

# 浅谈多元智能理论在高职思政课程教育中的运用

刘京军

(山东司法警官职业学院, 山东济南 250014)

**摘要:**教师要对多元智能理论的运用进行影响学生智能成长的理性探讨,规划高职思政课程教育的思路。通过分析智能类型和智能特点的价值,引入学生观和发展观的教育理念,设计思政课程教育活动形式要求。对多元智能理论实行应用信息技术和实施计划的方法论分析,让其理论能够深入对教学方法和教学模式的研究中,落实引导学生学习、综合评价学生的思政课程教育。

**关键词:**智能特点;多元智能理论;思政课程教育

多元智能理论通过发掘大家在学习能力上的差异,把人的智能分为八种智能。学生在接受思政课程教育的过程中,会表现出在一种或者二种智能上的突出。这让他们存在在其他智能方向上的追赶不及,需要教师运用多元智能理论,完成对学生智能的培养和发展。

## 一、多元智能理论运用于高职思政课程教育的必要性

### (一) 促进学生正确的发展观形成

高职思政课程教育内容的落实,是以引导学生学习知识、提升思想意识为主的教学工作。教师需要在工作中发现学生的智能特点和学习特长,帮助他们更好地掌握课程语言文字或者分析课程内容的逻辑思维。通过运用多元智能理论的教育教学方式,改变以往只注重学生成绩和主要学习能力的情况,使他们能够发展自己的学习智能和兴趣爱好,促进教育发展观的不断进步。

### (二) 推动积极乐观的学生观形成

每个学生在学习思政课程时,都会表现出对不同课程教育内容的兴趣。部分学生会提出假设问题,和大家一起思考对思政知识的运用过程。其中存在人际智能或者内省智能的学生,在组织学生有关知识的过程中,更能够通过察知他人想法或者把握自己的长处,完成对问题的解答和知识理解。教师可以把合理评价学生的多元智能理论部分内容,运用于讲解思政课程知识的教育过程中,使学生更加积极乐观。

**基金项目:**2021年度山东省社科规划研究项目“新时代高职思想政治理论课实践教学体系建设研究与实践”(21CPYJ62)。

### 作者简介:

刘京军(1978—),男,汉族,山东临沂人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

## 二、多元智能理论在高职思政课程教育中的运用困境

### (一) 多元智能理论认知不足

在高职院校思政课程教育中,将多元智能理论运用其中,可优化思政课程的教育模式,促进高职院校思政课程教育实施的有效性,学生在思政课程中获取多元的智能信息,助力于学生的全面发展。可以说,多元智能理论运用到高职思政课程体系中,突破传统思政教育以知识授课为主的教育模式,提倡思政育人性,通过教学设计,为学生提供思政课程活动,学生从中既获取知识信息,也获取多智能信息。但从当前多元智能理论融入思政课程教育现状来看,部分教师存在教育思维落后问题,对多元智能理论认知不足,影响多元智能理论在高职思政课程教育中良好实施。

### (二) 思政课程教学方法单一

多元智能理论在高职思政课程教育中运用,应重视高职课程思政教育模式的设计,为学生提供一个多元智能理论的思政课程教育活动,学生融入其中,可获取多元智能信息,助力于学生的全面发展。但从当前多元智能理论在思政课程教育中实践的现状来看,存在思政课程教学方法单一的问题,这影响到思政课程实施多元智能理论。例如,部分教师还是以灌输式教学为主,传达思政信息及相关的文化信息,未能为学生设计与提供多元智能理论的教育氛围与活动,学生学习主动性得不到凸显,不利于学生多元智能的培养与提升。

### (三) 新媒体时代的冲击

信息科技学术快速发展的今天,新媒体时代来临。在新媒体时代背景下,改变了高职教育模式,拓宽了学生自主学习渠道,学生可借助移动终端在新媒体平台进行自主学习及获取多元信息。在此背景下,部分学生很自觉,以获取新媒体中的教育信息为导向,助力于学生学科学习。但新媒体平台中的信息多元,其信息质量参

参差不齐,如果学生不具备信息甄别能力,对学生思想及心理发展都会形成不良影响,这对高职院校思政课程教育实践形成一定的冲击;而对一些学生而言,其自我控制与约束能力不强,很容易受到新媒体中的游戏、短视频影响,荒废学业。在此背景下,高职院校思政课程应加强引领,将多元智能理论融入其中,促进学生语言智能、自省智能的培养,使学生具有信息甄别能力,从而更好地应对新媒体平台的冲击。但从当前多元智能理论在思政课程教育中运用现状来看,存在教育引领不足的问题,这不利于学生正确上网观念及思维的培养。

