

巴基斯坦职业教育政策发展探析

赵 勋

(嵩山少林武术职业学院, 河南郑州 452470)

基金项目: 2021年度河南省高等学校重点科研项目计划“巴基斯坦职业教育政策研究”(编号: 21B880030 主持人: 赵勋)。

关键词

巴基斯坦
职业教育
教育政策

摘要

巴基斯坦职业教育政策的发展经历了萌芽阶段、初创阶段、形成阶段、规模扩大阶段、质量提升阶段和技能发展完善阶段。面临外界干扰和执行力度弱、普通教育与职业教育相脱节、机构重叠和职能失调、利益相关者难以协调、职业学院自身发展局限等现实困境,并呈现出从“污名”到正常、从宏观到具体、从规模到质量、从国内到国际、从分散到统一的特征。巴基斯坦职业教育在发展历程、教育政策落实、培养体系完善、技能标准提升和管理机构完备等方面也给我国职业教育的发展带来启示。

中图分类号: G719 文献标识码: A 文章编号: 2095-4530(2022)18-0045-10 收稿日期: 2022-05-10
DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2022.06.009

巴基斯坦原为英属印度的一部分,1857年沦为英国的殖民地,1947年8月宣布独立,1956年3月巴基斯坦伊斯兰共和国正式成立。1971年,东西巴基斯坦分裂,东巴基斯坦成立了孟加拉人民共和国。1973年颁布的巴基斯坦宪法划分了联邦和各省之间的责任,明确规定政府有义务为所有民众提供职业技术教育。作为巴基斯坦教育重要的组成部分,技术教育(technical education)是在中学阶段以后开展的高等教育和培训,主要培养能成为中层管理者的技术人员;职业教育(vocational education)则意味着较低层次的教育和培训,旨在培养各行各业半熟练和熟练的技术工人;职业培训(vocational training)以就业为导向,主要在技术培训中心进行,以学徒项目和传统师徒相传等方式开展,属于非正规教育体系的培训^[1]。虽然三者的内涵不同,但是在巴基斯坦教育政策中被视为一个整体,一般情况下可以作为同义词,统称为职业教育。

一、巴基斯坦职业教育政策发展的路径

(一) 萌芽阶段: 1947 年之前

巴基斯坦独立之前的殖民地时代, 为了满足英印殖民地工商业发展的需求, 英印政府各时期的教育改革委员会都不同程度地主张把职业教育纳入正规教育体系中发展。1929 年, 赫特格(Hortog)委员会提倡学校开设多样化课程。1934 年, 萨普如(Sapru)委员会建议学生经过 11 年的学校教育后, 接受职业教育课程。1938 年, 扎基尔·侯赛因(Zakir Hussain)委员会向中央咨询委员会提交了塑造工艺和技能教育的议案^[2]。1944 年的萨金特(Sargent)报告对劳动力进行分类, 倡导建立技术高中, 根据城乡的实际需求设置技术课程。1946 年和 1947 年分别成立的全印度技术教育委员会和科学人力委员会, 是服务全印度职业教育的机构^[3]。英印政府时代有关职业教育的报告、提案和措施, 其本质是为了更好地维护英印殖民地的统治秩序, 获得更多更有价值的廉价劳动力。印巴分治后, 许多条件较好的职业技术学校都位于印度境内, 巴基斯坦独立时并没有一个组织完善的职业教育体系, 职业教育发展的基础可谓是一穷二白。

(二) 初创阶段: 1947 年至 1960 年

巴基斯坦独立后的教育体系深受殖民地时期的影响, 各个行业的发展都需要依靠大量的国外技术人员进行指导。国家领导层意识到技术教育和职业培训对社会重建的重要性, 巴基斯坦国父真纳(Quaid-e-Azam)也在不同场合强调职业教育对经济发展的推动作用, 建议职业教育的开展应结合当地的宗教信仰和社会现状, 为职业教育的发展确立了方向。

