

职业院校与本地产业、行业、企业发展 对接制度研究

李兴怀¹ 成如刚¹ 刘晓敏¹ 程秋明²

(1.黄冈职业技术学院 建筑学院,湖北 黄冈 438002;
2.山河建设集团有限公司,湖北 黄冈 438000)

[摘要]发展职业教育是推动地方区域经济发展、促进本地劳动力就业、改善民生、缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节。高职教育要促进产业发展,必须加强与本地产业、行业、企业的合作,为其提供优质的专业人才,而培养具有工匠精神的人才需要行业、企业的深度参与。要保障校企合作的深度,需要保障制度、约束制度。激励制度等方面的对接制度,并提高对接制度的执行力。

[关键词]职业教育;校企合作;对接制度;工匠精神

[中图分类号]G710

[文献标识码]A

[文章编号]1009-3621(2019)06-0035-05

国务院最近颁发的《国家职业教育改革实施方案》中强调,职业教育要精准服务区域发展需求,服务建设现代经济体系和实现更高质量更充分就业需求,对接科技发展趋势和市场需求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“发展职业教育是推动地方区域经济发展、促进当地劳动力就业、改善民生、缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,因此高职教育必须摆在优先发展的位置,更加强调高职教育服务地方经济发展的重要性。”服务地方经济发展,不仅是高职教育的一项重要职能,更是其自身内涵建设的价值所在。近几年,国务院先后发布了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《国务院办公厅关

于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),教育部等六部门又下发了关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知等重要文件,说明职业教育的影响力及重要性,也说明了职业教育在人才培养过程中存在的许多问题引起了政府和主管部门的重视。在职业院校人才培养过程中出现的企业参与热情不高,职业院校一头热的情况下,职业院校要服务地方经济,应该针对本地的支柱产业,进行专业开发,培养具有工匠精神的高技能人才。同时,加强本地企业所需专业、技术方面的研究,依托技术、人才、专业等资源优势,主动寻找突破口,面向本地企业提供技术支持,开展新技术的宣传、指导和加强自有成果转化,帮助本地企业解决生产过

[收稿日期] 2019-08-21

[网络出版] <http://kns.cnki.net/kcms/detail/45.1268.C.20191212.1328.042.html>

[基金项目] 湖北省职业教育学会科研规划项目2016-2018年度课题“职业院校与本地产业、行业、企业发展对接制度的研究”(ZJGB201647)。

[作者简介] 李兴怀(1972-),男,湖北麻城人,黄冈职业技术学院建筑学院副教授、高级工程师、注册一级建造师,主要从事建筑类职业教育和工程技术等研究;

成如刚(1973-),男,湖北麻城人,黄冈职业技术学院建筑学院教师,副教授、高级工程师,国家注册造价工程师,工程硕士,主要从事建筑工程造价管理、建筑类职业教育等研究;

刘晓敏(1966-),男,湖北罗田人,黄冈职业技术学院建筑学院教授、国家一级注册结构工程师、高级工程师,主要从事建筑类职业教育与校企合作研究;

程秋明(1966-),男,湖北麻城人,山河建设集团有限公司副总经理,高级工程师,黄冈职业技术学院楚天技能名师,主要从事企业管理、校企合作和施工技术研究。

程中存在的难题,促进企业转型升级,进行技术创新,提高企业的核心竞争力^[1]。职业院校自身内涵建设也需要本地行业、企业的支持,以便构建人才培养新机制,即职业院校与本地产业、行业、企业发展必须有效对接。为此,笔者从制度建立的角度,就对接制度内容及措施提出一些看法。

一、校企合作与“工匠精神”培养的现状

目前,在职业人才培养的要求下,职业教育与企业的合作已经处于常态化。但是,这种合作仍限于局部的、浅层的,以完成阶段性任务为目的的短期行为,而深度合作以及在技术领域相互渗透的情况很少。这种合作缺乏制度保证,缺乏法律依据,行业企业主动性不够,是一种短期的、间断性行为,没有配套的组织机构,难以完成高质量的人才培养。同时,职业院校对工匠精神的内涵掌握不全面,理解不深入,在职业院校的教学过程中,不可能教给学生全面的、系统的工匠精神,只能从意识的角度强调其重要性。要想将“中国制造”升级为“中国创造”,必须强调产业工人的工匠精神,而工匠精神的培养任务就落在职业院校和企业的头上。

