

基于培训进修的高职教师专业发展策略探讨

河南农业职业学院 杨小杰 李 燕 孙攀峰

摘 要：信息技术是教师专业发展的重要平台和支撑，也是促进教师专业发展的保证。随着网络信息技术的不断更新，高职教师的专业发展也面临着新的挑战。通过对高职教师专业化特性的阐述，提出了培训进修对高职教师专业发展的现实意义，并对信息时代高职教师培训进修模式进行了初步探讨，旨在进一步提升高职教师的专业发展。

关键词：高职教师；培训进修；专业发展；信息化

DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2018.12.005

随着知识的增加和网络时代的到来，高职教师不再对知识和技能具有绝对的垄断性、控制权，而是逐渐转变成学习的陪读者、设计者、终身学习者和“产、学、创”科研工作者。在信息化时代背景下，做好高职教师的培训进修工作，是高职教师队伍专业化成长和发展的关键。

一、高职教师的专业化特性

高职院校学术性与职业性的双重属性，决定了高职教师不仅具备普通高校教师所有的属性和特征，而且还有其独特的内涵和区别于其他类型教育教师的职业特点。根据现代职业教育的要求，高职教师应具备以下几方面的素质。

首先，要形成与时代精神相通的职业教育理念，即现代职业教育的教育观、学生观和教育活动观，这是职教师资专业行为的基本理念支点。高职学校开设素质养成教育、就业与创业指导、专业认知与职业生涯规划、创业指导等课程，目的在于培养学生的创新意识，促进学生了解职业要求，并结合就业形势，树立正确的价值观、就业观。

其次，要求教师不但要具备丰富的学科知识和过硬的理论功底，同时，还必须掌握行业领域中的工作过程、实践技能和职业发展相关的知识和专业技术能力。职业教育的特点是以学生就业为导向，培养高素质的应用型和专业型技术人才，学生到企业以后能够实现无缝隙顶岗工作，直接服务社会。这就要求高职教师的教学必须

与不断变化的专业技术人员的职业实践相适应，始终保持与企业最新职业情境紧密接触，始终保持对职教理论最新发展的跟踪学习，始终保持对教学实践最新改革的不断反思。

第三，要求教师具备一定的实践教学组织能力与职业教育研究能力。实践教学是高职院校教育的重要环节，它要求教师实践性地教，学生实践性地学。教师作为教学活动的组织者和领导者，“如何教”“怎样学得更有效”不仅关系到教学任务的完成，而且直接影响到学生的学法和各种技能的培养和提高。

高职教师处于相对复杂的领域，其掌握的专业知识和专门技能具有鲜明的特色，在实践（企业实践）—理论（教育理论）—实践（教学实践）的教育过程中，需不断开发新的职业教育课程。这就要求教师不仅要熟悉相关职业领域里的工作过程、实践技能知识，而且能够在遵循职业教学理论的前提下，将其融入课程开发之中，并通过行动导向的教学实现职业能力培养的目标。

总之，高职教师不仅要具备普遍意义的教育教学能力及专业基础知识，同时还应熟悉本专业的生产实际，具备生产操作能力、实验操作能力与解决生产中实际问题的能力，做到理论与实践相结合。

二、培训进修对高职教师专业发展的意义

信息化背景下，高职教师的专业发展面临着巨大的挑战。培训进修是

满足这一新要求的具有针对性的发展新路径，对高职教师自身综合素质和实践教学水平的提高以及学校的全面发展都具有重要的现实意义。

（一）整合学习资源，拓宽专业视野

高等性、职业性是高职教育的本质特征，体现在人才培养目标上，就是要根据经济社会发展对人才的需要及能力要求，培养学生的专业技能、实际操作能力和应用性科研能力，使学生在学校期间就能完成上岗前的实践训练，并积累一定的工作经验。这就需要教师掌握充分的理论知识和较高的实践水平，形成合理的知识结构，具备较高的专业综合素质。培训进修能够为教师专业发展提供足够的空间和资源，让一线教师及时补充新知识和新技能，开阔视野，打破固有的职业倦怠，增添新的教育血液。

（二）加强教师之间的合作与交流

随着科技的进步，电脑和互联网技术被广泛地应用，这就缩短了在地域和时空上人与人之间的距离，延伸和扩展了人们的知识面。所有教师都处在一个相同的教育环境中，为实现相同的教育目标而工作。因此，尽管教师个体之间存在差异，但他们必然会遇到相似的问题或共同关心的课题，而培训进修促进了教师之间的合作与交流，成为解决问题的重要途径。在共同的学习和研讨中，生成的教学思维、智慧、教学成果不再是单一的，而是具有广泛指导意义的经验和成果。

（三）实现学校与教师的和谐发展

“培训进修”既关注学校，也关注

教师,其目标之一也是升华高职教师对高等职业教育的热情,培养对高职教育的认同感和归属感,不仅仅是将自己所从事的高职教育当作一种谋生的手段,而是竭尽全力地谋求自身和学校的共同发展。同时,教师在育人的同时也育己,在提高学校育人质量、提升学校综合能力的同时,也促进自身科研、教学能力的提高。