### 三、多元智能理论在高职思政课程教育中的运用要求

#### (一) 学生主体要求

多元智能理论在高职院校思政课程教育中运用,应尊重学生学习主体者身份,以此为导向,发挥多元智能理论在思政教育中实践的价值。多元智能理论较为提倡学生自主性、开放性、差异性的学习要求,这对传统思政课程教育的模式形成一定的冲击,也凸显思政课程教育实践力度不足的问题。基于此,在高职院校思政课程教育实施中,多元智能理论在其中的运用,加强对多元智能理论研究,以多元智能理论明确学生发展的八种智能培养需求,设计与开展思政课程教育活动,在教学活动的参与中使学生获取八种智能,彰显高职院校思政课程教育育人性。例如,以多元智能理论为导向,加强学生学情、兴趣、语言能力、交际能力等研究,明确学生个体在群体中发展的差异性,设计分阶段、分层次的思政课程教育活动,使学生融入其中,获取这八种智能,从而助力于学生发展,彰显多元智能理论下高职院校思政课程教育实践的价值。

#### (二) 互动教育要求

多元智能理论在高职思政课程教育中实践,应以互动教育为主方向。通过高职思政课程的互动教学实施,可发展学生的思维,引领学生进行课程实践,使学生在实践学习中获取多元的思政信息,从而增强学生思政知识感悟与学习能力。从心理学层面来看,学生获取与学习信息,需要一定的刺激。通过互动思政课程教育的实施,以多元智能理论为导向,明确思政课程的教育模式,为学生提供互动的教学平台,以思政问题、主题、案例为导向,引领学生进行思考、实践问题,并在与其他学生交流与合作中,促进师生、生生良好互动,集思广益,发散学生的思维。例如,在思政课程教育中融入红色文化,以红色文化的故事为导向,提出相关的教育问题,引领学生进行思维,以此深化学生对红色文化及红色故事

的了解与认知,从而培养学生的文化自信,彰显多元智能理论在高职思政课程教育中的运用价值。

#### (三) 理论与实践融合要求

多元智能理论运用到高职思政课程教育实践中,应重视理论与实践融合的教育实施要求,既重视思政理论教育的开展,又关注思政实践活动的实施,学生从中获取理论与智力信息,从而助推多元智能理论在高职思政课堂教学中落实。从学生发展层面而言,如果只有丰富的思政理论信息是远远不够的,学生需要融入实践中,通过具体的实践获取相关的思政信息,并进行思政良好实践,从而也为学生多元智能的培养奠定基础。基于此,在高职院校思政课程教育实施中,多元智能理论在其中的运用,应重视理论与实践融合的教育实施模式,既关注思政理论教学环节的设计,又重视实践教学部分的开展,为学生开展多元的实践教学活动,学生融入其中,获取知识运用的能力,从而培养学生语言智能、交际智能和自省智能。

#### (四) 网络教育要求

在教育信息化背景下,高职院校思政课程教育应向网络教育方向推进。同理,将多元智能理论运用到高职院校思政课程教育中,也应遵从网络教育的要求,促进思政课程网络化教学实施。例如,在网络教育中,构建思政教育平台,以多元智能理论为导向,设计网络思政课程教育空间,包含主题活动空间、实践空间、生活情境空间、知识问答空间等,学生在其中获取多元智能信息,从而提升思政教育实施的成果。网络教育的实施,既促进多元智能理论良好运用到高职思政教育中,又培养学生核心素养,增强高职院校人才培养的成果。基于此,在高职思政课程教育中,重视多元智能理论在其中的运用,从而彰显多元智能理论在高职思政课程教育中的实践价值。

### 四、多元智能理论在高职思政课程教育中的运用方法

#### (一) 落实多元智能思政课程活动

##### 1. 分析多元智能理论的活动设计

教师要关注学生的智能发展,不要把思政课程教育思路局限在对某个智能类型的关注度上。通过设计有助于提升大家智能学习的一系列评价活动,评价不同学生在音乐智能、肢体运作智能等方面的可发展性,增强他们深入发展自我能力的信心,减少课程教育只评价学生学习成绩的不当做法。对学生的智能特点展开活动过程中的评价,不断丰富他们的学习内容和方向,使思政课程教育真正做到对大家思想意识的引导

