

高职计算机网络教学与信息技术融合的研究

胡文婷

(武汉船舶职业技术学院, 湖北武汉 430050)

摘要:随着“互联网+”如火如荼地发展,高职计算机网络课程教学也迎来了改革的新浪潮。在此背景下,如何在高职计算机网络课程教学中与信息技术融合已经成为高职教师亟待解决的问题之一,针对此,本文就高职计算机网络教学与信息技术融合的路径进行分析,希望为广大教师提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:高职; 计算机网络; 信息技术; 融合

计算机网络课程是我国专业教学中的一门学科,绝大部分的高职院校中都有计算机网络课程的设立,该课程包含广泛,内容涉猎丰富,比如说路由与交换技术、网络操作系统、网站设计与开发、综合布线技术、网络互联技术、网络管理与安全、虚拟化技术等多个方面。很多高职院校在进行人才培养过程中存在一些问题,导致阻碍了人才的有序培养。因此,院校以及教师必须要对现有的计算机网络课程进行优化和升级,以此来满足信息化背景下发展的需求。

一、信息化背景对高职计算机网络课程教学改革的价值

(一) 信息化背景下, 激发学习兴趣

兴趣是学生的良师益友,同时也是学习的不竭动力,这对于高职学生来说同样如此。只有在计算机网络课程教学过程中,极大地激发他们的学习兴趣和积极性,他们才能在学习过程中投入大量的精力和时间,进而获取最大化的教学收益。但是,在以往的教学,高职院校计算机网络课程教学大多以言语式或说教式的方式展开,课堂氛围比较枯燥,极易让学生产生抵抗情绪,不利于后续教育工作的开展。对此,如果教师不对教学模式加以革新的话,很难保证专业育人效果的提升。而在信息化背景下,专业教师可以借助信息以及网络手段之便,通过图片、音频、影像、网络以及微课等多种方式来进行授课,从而创设出一种视听一体、多姿多彩的课堂氛围,提升教学效率。像这样运用学生熟悉且喜爱的方式来进行教学,必然能够激起学生的学习兴趣,使他们能够在学习中保持长久活力,并且助力他们养成乐学、知学与好学的好习惯,提高其学习收益。

(二) 信息化背景下, 发展综合能力

众所周知,高职学生的学习习惯并不是很好,这导致他们的基础文化水平和核心素养比较差。而高职院校想要实现复合型人才培养计划,提升高职学生的职

业素养和专业能力,单纯依靠言语有关的教学方式显然是不现实的。特别是在新时期,社会对计算机人才的需求标准日渐提升,计算机网络课程教学模式也理应跟进时代步伐,做出创新与改变。而在信息化背景下,新型教学模式的构建,不但能够丰富计算机网络课程教学的形式与内涵,而且也能够进一步延伸专业教学路径。在教学实践中,教师一方面可依据信息手段之便来增添课堂趣味性,另一方面也可运用互联网等手段来对各个教学环节加以优化,进一步促进学生的专业实践,扩展学生的专业学习路径,从而在保证教学有效性的同时,为学生综合能力的发展提供科技助力。

(三) 信息化背景下, 更加符合教学改革要求

随着新课程改革如火如荼地推进,对高职院校专业教育也提出了更高的要求。在信息化的背景下,高职计算机网络课程教学进行优化和升级,不仅可以极大地促进高职院校专业教育的改革和创新,提升高职院校的教学质量和水平,而且能提升专业育人实效,促使学生成为专业素养高超的复合型人才,符合新课程改革的要求和标注,对专业教育具有重要的影响和意义。

(四) 信息化背景下, 拓宽学生时间和空间

信息技术与高职院校专业教学相结合,使得计算机网络课程教学的实施方式多种多样,同时能够不限时间和空间对学生进行专业教育,教学地点也不限于课堂之中,只要连接网络,学生可以在任何地方接受高职计算机网络课程教学。信息化背景下的计算机网络课程教学实施,可以通过网络平台进行,让学生实现随时随地接受专业教学,帮助他们随时随地进行专业教学,提升他们的专业素养,帮助他们提升自身的竞争力。