三、高职教师培训进修的传统模式

随着课程改革的深入推进,教师培训进修的模式、内容、形式也应与时俱进地发生改变。培训进修模式事关培训工作效益与质量,其建构过程的实质,就是培训主体、培训理念、培训对象、培训目标、培训内容、培训手段与培训管理等培训模式各构成要素的优化组合过程。优秀的培训进修方案,应根据高职教师的不同能力水平以及培训需要制定不同的培训方法和培训内容,这是成功实施教师培训进修的前提。同时,要注重教学与技术能力的培养与提高,充分考虑教师之间的差异性,鼓励教师朝着个性化的方向发展,做到尊重和了解培训对象,突出教师在培训中的主体地位,促进教师专业的发展和职业生涯的递进。

教师培训进修模式主要有三种。一是“走出去”模式,即组织骨干教师外出学习先进的教育教学理念,了解企业的生产组织结构,熟悉产品工艺流程,掌握生产设备的使用,了解产业发展趋势等基本情况。骨干教师外出培训进修后,要对没有外出培训进修的教师进行“次级培训”,这也是“走出去”教师培训进修模式的延伸和发展。一方面,可以促进培训进修教师对新知识的深入理解,形成和激发更多新的思想;另一方面,使培训进修的效应辐射到整个教师群体,从而形成一个接轨于行业、企业、岗位工作需要的教学团队。二是“请进来”模式,即请某专业、学科、领域的专家教授或优秀一线教师到校进行专题讲座,培训者与受训者直接交流与沟通,受训者在优秀教师指导下,有计划、有组织、有目的地掌握知识、发展能力、形成教育观,在已有知识经

验基础上,实现自我教育、自我提高、自我实践,对于丰富教师知识、提升综合能力具有重要意义。三是“复制与粘帖”模式,即校内互动学习,按照专业分成几个互动学习学片,在片内组织各种教学实践活动,实现互相学习、共同提高。

四、信息化背景下基于专业发展的高职教师培训进修新模式探讨

在信息化背景下,除了传统培训进修模式,又衍生出几种培训进修的新途径。

(一) 以“科研项目”为媒介的培训

科研综合素质是高职教师专业发展的重要组成部分,是更新教育观念、深化教育信念、提高教学水平、形成自我专业特色的内驱力。科研工作也是高职教师专业发展的内在需要,也是职业教育发展的需要。高职教师不但要具备较丰富的学科知识,更要具备很强的实践技能、应用和开发研究能力。借助科研课题的开发和研究来实现对高职院校教师的培训,既可以帮助学校培养出一批具有优良科研综合素质的教师,又可以提升教师针对生产和服务中实际问题展开技术攻关、为区域经济发展服务的能力。

(二) 以“各级专题讲座”为阶梯的进修

高职院校可以聘请专家开展专题讲座进行培训,具体内容可以是科研知识专题辅导,也可以是职教发展的信息传递;鼓励教师走出去,积极参加各学会组织的培训进修,籍以提高教师科研的兴趣与能力;努力构建自主学习型组织,采用分教研室集体学习讨论和骨干教师科研知识专题讲座、个人自学领悟相结合的形式,要求教师自觉学习,精读有关科研文章和教育专著,为科研能力的提高奠定良好的基础。以科研课题项目为主导,学科带头人、科研骨干引导教师培训进修,不断求新、求异,开拓进取,进而培养教师专业精神、丰富教师专业知识、提高教师教学能力,激励科研人才脱颖而出。

(三) 以“网络”为平台的自主学习借助于远程网络教育和互联网课

堂,教师可以通过建立QQ群、微信群、博客和MSN等交流平台,达到信息的沟通、技艺的切磋和资源的共享,使得高职教师能够有更多的机会了解高等职业教育相关的最新信息并学习一线前沿知识技能,真正将培训进修落到实处,满足高职教师个性化需求。

五、结语

在科学技术更新换代尤为迅速的今天,教师教育方法和手段、专业知识和实践技能的更新是信息时代的必然要求。高职教师尤其是青年教师,要有终身学习和终身培训意识和理念,尽量做到博闻广见、思维活跃。这个知识大爆炸的信息时代里,培训工作任重道远,不是一朝一夕可以完成的,更无捷径可走,我们需要不断学习、不断探索,更新培训理念,完善培训体系,从而提升教师综合素质。

参考文献:

- [1]金旭东.从高职教师专业化发展视角谈职教师资的海外培训[J].中国成人教育,2008(13).
- [2]吴建琴.基于信息技术背景下的教师专业发展[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2015,36(4).
- [3]胡倩.基于培训的高职院校青年教师专业发展策略[J].江西青年职业学院学报,2016,26(2).
- [4]雷晖.更新培训理念 促进教师发展[J].长春教育学院学报,2014,30(15).
- [5]程文燕.高职院校教师培训发展策略探讨[J].老区建设,2012(Z1).
- [6]肖晓莺,张稳根,蒙生木.论高职教师科研综合素质的培养[J].当代教育论坛(宏观教育研究),2007(3).

基金项目:河南省教育厅2016年度职业教育教学改革项目“信息技术环境下职业学校教师专业发展模式研究”,项目编号:ZJC16066。

作者简介:杨小杰(1987-),女,河南信阳人,硕士,讲师,研究方向:畜牧兽医、职业教育。

(责任编辑 刘常兴)