练机会,使学生能深入企业了解相关工作内容,通过对两者优势资源的整合与利

用,可以弥补职业院校传统教育缺陷,促进学生专业知识、实践能力和创新创业能力的协同培养与发展。②开展协同育人。在明确校企各自存在的优势后,两者可以围绕培养更多符合乡村振兴战略实施需要的创新创业人才开展协同育人工作,双方除了要明确各自肩负的育人职责外,还要积极拓宽协同育人路径,特别是在构建网络平台加强沟通联系、开发设计专业实践课程、打造实践训练基地、参与创新创业研究项目等方面,要以培养学生的创新创业意识与能力为目标,保证所培养人才能够在服务乡村振兴发展中发挥实质性作用⁷。③创新培养模式。在校企合作培养服务乡村振兴的创新创业人才时,要综合运用多种模式,比如定向培养模式、订单合作模式、工学结合模式等。其中,定向培养模式就是在学生入校时就与企业签订合同明确毕业后的工作单位,在校企联合培养学生过程中,学生学习知识和掌握能力都要与企业岗位要求紧密结合,这也意味着学生专业学习会更加贴合用人实际,同时拥有更多实训操作和岗位实习机会,学生能积累更多岗位专业知识,掌握更多工作技能,可以为创新创业奠定良好基础。订单合作模式就是通过校企双方共同制定教学计划、课程设置、实习标准等,在学校完成专业课程学习后,进入企业进行生产实习、定岗实习等,促使学生知识、能力和素质获得协同培养与发展。工学结合模式就是学生在具有一定理论基础后,参与到企业实际工作中,通过理论联系实践大力发展学生的动手实践能力,在学生不断的学以致用中,也能激发更多有建设性和创造性的策略、想法,助力学生创新创业能力得到培养与提升。④构建双师资队伍。校企合作中注重构建双师型教师队伍,可以有效弥补学校实践教学教师经验缺乏的不足,有了企业实践工作经验丰富教师的指导,学生也能真正将理论与实践紧密联系起来,不断发展自身专业技能和实践能力,为学生扎根乡村建设,开展创新创业活动奠定良好基础。职业院校可以根据专业教学需要,招聘企业相关实践性人才加入到现有教师队伍中,通过定期开展教学研讨会、教师传帮带、学生项目实践指导等活动,让教师之间有更多沟通合作机会,提升教师的专业素质和教学能力;引导双师型教师队伍参与到学生的实践项目中,为学生提供科学指导,对于学生提出的有建设性的想法要给予鼓励与帮助。

3.4 组织各类实践活动,提升实践操作能力

培养创新创业人才仅靠职业院校所开展的专业课程还不够,还需围绕服务乡村振兴组织开展各类实践体验活动,让学生获得更多实操和体验机会,相应内容

包括以下方面。①定期举办校园活动。职业院校可以围绕专业定期举办校园活动,比如职业技能大赛、“三农”知识竞赛等,鼓励学生积极主动参与,学习更多乡村振兴知识,掌握更多专业技能技术,也可以通过开展创新创业提案比赛来激活学生的创新思维,为创新创业项目孵化落地奠定良好基础。②开展社会实践体验。职业院校可以联系当地农业农村部门或相关农业特色企业,为学生创造更多社会实践体验机会,比如暑期基层体验生活、服务家乡发展、参与志愿服务活动、地方特色企业岗位实习等,学生通过参与这些社会实践体验活动能够更深入地了解乡村振兴,为学生服务乡村振兴打下良好基础。③延伸校内实践体系。要以实践活动为载体,让学生积极主动参与到创业实践教育和课程实验、实习实训、创业计划设计竞赛等校内活动中,鼓励有能力、有想法的学生成立创新创业团体,在指导老师组织带领下发挥参赛获奖学生的影响力,使学生在独立、团队完成企业发展战略规划、市场营销规划等创新创业实践中,逐步发展自身创新创业能力。④构建孵化生态空间。一方面利用现代信息网络技术打造众创空间,学生通过该空间可以进行灵感创作和沟通交流,在营造良好创新创业氛围的同时,为学生交换想法和合作交流提供便利;另一方面建立创新创业孵化基地,对学生有价值的创新创业想法,学校及相关企业要给予科学指导,帮助学生更好实现创业^[8]。