目前,国家的政策是保证每个地区级行政区域至少有一所职业院校,目的是保证高职教育应该最大限度地服务于本地经济,服务于本地产业、行业、企业。要达到这个目的,职业院校必须与本地的产业、行业、企业对接,产生对接制度,才能推动本地经济发展,解决促进就业、改善民生等一系列问题。

二、对接制度在校企合作中的必要性

当前校企合作中存在许多不足之处,因此切实研究合作的对接制度是十分必要的。

(一)对接制度是校企合作培养具有工匠精神人才的重要保障

中国要从“中国制造”升级到“中国创造”,产业人才是关键,而这个人才不一定是高端人才,而是要有一批具备创新意识、创新思维、创新精神的人才^[2]。工匠精神是科技创新的重要一环,因为科技创新要最终落实到产品上,离不开一个高水平的生产环节,而一个具有高水平和“主动思考能力”的生产环节,又能不断地对科技进步提出反馈性的意见和

建议,这些正是工匠精神的体现。专注于技术与发明创造的工匠精神是每个行业、企业活力的源泉。中国的创新驱动发展正需要工匠精神的回归,而现有的人才培养机制,很难单独在职业院校培养这种人才,需要企业深度参与,而企业的参与必须要有制度保障。

(二)对接制度是实现现代学徒制模式培养技能型人才的保障

产品生产需要精品,精品的生产需要高端的机械和高技能的人才,中国职业教育人才培养已经走过“量”的阶段,要实现“中国创造”,必须在人才“质”上下功夫。因此培养高技能型人才是当前职业教育的主要任务,这一任务的完成,需要行业、企业的深度合作。近几年,职业院校深入开展的现代学徒制是培养创新人才的有效模式之一。这种模式离不开行业、企业的参与,而其参与的广度和深度直接影响人才培养的质量。

(三)对接制度促进职业院校参与企业员工的新知识与技能培训和学历教育的完成

信息技术急速发展的今天,技术的革新和发展要求人要不断的学习,也就是要求边工作,边学习。新设备、新工艺、新方法、新材料的出现都需要新的知识与技能,因此技能培训是创新发展的重要组成部分。企业员工的学历提高,需要职业院校的参与和支持,同时也是职业院校参与企业工作的主要内容。

(四)对接制度有利于实现职业院校与企业的科研合作

国家一直鼓励科技成果转化,加强校企横向科研合作,开展技术应用和升级改造的研究,是职业院校与企业合作的动力,也是校企双方在资源上互补。职业院校有教师以及相应的理论基础,企业有实践能力,有技术改造的需要,双方可以从科技成果转化、科研合作、技术改造等方面展开合作,改变高校科研成果转化率极低的问题,也为企业的技术改造、应用、升级等方面提供帮助。

三、对接制度体系

作为职业院校,必须突破当前这种人才培养与企业需求严重脱节的现状,必须是职业院校与企业、行业在多方面进行对接,其中最主要的是制度对接^[3]。所谓制度,一般指要求共同遵守的规程或行

动准则,也指在一定历史条件下形成的法令、礼俗等规范。制度最一般的含义,是要求成员共同遵守的规章或准则。

教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知中规定,校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、职业院校企业双主体实施的合作机制。国务院相关部门和地方各级人民政府应当建立健全校企合作的促进支持政策、服务平台和保障机制。政府牵头组建的职教集团就是一个服务平台,也就是职业院校与企业对接的平台。但是,职教集团要在规则范围下运作,作为政府和行业组织,可以根据地方的实际,结合有关部委的文件、规章,制定出切合实际的对接制度,加以试验和试行。作为对接制度,应有以下系列制度组成,主要包括保障制度、约束制度、激励制度等,这些制度应该具有针对性、可操作性,符合行业、企业的实际情况,同时不能过多增加企业的负担。