和正面影响。对学生参与活动的课程教学环节,进行课后习题演练和自由讨论等活动方向上的主题设计。

## 2. 做好思政课程教育活动的价

教师要根据活动设计内容,评价学生在活动中的表现以及智能成长。例如,参与才艺表演活动的学生,在音乐智能上必然存在一定的优势。他们也可能存在肢体运作智能或者人际智能上的其他优势,需要教师对其行为表现给出评价,学生能够更加积极地发展自身优势。教师可以把思政课程教育活动,分为参与活动、组织活动、活动表演的几个学生团队,对团队总表现和学生个人表现进行评价,使学生智能发展得到一定程度上的均衡,防止在思政课程教育中忽视个别人员的不当教学行为。通过引导学生在活动中锻炼自己,运用和学习课程中各类知识内容,提高思政课程教育的教学质量。

## (二) 应用信息技术改进教学方法

### 1. 分析多元智能理论的技术需求

教师用语言评价学生的表现,存在对自身智能特点的一定要求,具有不客观性、依赖思维逻辑等不合理之处。部分思政课程内容在文字语言上相对烦琐,需要教师对其进行考点上的细致讲解。这就对学生的智能特点进行了有关内容学习过程中的要求。在很多教学场景中,教师不能依据每个学生的智能类型,提出他们所擅长的学习作业或者学习内容。此时教师需要应用信息技术,深入了解不同学生的行为表现。通过监控设备记录他们的一举一动,方便计算机对其表现进行学习情况上的分析。

### 2. 改进思政课程教育的教学方法

教师应用信息技术的基础上,增加对思政课程教育教学方法的合理要求,能够对学生智能启迪,更贴近学生自身学习需求和个人成长条件。许多学生对思政课程内容的学习,是把教师讲解过的知识点记录在自己的大脑思维中。当他们需要运用这些内容时,又需要通过回忆有效处理学习问题的方法,进行一系列复杂的思考过程。传统教学理念缺少对学生思考方向的引导,教师指导学生学习的行为,存在因人而异的不恰当举动。教师可以根据计算机分析结论,为大家解答一定的思考问题以及学习思路,应用与信息技术有关的线上教学方法或者混合教学方法,使思政课程教育具有科学引导学生的合理路径。

## (三) 制订多元智能教学实施计划

### 1. 分析多元智能理论的运用场景

教师要围绕思政课程的主要讲解内容,为学生制

订能够开发他们智能特点的教学实施计划。通过把课程教学内容分解成能够应用于主题教学场景的知识点,帮助大家了解所学内容的语言文字和逻辑思维。首先对学生是否存在相关智能特点,进行学生答题思路和问答逻辑上的清晰判断。了解学生课堂表现,与其智能发展的关联。把课堂问答机会,留意给具备语言智能的学生。对自我要求比较高的学生,进行其是否存在内省智能的评价,了解他们是否在学习中遇到困难。再运用多元智能理论调整学生评价标准,对具有不同智能特点的人员实行全过程教学指导。

### 2. 确定运用多元智能理论的计划

教师可以对思政课程的教学过程,实行课前测试和课后评价的细致规划。通过每节课测试学生上节课的学习成果,对他们的其他类型智能进行合理评价,在评价中指出学生智能特点和进步情况。通过在课上了解学生的想象力和抽象力,将他们理解和记忆知识的能力拆分进行教育,使部分具有创造力的人员,能够用自己的语言描述所学内容。再根据学生记忆当堂课所学知识的程度,与其进行课后习题的课堂问答,了解他们在语言智能上的成长与否。重点讲解这类学生所不能准确描述的客观问题,增强思政课程教育对学生智能发展的科学性引导。对存在进步表现的人员,进行空间智能和自然探索智能等方面的具体评价。最终形成思政课程实施计划,教师能够更好地认识和帮助学生成长进步,优化思政课程教育在发展学生智能上的细致规划,防止他们因各种特殊情况的不合理智能学习发展<sup>[1-3]</sup>。

## 五、结束语

教师要让更多元智能理论在高职思政课程教育中的运用方向,具有发展学生智能特点的逻辑性和方法论。通过梳理讲解课程内容、评价学生课堂表现、落实一定教学要求的系统化思路,对思政课程教学工作进行理念和技术上的优化。把发展学生智能的课程活动设计,作为引导学生发展个人能力、持续学习课程内容的有效方法。调整评价学生的标准以及相关课程指导内容,使思政课程教育具有科学运用多元智能理论的多种方法。

### 参考文献:

- [1] 千瑶. 高职思政教育中的多元智能理论运用[J]. 智库时代, 2020(6): 202-203.
- [2] 玛利亚·伊芙琳特里·加德纳多元智能理论在学校的应用[J]. 小学教学研究, 2020(7):1.
- [3] 牛小康. 多元智能理论下信息技术教学实践分析[J]. 教育观察, 2020, 9(3): 109-110.