二、现今高职院校计算机网络课程教学中存在的问题

(一) 教学理念、模式陈旧

很多高职院校计算机网络课程教师的教学模式和教学理念仍然比较陈旧,受到传统的教学模式和教学

观念影响,导致他们现在仍然采取陈旧的教学模式进行教学,严重影响专业教学效率的提升;专业教师在整个教学过程中是绝对的主体,在实际的教学中,很少与学生进行沟通,无法了解高职学生的真实需求,这会严重影响他们的课堂体验,不但不会提升专业教学的效率,同时,还会大大降低学生的学习兴趣,使得他们的学习效率下降,实践能力和专业素养得不到显著提升。另外,部分高职院校的相关实训场地和实践基地相关的基础设施建设不完善,存在设备老旧、缺乏资金等问题,相关的计算机网络课程教材也是非常陈旧,导致学生在进行实习过程中,使他们的实践能力无法获得有效的提升,严重阻碍他们的发展。

(二) 与企业需求不符

教学必须要以市场需要为导向,进行教学优化和升级。若忽略教学的实用性,那么这种教学不但会导致浪费学院学生的时间和精力,同时还会使他们未来不适用工作岗位需要,甚至可能会造成他们无法满足工作岗位需要而离职的情况。经过调查,部分高职院校计算机网络课程的教学内容陈旧,与现实企业工作岗位实际需求不符,导致很多高职学生参与工作之后,所学的专业技能无用武之地,还需要花费时间和精力去学习新的专业技能,甚至导致他们不适应企业岗位工作需求而无法就业。

(三) 师资力量薄弱

随着我国新课程改革如火如荼地推进,我国高职院校专业教育规模得到了整体性的提升,扩大了招生面积,导致高职院校学生的数量与日俱增,相关的专业教师数量就显得捉襟见肘起来。有的部分院校为了聘请专业教师,就放宽了招聘教师的条件,导致很多专业教师缺乏教学经验,教学水平较低,无法帮助学生获取更大的教学收益。同时部分院校并没有针对新教师的培训体系,导致他们的教学水平和专业素养无法获得有效的提升。

三、高职计算机网络教学与信息技术融合的路径

(一) 突出主题,转变观念

在教育信息化背景下,传统的信息传播方式已经得到了颠覆,现今,信息传播的方式、渠道、路径以及速度全部发生了巨大变化,这些改变,对于高职院校计算机网络课程教学来说带来一定的挑战和机遇。在传统的高职计算机网络课程教学中,专业教师作为课堂教学的主导,教师在前面讲解,学生在下面记录和学习,大部分的教学都是通过“灌输”方式,将相关的专业

知识传授给学生,这样的教学理念,不但不会提升教学效果,而且会影响学生的学习热情,造成“一言堂”的尴尬局面。在“互联网+”的环境下,教师必须要将教学理念进行转变,贯彻落实“生本”的原则,关注他们主观能动性的开发,注重提升他们对专业学科的学习兴趣,努力构建高效的高职计算机网络课程教学新局面。

(二) 创新模式,激发兴趣

随着“互联网+”时代轰轰烈烈地发展,给高职院校教育带来了重大的影响,传统的教学模式已经无法符合新时代的要求,因此,高职院校教育模式必须进行革新和创新,引入和学习新的教学模式已经势在必行。针对此,院校鼓励教师将相关专业教学内容与“互联网+”相结合,创建全新的、符合时代发展的、提升教学效率的教学模式。

例如,在高职计算机网络课程教学之中,教师可以将相关的专业知识和教学内容,与多媒体设备进行结合,运用这样的创新教学模式,激发他们的学习兴趣,引发他们的学习热情。教师通过多媒体设备,将相关的视频、图片、语音展示给学生,通过视听一体的方式,给他们打造一场视觉和听觉的盛会,这样做可以极大地提升他们的学习效率,促进高效课堂的构建。

又如,教师在教学过程中可以将“互联网+”与专业教学相结合,打造“云课堂”模式进行教学,通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式,将教师和学生结合在一起,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生实现在家就能参与计算机网络课程教学,打破传统的教学场所固定的限制,不管是在家,还是在其他区域,只要与互联网连接在一起,那么就能正常接受高职专业教学。在“互联网+”的环境中,教师要与时俱进,同时也要根据实际情况,选择适合学生发展和符合他们需求的教学模式,通过运用这样的创新模式培养人才,不仅符合时代发展的需求,而且满足现代化教育对高职院校教育严格要求,可以说一举多得。

(三) 改革课程,与时俱进

在“互联网+”环境中,计算机应用技术日新月异,新的技术和理念层出不穷,这给高职计算机网络课程教学带来了前所未有的挑战和压力,计算机的应用技术不停地在变化,这也就意味着高职院校计算机网络课程教学对于相关的教学内容进行及时的更新,将相关陈旧的、被时代抛弃的教学内容进行删减,增添当下流行的、常用教学内容很有必要,通过这样的方式,才