3.5 强化思政教育工作,厚植服务农村情怀

职业院校培养创新创业人才,主要是为乡村振兴战略实施所服务,而学生服务农村思想认识的高低会直接影响其能否加入服务乡村发展队伍,因此在职业院校培养创新创业人才时,要重视学生的思政教育工作,具体内容包括以下方面。①重视思政教育工作。思政教育是职业院校培养人才中的一项重要内容,以往开展思政教育多是围绕学生树立正确价值观、提升学生政治素养等展开,与服务乡村振兴联系不够紧密,新时期开展学生思政教育工作,要将服务乡村振兴相关内容融入其中,积极引入扎根乡村、服务乡村的优秀大学生案例,让学生学习了解后向优秀榜样靠近,平时学习也会注重自身专业知识积累和综合能力锻炼,为后续扎根乡村建设,发展特色产业打下良好的基础。②加强乡村文化传承教育。职业院校要充分利用校内网络平台,广泛宣传服务乡村振兴内容,激发学生深入了解农村经济和文化发展的兴趣,培育学生振兴乡村和传承文化的自觉,最终在担负振兴乡村重任中实现个人理想和人生价值。③开展各类体验活动。在厚植学生服

务农村建设与发展的情怀时,职业院校可以开展各种体验活动,比如参观农村发展新面貌、体验农村产业现代化进程、实地观摩乡村振兴项目等,引导学生树立下乡创业、带动致富和实现自我人生价值的意识,为学生毕业后下乡创业、服务乡村振兴赋能。另外,职业院校还可以与当地政府部门取得紧密联系,为学生提供更多下乡学习体验机会,甚至还可以让学生参与到正在开展的乡村振兴创新创业项目活动中,从中学习到更多知识与经验,对学生深化扎根农村、服务农村思想认识也有积极促进作用。④深化学生德技并修。乡村振兴需要的是德才兼备的创新型人才,职业院校在大力培育学生专业技能的同时,要重视学生的德育工作,将德育和技能培育相结合,通过大力开展育训结合、工学结合等活动,凸显出职业意识、职业道德、职业精神认同感、时代使命责任感等,最终学生也能成长为兼具多种技能、坚守职业精神的高素质人才。

4 结束语

乡村振兴战略的实施需要优秀创新创业人才的助力。实践中要想取得理想人才培养效果,首先要了解乡村振兴战略实施对创新创业人才的实质需求,然后深入推进专创融合课程教学和校企协同育人等工作,为学生创造更多实践体验和创新创业机会,指导学生更好地学习专业知识,提升其创新创业意识与能力,助力乡村振兴战略目标更快实现。

参考文献:

- [1] 徐倩倩.新时代人才观视域下高校创新创业人才培养研究[D].温州:温州大学,2020.
- [2] 刘照哲.乡村振兴战略背景下农村创新创业人才建设问题研究——以山东茌县为例[D].北京:北京化工大学,2022.
- [3] 狄东涛.关于中职培养创新创业人才整体融合模式的思考[J].职教通讯,2020(8):19-22.
- [4] 刘万良.基于创新创业人才培养的中国职业教育发展研究[J].经济研究导刊,2014(36):213-214.
- [5] 朱西括.乡村振兴战略下高职院校创新创业教育改革探究[J].现代农村科技,2022(5):107-108.
- [6] 赵洪凤.振兴乡村战略背景下,珠海培养乡村旅游创新创业人才的路径研究[J].今日财富(中国知识产权),2020(11):34-35.
- [7] 胡平,段峻,夏东盛.校企协同、产教融合培养创新创业人才的研究与实践——以陕西工业职业技术学院为例[J].机械职业教育,2017(8):39-41.
- [8] 米振生,孙晓慧,王闯,等.“乡村振兴”背景下地方高等职业教育创新创业工作新策略——以聊城职业技术学院为例[J].安徽农学通报,2020,26(2):132-133.