1947 年的巴基斯坦教育会议是独立后的首次教育会议, 参会者认为巴基斯坦处于一个由科学主导的时代, 国家的发展需要不同种类的技术工人, 应该设立高级技术学院、技术高中以及初级的技术、工业和贸易学校, 对国民进行科学和技术教育。会议决定成立技术教育委员会, 制定职业教育的教学大纲和课程内容, 鼓励妇女参加职业培训^[4]。独立初期, 巴基斯坦整体发展比较落后, 国民识字率低, 文盲率高, 加之政局不稳和社会动荡, 政府并未采取具体明确和行之有效的行政措施践行教育会议的决议。

第二次世界大战后, 随着世界经济的复苏和科学技术的进步, 巴基斯坦政府认识到要提高人民的生活水平, 就必须充分发展人力技能, 而人力技能的培养离不开技术和职业教育的发展。作为综合性教育政策文件的《1959 年国民教育委员会报告》, 强调了技术和职业教育对国家发展的重要意义, 建议把技术教育纳入国民教育体系, 在全国范围内建立职业学校网络, 开设多元化的学科课程, 鼓励学生参加行业学徒计划, 每年为不同行业培养 7000 名技术人员, 满足当时工业发展的需求^[5]。该报告突出强调职业教育对国家建设的作用, 规划了很多具体的目标, 虽然大多未能实现, 但是为巴基斯坦职业教育体系的形成奠定了基础。

(三) 形成阶段: 1961 年至 1970 年

该阶段的主要特征是学徒制度的塑造和中等教育的职业化。20 世纪 60 年代, 巴基

斯坦的技术工人大都没有接受过正规的学校教育，很多工人都是通过非正式或非正规的学习方式获得技能。为了培养熟练的技术人员，规范学徒培养，阿尤布·汗（Ayub Khan）政府颁布了一项具有里程碑意义的《1962年学徒制条例》，指出“学徒制”是指一种培训体系，雇主承诺对学徒进行训练或系统的培训，学徒在接受培训期间必须服务雇主^[6]。雇主最少按雇员人数的20%培训学徒，此规定适用于有5名以上工人的企业组织。该条例的颁布产生了积极的影响，各个行业开展了很多学徒项目，许多规模较大的企业都建立了自己的学徒培训中心，确保了培养学徒的最低技能标准。《1966年学徒制规则》进一步补充和完善了《1962年学徒制条例》，比较详细地阐述了雇主和学徒各自的义务和权利，针对学徒的合同、年龄、津贴、培训年限、达成目标和所获证书等具体事项作出了规定^[7]，从而为学徒培训的程序、方式、标准、纪律、监督、测试和认证等提供了政策法规。学徒制条例和规则的颁布是巴基斯坦独立后推动学徒培养的重要举措，为国家职业培训的正规化发展提供了保障。

20世纪60年代末期，巴基斯坦普通教育和职业教育的学生比例严重失衡，家长和学生对技术工种存在偏见，仅有4%的中学毕业生选择职业教育，其余的中学生要么继续选择学术性的普通教育，要么辍学后进入劳务市场，成为非熟练的技术工人，这种情况对经济的增长和生产力的提升产生了消极影响^[8]。为此，《1969年新教育政策提案》建议重组中等教育，促进中等教育转向技术教育和职业培训；提高职业教育教师待遇，提升职业院校师资的整体质量；每个省设立独立的技术和职业教育局，负责监督管理职业教育的发展。《1970年新教育政策》继续推行中等教育向职业和技术教育方向的转变，注重选拔和培训优秀的职业教育师资，鼓励私营机构对半熟练和熟练技术工人提供各种短期培训课程。为了吸引更多的学生，该政策甚至建议联邦和省级政府向职业教育注册的学生提供75%的奖学金^[9]。由于受到印巴战争、国家分裂和政府交替等国内外社会环境多方面的影响，巴基斯坦中等教育职业化改革的过程困难重重，教育政策并没有得到具体的执行和实施，所制定的具体目标大都也未实现。

（四）规模扩大阶段：1971年至1990年

20世纪70年代，中东国家石油经济快速发展，巴基斯坦大量的劳动力开始出国务工，由此出现很多短期的职业教育项目，旨在培训符合海外劳务市场技能标准的技术工人，增加巴基斯坦的外汇收入。这一阶段职业教育的规模也日渐扩大，职业教育发展的规范化、模块化和标准化也逐渐得到政府的重视。