能帮助学生更好地适应社会的发展,帮助他们在以后的生活工作中站住脚。例如,教师在教学过程中,要将现今最流行的计算机网络课程教学技术及时地分享给学生,开阔他们的专业视野,比如说3D打印技术、VR虚拟现实技术、智能汽车技术等,通过教师及时地向他们渲染和讲解,可以极大提升他们的眼界,激发他们的学习兴趣,同时,帮助他们认清专业前景,激起他们的学习动力,这对于学生以后的发展是非常重要的。

(四) 强化师资,提升水平

教师在高职院校学生的学习过程中占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若高职教师自身的专业素质薄弱,那么对于他的学生和高职院校的教育都会产生极大的负面作用,甚至导致学生无法顺利毕业,给院校的教育业务和学生管理业务造成严重的打击。因此,必须要对教师的职业素养和专业能力进行强化,打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌专业。例如,院校鼓励专业教师继续深造和考研,提升他们的学历和教学水平,针对这样的教师,院校可以减少分配给他们的科研任务;院校定期召开教研会,针对专业教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平。

院校可以向优秀的专家讲师发出邀请,请他们来校举办演讲或者专业讲座,通过专家的优秀经验分享,提升教师的整体素养;院校需要完善教师评价体系,针对教师教学的评价方式,打破传统的思维的限制,可以实行学生给教师打分,家长给教师打分等,创建多元化的评价方式;针对相关专业教师,除了教师的教学任务外,院校还要向他们布置相关科研任务,并且对相关任务也需要制定严格的标准,通过这些方式,提升教师的专业素养和职业能力,激发教师不断学习的动力和热情,助力打造一支专业能力强、业务熟悉、教学方式先进、教学水平高超的一流高职教师队伍。

(五) 强化合作,完善建设

随着“互联网+”环境的发展,社会和企业对于人才的需求与日俱增,与此同时,它们对于人才的标准也提高了不少,不再满足专业理论知识强的人才要求,而是除了专业理论能力强之外,还对动手操作能力有了新的要求和标准。高职院校之前培养人才的方式已经无法满足社会和企业对人才的要求。因此,高职院校必须强化学生的实践能力和动手操作能力,对职业院校

的教学结构进行改革,在确保专业知识高效教学的前提下,也要侧重学生实践能力和动手能力的培养,实现“双轨式”发展。

例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,可以采取“顶岗实习”的模式,让他们真正地进入到企业的工作岗位中进行实习,相关企业根据学生的工作绩效和表现情况支付他们薪酬,同时,学生也可以趁此机会,提升自身的实践能力和动手操作能力,假若实习学生认为此工作符合自己的期望,可以直接和企业签署就业合同,帮助企业解决就业问题的同时,还能减少企业对员工的培训成本,通过这样的方式,强化校企合作,实现共赢。

与此同时,职业院校也要加大资金投入和人力、物力投入,尽快完善实训基地建设,引入新型的教学设备和先进的教学软件,同时,将相关的基础实践基地设施进行完善,以便于提升学生的专业能力,帮助学生增强动手能力和实践能力,将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

四、结束语

现今,我们早就已经进入到“互联网+”的时代,它对社会的各个领域和生活中的方面都产生影响。在这种环境下,为了优化高职计算机网络课程教学,提升教学效率,可以通过突出主体、创新模式、强化师资以及强化合作等方式,对其进行强化,帮助学生提升专业能力和实践能力,帮助他们成为社会和企业需要的复合型人才。

参考文献:

- [1] 易灿,彭婷.网络信息技术引领下的高职计算机网络技术基础课程教学改革[J].办公自动化,2021,26(12):11,16-17.
- [2] 刘怡然,谭桂华.高职计算机网络教学与信息技术有效整合的研究与探讨[J].信息与电脑(理论版),2018(15):244-245.
- [3] 刘杰,葛晓玟,闻顺杰.基于岗证赛融合的实践教学体系的构建:以高职计算机网络技术专业为例[J].电脑知识与技术,2018,14(23):158-159.
- [4] 王力,张宏兰.基于教育信息技术的高职计算机网络技术专业课堂教学改革研究与实践[J].电脑知识与技术,2018,14(17):177-178.
- [5] 朱阳春.探究高职计算机网络教学与信息技术的整合[J].知识文库,2017(14):268.