(一)保障制度

政府作为地方经济发展的引导者,在职业教育领域对校企合作的保障制度中应该发挥重要作用,如以企业诚信作为保障条件,由政府或行业(职教集团)为牵头人等措施。在现代学徒制模式下,由企业作为人才培养主体之一的关键环节,参与人才培养,落实校企合作、产教融合的具体实施,政府、行业应该加强监管和协调,并以制度的形式加以保障。职业教育产学研合作的深度融合和长久机制的建立可以通过构建多级政府管理制度机制来实施。校企合作需要财政支持和投入,政府可以规范和保障资金在职业院校和企业的正确使用,为工学结合培养人才提供适宜、宽松的政策、资金和社会环境,出台校企合作的具体规范准则和实施细则,加强对校企合作的组织协调和指导监管,建立鼓励产学研结合、激发企业发展职业教育的动力的优惠政策,依法保障参与职业教育的企业享受税收减免、财政贴息、土地优惠等政策,为校企合作提供良好的运行机制和健全的保障体系^[4]。

(二)激励制度

任何制度制定都力求达到目的,关键在于制度的执行,对接制度的执行在当前是一个难点,政府和有关方面可以采取以下激励措施。第一,在税收优惠方面,需要政府按照有关的法律法规给予认定,国家在高新技术领域和小微企业等方面均有税

收方面的优惠。第二,在有关国家政策扶持、资金补贴、科研项目申请方面给予倾斜,鼓励企业与职业院校加强科研合作,加大横向科研成果奖励力度。第三,优先满足合作企业的需求,主要在企业人才需求、人才培养和技术合作方面的需求,职业院校对于合作紧密的企业,可以根据企业的需要,增设特色专业,培养特殊人才,在新技术的开发方面加强合作。第四,在学生实习期间,学生为企业产生的利润和学生实习期间的学费双方可以考虑统筹,按照有关风险、成本、效益等进行分配。第五,政府承担部分实习成本,促进企业加大对职业院校学生实习的投入,使学生的实习达到应有的目标。

(三)约束制度

目前,约束企业的行为,一方面是依赖于地方政府的政策。但地方政府制定的政策需要在不违反有关法律法规为前提,很难制定出强制力很强的政策。另一方面是协议。协议虽然有约束力,但协议的执行力是一个问题。如果企业的主动性不够,参与校企合作的成本难以计算,即使有协议约束,但实际执行的效果也不尽如人意。

对于企业而言,经济效益是第一位的,在顶层设计不完善的情况下,参与职业教育承担较大的风险。因此,职业院校应该采取灵活的学制制度,开放性办学,加强学生的灵活就业、灵活教学。有很多企业在一年的生产期中存在季节性生产特点,职业院校可以根据企业的超负荷生产期,给予人才支持;在歇产期加强企业人员的培训,以此吸引企业加强合作。

四、对接制度的执行及相应的措施

制度是否有效、是否有效,关键在于如何执行。在企业、职业院校这两者之间如果没有一个制度的执行监督机构,对接制度的执行会大打折扣。

(一)成立职教集团,推进对接制度的实施

职业院校和行业、企业参加的,由政府牵头组成的职教集团是当前解决校企合作“两张皮”问题的关键所在。职教集团在校企合作和产教融合中扮演重要角色,代表政府的职教集团、企业、职业院校的通力合作,才能使系统内部更加稳定、有序,才能实现“1+1+1>3”的效果。但是,职教集团现阶段大多数是一种松散组织,约束力有限,其运行主要依

靠职业院校与企业双方的需求以及部分企业的社会责任。因此,加强职教集团的建设,丰富其内涵,明确其职责,发挥其应有的功能,至关重要。

(二)以社会责任为切入点,引导企业参与职业教育

从国家制定的有关政策强调,企业、行业是校企合作培养人才的主体之一,校企合作活动应该符合双方的共同利益,并承担必要的社会责任。作为人才培养,不只是职业院校单独的任务,行业企业也有责任和义务,是一种必要的社会责任。只有整个社会人才整体素质和技能提高,企业才能得到更好的人才,生产出质量更优的产品,企业才能具有更强的竞争力。

