

依托行业企业针对畜牧兽专业共享型教师实训基地建设的探索和实践

刘云

黑龙江农业职业技术学院，黑龙江佳木斯 154007

摘要：通过政府、企业、学校三方协同努力，构建“共建、共管、共用”的区域共享畜牧兽专业实训基地，发挥技能培养、人才对接及区域社会服务等作用，不仅有利于畜牧兽专业教学改革与发展，还助力于区域经济发展。通过建立共享实训基地，可以有效地促进产学研结合，节省实训费用，加强畜牧兽专业辐射带动效能，使教育与企业专业培训相结合，培养更多优质的畜牧兽专业人才。文章主要针对畜牧兽专业共享型教师实训基地建设实践展开研究，进一步分析即实训基地建设时存在的问题，并依托行业企业发展趋势，提出了几点有效建设畜牧兽专业共享型实训基地的建议，仅供参考。

关键词：畜牧兽专业；实训基地；建设；策略；方法

建设实训基地是培养畜牧兽专业共享型教师的有力途径，也是学校畜牧兽医专业学生实习时必不可少的重要构成内容。为了切实培养更多复合型、应用型畜牧兽医专业人才，则应依托行业企业，打造共享型教师实训基地，从而提高畜牧兽专业教师师资水平，为畜牧兽专业学生提供优良学习体验。发挥共享型教师教育职责和作用，创新畜牧兽医学专业教学改革方案，通过工学结合人才培养模式，促进畜牧兽专业教学工作顺利发展。

一、畜牧兽专业特点分析

在畜牧兽专业实践教学中，必须要进行实际训练，这样才能让共享型教师了解畜牧兽专业知识，掌握专业技能。在畜牧兽专业实训中，有必要建立专业实训基地。同时，要设置专业培训计划，健全畜牧兽专业实训基地建设方案。畜牧兽专业极具实践意义，畜牧兽专业实训是为了令共享型教师掌握与畜牧兽有关的知识，强化技能水平。目前，诸多学校已着手建立相关实训基地，为培养畜牧兽专业共享型教师提供了有利条件^[1]。

二、依托行业企业针对畜牧兽专业共享型教师实训基地建设意义

建设畜牧兽专业共享型教师实训基地，有利于培养教师动手能力、创新意识，这是畜牧兽专业高素质人才的关键。实践教学基地的建立，一方面为师生开展科学研究提供了场地和实验道具，为教师科研创造了良好环境。通过对实训基地的分析，可以将抽象讲解内容具体化、形象化，为畜牧兽专业教师综合运用能力的培养提供良好环境。另一方面，通过建立和健全实训基地，使畜牧兽专业教师有更多机会来提升自身实际技能，如掌握动物饲养管理、饲料配合与生产技术、动物疾病预防、临床及实验室诊疗技术、养殖场布局与结构设计、各

种畜牧机械的性能等。在实际生产中运用理论知识，即可增强畜牧兽专业教师分析问题及解决问题的能力，有利于教学、生产及科研的有机结合^[2]。

三、依托行业企业针对畜牧兽专业共享型教师实训基地建设内容

首先，可以建设养猪实践教学基地。养猪业教学实习基地需配备多间猪舍和配套设施，养猪基地可采用全封闭、工厂化的生产线，购入先进生产设备，实施标准化管理。养猪场采用干湿式干式分离器对粪便进行干燥、湿分离，分离后的粪便经沼气工程进行发酵，产生的沼气用于发电，为养猪场和园区提供电力，发酵后的沼液则通过管道输送到周围的蔬菜基地。目前，大多畜牧兽专业养猪实践教学基地均已建立多套种猪性能测试系统，并配备完善的兽医设备、采精设备及饲料加工设备。

其次，可建立水产养殖实训基地。水禽教学实习基地占地面积无需过多，但应配备水禽标准化饲养舍，并配备自动喂料、饮水设备、湿帘、大型排风扇、自动光照控制设备及加温设备等。本畜牧兽专业水产养殖、孵化及加工设备齐全，可为学生提供专业培训。

最后，建设其他配套基地。畜牧兽专业共享型教师实训基地应为广大教师提供电子阅览室、科普图书馆、多媒体教室等教学和生活服务。在此实习平台上，教师力求提升自身实际操作能力，积累畜牧兽专业共享型教师实训经验。

四、依托行业企业针对畜牧兽专业共享型教师实训基地建设建议

1. 建立实践基地，促进共享型教师科学发展

为了保证实践基地得以高效使用，必须充分体现“科学发展观”的基本要求，有效地优化和完善共享型教师实训基地，以满足相应的

效益教育和畜牧兽专业发展需求。有关教育主管部门、政府学校及领导等要充分认识和加强实践基地的建设与完善,以科学眼光来建设和建设实践基地,以实现其应有的效益和价值。若想高效建立和评估实践基地,则需采用科学、可行的方法,促进其可持续发展,提高共享型教师实训基地应用水平,为提高畜牧兽专业教学质量提供必要支撑^[3]。