巴基斯坦人民党政府提出的《教育政策（1972—1980）》，认同劳动尊严的概念，提倡对不同行业的劳动力进行技能培训，重视中等教育阶段的技能培训，鼓励理工学院（polytechnics）转设为技术学院（technical colleges），提高技术教育的学历层次，进行硕士学位的培养^[10]。该政策注重完善技术教育的体系化发展，提升职业教育机构的整体水平，支持将优秀技术学院打造成为示范性的“卓越中心”，开设科学技术领域的前沿课程，促使培养的技能人才符合现代化技术发展的要求。为适应不断变化的劳动力市场

需求,齐亚·哈克(Zia-ul-Haq)政府颁布的《1979年教育政策》建议工商界组建咨询委员会,为技能人才培养的方向和规模提供建议;鼓励职业教育机构建立自己的小型生产单位,开设夜校课程,引入标准化测试机制,督促职业培训更加偏重技能训练和工作导向。但是由于财政困难、资金匮乏、师资不足和设备落后等原因,职业教育标准化的规划并未得以顺利实施。

面对国内外职业培训发展的新形势和新要求,1980年巴基斯坦政府制定了《国家培训条例》,成立了国家培训委员会和省级培训委员会。1976年成立的国家培训局原为海外巴基斯坦人和劳动人力部的附属机构,条例颁布后成为国家培训委员会的秘书处,负责调查劳动力市场信息,制定培训大纲、培训计划、培训标准和行业测试的规则。各省培训委员会负责发布省级技术人才需求的年度预测,确保培训标准的统一,授权和注册新成立的职业培训机构,测试和认证技术人员^[11]。该条例弥补了学徒条例和规定的不足,促进了职业技能培训的规范化和标准化,适应了国内外劳务市场对技能人才的要求,对职业教育的发展和规模的扩大产生了积极的影响。

(五)质量提升阶段:1991年至1999年

20世纪90年代,纳瓦兹·谢里夫(Nawaz Sharif)政府颁布了两次教育政策,继续重视职业教育的发展,并启动了很多新的职业培训和技术教育项目,比如开展非传统行业的女性培训,增强雇主对职业培训的参与度,设立国家科学技术教育学院(NISTE)培训科学和技术教育方面的教师等。

《1992年教育政策》重审了1959年、1972年和1979年教育政策的相关内容,总结了以往的成功经验,建议成立全国技术和职业教育理事会,加强普通教育的职业化,加强技术院校之间的联系,实现职业教育的卓越化发展,满足地方对职业教育的需求^[12]。该政策虽然提升了职业教育的规模和质量,但是职业教育在教育政策中仍不是优先发展的事项,财政资源受限和管理不善等因素也影响了职业教育的顺利发展。《1998年教育政策》继续强调职业教育的数量扩张和质量改进,倡导职业教育从静态的供给驱动系统转变为需求驱动系统;提高技能培训与市场需求的相关性,提升学生的就业能力;推任职前教师培训计划,为职业教育机构提供训练有素的教师^[13]。该政策细化了职业教育的方式、课程和师资等方面的内容,但是由于相关职能部门缺少有效的管理和沟通,职业教育利益相关者的责任和义务仍需进一步协调。

1999年,巴基斯坦职业教育发展里程碑式的标志是旁遮普省颁布了《技术教育和职业培训局(TEVTA)条例》,据此成立了自治机构——技术教育和职业培训局,旁遮普省工业部管理指导培训局的相关工作。培训局的主要职能是接管政府部门的职业理工学院、商业培训学院、学徒培训中心、技术和职业培训中心等机构,负责提升职业教育的培训质量、认证学员技能、审查注册新的培训机构、研发课程等工作。技术教育理事会和委员会是培训局下属的职业教育行政和审查机构,负责具体的职业教育事务管理^[14]。培训局的成立是省级职业教育主管机构专业化的标志,21世纪初其他各省相继成立了