(三)开展高质量的职业培训

继续教育、技能培训、专业资格和上岗培训,是当前所有企业面临的问题。企业需要人才,与其到市场中去求,不如自己与职业院校合作,进行岗前培训、转岗培训、学习深造、技能培训等是企业员工亟需解决的问题,但一般企业很难组织大规模的学习,这些只能依靠当地的职业院校完成。职业院校可以利用自己的资源,实现双赢的服务:为本地企业员工提供再教育培训,特别是学历教育,新职业、新工种、新技术的培训;为企业员工的文化技术水平的提高提供帮助,增强企业员工的创新能力;提高员工的经营、管理和技术方面的能力,为企业提供大量的人才储备;建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,推行弹性学制,方便学生和企业员工的学习。

(四)以点带面,逐步推进对接制度的实施

职业院校应该以企业的要求为主(即市场导向为主),校企合作协同创新,把以前的“校中厂,厂中校”作为突破口,以点带面,用超级用户思维的方式,逐步发展为共同建设二级学院,共同开发课程,共建生产性实训中心,共建科技研发基地。在具体实施过程中,职业院校要认真总结,切实关注企业在合作过程中所担心的问题,为大范围的校企合作和对接制度的实施打下基础。当前,作为供给侧的职业院校,要主动出击,与职业院校辐射地的行业企业加强合作,通过协议,解决好企业投资职业教育的收益问题。企业的近期收益是利润,远期收益是整体人才技能水平的提高,如何解决好收益平衡问题,需要在政策的引导下仔细研究。

(五)培养符合企业需求的人才,吸引企业的投入

中国是劳动力大国,但是高技能人才缺乏严重,职业院校要加强人才培养方案的优化,提升人才培养的质量,以便吸引企业投入人力、财力参与职业教育人才的培养。如大力推进“双证融通”,对经过考核达到要求的毕业生,发放相应的学历证书和职业资格证书^[9]。作为职业院校,要加大师资投入,改变现有的教学模式,利用各类大赛的契机,以点带面,提高人才培养的质量。

(六)提升师资队伍的水平,吸引企业合作

利用“送出去、请进来”的方式,提升师资队伍的水平,吸引企业合作。作为职业院校的教师,首先要努力学习新知识、新技术,要鼓励教师创新,掌握行业新的技术、标准、否则,就失去了指导企业创新的前提,也失去了与企业合作的吸引力。要完善中外(校企)合作办学机制,职业院校要有计划引进国(境)外高水平专家和优质教育资源,要经常把老师送到国内外参加学习培训,掌握最新的、前沿的技术和技能。因此,职业院校的教师,要时刻关注行业、专业新动态,只有这样才能把握住行业脉搏,为企业提供帮助,同时,职业院校把作为教师工匠精神的师德师风、爱岗敬业的精神进行深入挖掘,让新时期的教师更有担当,更有作为。作为职业院校,也要定期请行业、企业的能工巧匠到职业院校来,对教师和学生进行专业指导,加强校内实践环节的教学和诊断,以便提高人才培养的质量。

在全面创新、全民创业的局面下,职业教育要努力适应新的市场环境,进一步研究行业、企业参与职业院校学生联合培养人才的主动性。而职业院校要进一步研究如何提高人才培养的质量,用优质的毕业生来吸引企业对职业院校的青睐,只有这样,才能使企业加大对学生培养的投入力度和信心,校企双方的合作才能持续,形成良性循环。加大产教研的实施力度,紧密围绕产业需求,强化实践教学,完善以应用型人才为主的培养体系。在《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等文件和政策引导下,通过政府制定相关的校企合作的政策和制度保障,以职教集团为平台,发挥各自优势,努力研究合适的培养机制。职业院校主要承担系统的理论科学文化知识教学和日常管理。企业派出一线的能工巧匠,通