2. 建立健全运作机制,使资源作用最大化

在畜牧兽共享型教师实训基地建设及运作过程中,要重视科学管理,在内部实施有效的基地控制机制,在外部要重视实训基地市场化运作,从而充分保证畜牧兽医教学工作有效融合实训基地的相关内容,实现资源能源的优化配置和各类仪器设备材料的切实匹配。在此种情况下,通过各类资源的科学合理的利用,即可避免重复建设相关问题,从而达到更好的畜牧兽共享型教师实训基地运作效果,促进畜牧兽共享型教师专业成长。

3. 坚持以发展眼光及方式运转畜牧兽共享型教师实训基地

在畜牧兽共享型教师实训基地建设与运用中,难免会出现一些问题或缺陷。此种情况下,要使畜牧兽共享型教师实训基地得到更好的利用,则必须充分考虑到当前实际情况,充分调动广大教师积极性和主动性,并根据教学任务的特点,对畜牧兽共享型教师实训基地进行灵活、高效的创建,挖掘各方的力量,使实训模式得到最优化和完善,从而为实施特定的培训目的提供了保证^[4]。同时,要充分利用社会资源,不断改进实习基地的条件,在软硬件等方面进行改进与优化,加强质量意识,注重过程质量控制,建立更系统完善的实训基地建设和管理保障机制,通过多种渠道使资金问题得到有效解决,为畜牧兽共享型教师实训基地教学工作的有序推进提供必要的场地、资金、设备、师资等相关资源,进而体现出更加良好的教学成效。另外,在实训基地使用过程中,也要进一步融入信息化技术和现代化管理手段,进一步开发仿真模拟实训室,创设有利于增强共享型教师能力的教学模式,积极探索校内生产性实训基地建设工学结合新模式,充分发挥畜牧兽共享型教师实训基地教学资源效益。

4. 建立具有较强专业技能的“双师型”师资队伍

为了保证畜牧兽共享型教师实训基地使用效率,必须配备相应的“双师制”教师,以提高共享型教师专业技能和综合素质,令其取得相应资格证书,从而保证畜牧兽共享型教师在生产实践、专业技能操作等一系列相关领域具有相应的师资和技术支持。“双师型”师资的建设是建立高职院校实践教学体系的根本,而要培养高技能人才,必

须要有一批优秀的师资队伍。正所谓“名师出高徒”,若想培养具有实践技能的实践者,则必须提高教师专业素质,尤其是专业的教师。在这种背景下,要做到“专兼聘”结合,通过“内培外引”方式吸引更多优质人才,为促进畜牧兽共享型教师实训基地平稳运转提供有力支持。同时,学校也要制定相应奖励措施,鼓励和引导教师继续深造,提高畜牧兽共享型教师学历、学历和学识,并鼓励其到公司任职,接受岗位培训,从而形成一支高素质教师队伍,为提高畜牧兽专业教学质量及强化学生综合能力提供师资保障^[5]。

5. 建立企业与教师相联系的“协作型”校外实习基地

若要切实提升畜牧兽共享型教师发展能力,则需通过畜牧兽共享型教师与企业合作的方式,建立合作式畜牧兽共享型教师实训基地。最初由畜牧兽共享型教师与有关企业进行接触,若双方在长期合作中建立互信,并有意与企业合作,以校方名义与企业进行交流,并以此作为签订校外实习基地的协议,这样有利于培养教师实际操作技能。可见,畜牧兽共享型教师实训基地的建设对培养具有良好实践能力的“双师型”教师十分有益。

综上所述,在畜牧兽专业发展时,若想培养优质共享型教师,则需建立畜牧兽共享型教师实训基地。在实际操作中,注重提升实训基地使用率,不断优化和改进实训方案,使其发挥出应有作用,为社会培养出更多合格的畜牧兽专业技术人才,为畜牧兽行业输送更多专业的生产、建设、服务及管理型人才,为畜牧兽共享型教师全面发展营造良好条件,使其在畜牧兽专业教学改革及促进学生提高综合素质等方面共享一份力量,从而真正提升畜牧兽共享型教师就业竞争力。

参考文献:

- [1]方磊涵.畜牧兽医专业群产教融合实训基地建设研究[J].商丘职业技术学院学报,2021,20(01):60-63+96.
- [2]路彩霞,李军成,彭婷,任春芝.高职畜牧兽医示范特色专业及实训基地建设的方法与思考[J].轻工科技,2020,36(11):127-128+130.
- [3]向晓寒,周毅.基于精准扶贫视野下高职畜牧兽医专业实训教学体系重构研究[J].科技资讯,2020,18(26):97-99.
- [4]杨莎,刘襄河,甘蓉军.高职院校多元化共享型实训基地建设模式创新研究——基于襄阳职业技术学院“一园区六中心”模式的分析[J].农村经济与科技,2020,31(15):343-344+354.
- [5]石浪涛,吴佳新.畜牧兽医专业校内创业型实训基地建设研究[J].广东畜牧兽医科技,2016,41(01):47-49.