过现代学徒制形式对学生进行岗位技能训练和实训操作学习,让学生真正了解所学知识如何服务社会生产,实现校企一体化育人,同时,为地方输送实用型人才,更好地促进地方经济发展。以企业的需求为导向,以行业的大环境为可持续发展的根基,消除供给侧与需求侧间的矛盾。要着力破解人民群众和经济社会对于优质、多层、多样职业教育的需要与职业教育发展不强、不优、不活之间的矛盾,奋力实现职业教育高质量发展。

将企业的职前培训提前在职业院校中完成,可以减少企业职前培训的时间和费用,缩短试用期。这一部分培训内容应该以企业实践内容和准操作内容为主,授课教师主要由企业的能工巧匠和相关领域的专家承担。可以有针对性地聘请行业的精英和高端人才作专题讲座,拓宽学生的视野,为学生未来的发展指明方向。

只有专业布局、规模、质量等结构性要素与本地产业发展需求结构吻合,并保持动态适应性,才能提高职业院校服务于本地产业的效能,增强职业教育在行业内的吸引力。因此,要主动探求职业教育专业结构与本地产业结构的适应规律和市场要求。因为职业教育培养学生的职业能力必须具有很强的针对性,而且需要根据产业升级和技术变化不断作出调整,调整人才培养计划、教学内容、评价标准,以便符合本地产业、行业、企业的发展需求,才能解决人才培养与职业标准脱节的问题。

对接制度的实施,需要配套其他相应的制度来解决实施过程中存在的问题。首先,要解决职业院

校教师与企业技能人才相互流动的制度问题。职业教育的核心之一是要有具备高素质、高技能的专业教师,要能够与企业的专业人才互有流动,但人才之间流动壁垒的存在,造成流动障碍。其次,要解决企业在职业教育中的主体地位的问题,从而解决人才培养中的“双主体”育人的权责利等问题。政府部门应该制定系列政策法规,规范企业参与职业教育的权利、义务,赋予企业在职业教育中的主体地位的法律属性,为校企合作发展提供具体、明确的法律指导,用经济杠杆和政策手段来调动企业参与校企合作的积极性。最后,是解决企业合作的利益诉求问题,公益性的职业院校与以获取利润为主的企业之间的利益诉求问题,需要通过制定相应的制度来解决。

[参考文献]

- [1]吴晓川.建立和完善中国特色现代职业教育体系需要解决的六个主要问题[J].中国职业技术教育,2017(5):5.
- [2]张萌,张光跃.产学合作:从模式研究到国家制度建立的探索[J].职业技术教育,2017(10):46.
- [3]郭文富,马树超.现代职业教育体系建设的制度配置思考[J].中国高教研究,2017(10):83.
- [4]张彩娟,张棉好.美国职业教育立法进程中绩效问责制度的演变、特征及启示[J].教育与职业,2017(11):30.
- [5]郑荣奕.基于利益共同体的高职院校校企合作机制[J].教育与职业,2017(4):30.

[责任编辑:龚维玲]

Research on the Docking System of Vocational Colleges with the Development of Local Industries, Trades and Enterprises

Li Xing-huai¹, Cheng Ru-gang¹, Liu Xiao-min¹, Cheng Qiu-ming²
(1.Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438002;
2. Shanhe Construction Group Co., Ltd., Huanggang, Hubei 438000)

[Abstract] It is the key links for development of vocational education to drive local economy, to promote employment of local labor force, to improve people's livelihood and to relieve the contradiction between supply and demand of labor force. To ensure the role of higher vocational education in promoting industries development, vocational colleges must intensify their cooperation with local industries, trades and enterprises to provide quality professionals in the context that cultivating talents bearing "Craftsmanship Spirit" needs deep participation by the industries and enterprises. This article has analyzed the content of and corresponding measures for the docking system of vocational colleges with the development of local industries, trades and enterprises from multiple perspectives.

[Key words] vocational education; school-enterprise cooperation; docking system; craftsmanship spirit