同样的职业教育管理机构。

（六）技能发展完善阶段：2000 年至今

进入 21 世纪，巴基斯坦逐步在联邦和省级层面成立了职业教育的主管部门，形成了协调职业教育发展的总体框架。2006 年，巴基斯坦政府颁布了《国家职业技术教育委员会（NAVTEC）条例》（以下简称《NAVTEC 条例》），成立了国家职业技术教育委员会，负责在国家层面制定职业教育的发展规划、技能标准、课程设置和认证体系等。2011 年，巴基斯坦议会通过了《国家职业技术培训委员会（NAVTTTC）法案》，同时废除了《NAVTEC 条例》。新成立的国家职业技术培训委员会保留了国家职业技术教育委员会的原有职能，作为巴基斯坦职业教育的最高管理机构，负责组织协调职业教育和技能培训的发展。从 2010 年开始，巴基斯坦各个省份相继通过了各自的《技术教育和职业培训局（TEVTA）法案》，成立了各省最高的职业教育管理机构——技术教育和职业培训局，着重培养高质量和高技能的劳动力，提高各省的职业教育质量和技能发展水平。

各级职业教育主管部门的成立，有力地促进了巴基斯坦职业教育的发展，尤其在技能人才培养和国家资历认证方面尤为突出。2009 年，为了改革职业教育体系，实现“适合就业能力的技能，适合所有人的技能”愿景^[15]，NAVTEC 颁布了“技能巴基斯坦：2009—2013 国家技能战略”（*Skilling Pakistan: National Skills Strategy 2009—2013*），推动了劳动力市场信息系统的建立、公私部门联系的加强、职业教育教学质量的改进。2015 年和 2017 年，NAVTTTC 先后颁布了两版《国家职业资历框架》（NVQF），构建了职业教育质量保障体系，加快了职业教育规范化和标准化的快速发展，为巴基斯坦提供熟练和合格的劳动力奠定了基础^[16]。2018 年，联邦教育与职业培训部制定了“巴基斯坦技能发展路线图：国家‘全民技能’战略”（*National “Skills for All” Strategy*），进一步强化了 NAVTTTC 在国家技能发展、资金管理、测试和认证等方面的职能，确立了职业教育发展的八个关键领域，努力建设充满活力、富有成效和功能齐全的职业教育体系^[17]。

重视职业教育的公平性，提升职业教育的教学质量，增加就业和减少贫困，提升国家整体技能的发展，是 21 世纪巴基斯坦宏观职业教育政策聚焦的重点。

《2001—2005 年教育部门改革（ESR）行动计划》《2001—2011 十年远景发展计划》《2005—2010 年中期发展框架》（MTDF）都强调了技能培养与劳动力市场的相结合，职业教育要满足国内外就业市场的技能标准。《2009 年教育政策》支持 NAVTEC 为职业教育制定技能战略方案和国家资历框架（NQF），提升劳动力的技能水平。《2017 年教育政策》为了适应经济的快速增长和中巴经济走廊（CPEC）的建设，提倡开展基于能力的技能培训，加强职业教育与经济的相关性，提升职业教育的社会形象。《2025 年远景目标》（*The Vision 2025*）针对青年人口的低教育水平和大规模失业状况，政府计划提供更多的技能培训和融资机会，便于青年人的就业和创业。而《2018 年学徒制法案》的颁布为规范化和标准化的学徒培养提供了法律依据。技能发展对实现社会稳定、经济增长和减少贫困至关重要。进入 21 世纪，巴基斯坦人口迅速增长，为了把人口数量转化为人口红利，

各类教育政策都注重强调职业教育的高质量发展和技能人才的大力培养。

二、巴基斯坦职业教育政策发展的困境

(一) 外界干扰和执行力度弱

值得注意的是,巴基斯坦几乎所有的教育政策都强调了技术和职业教育的重要性,但是由于政策执行力度不足,大都未能实现其目标。巴基斯坦独立初期,国力薄弱,社会比较动荡,国家在教育方面处于“有心无力”状态,教育目标只体现在政策文件中,实际上并未得以实现。1947年教育会议提出在卡拉奇和达卡建立理工学院,但最终只在拉瓦尔品第成立了一所会议中未曾提及的理工学院。20世纪60年代中期和70年代初,巴基斯坦两次陷入印巴战争的旋涡,国家的分裂也给巴基斯坦造成了巨大的创伤,很多教育政策的实施因为战争的原因不得不终止。巴基斯坦政局间歇性的不稳定、军政府和民选政府交替上台、政府执政党频繁变换、中央政府和各省政府存在的利益博弈、各省之间经济发展水平的差距、官僚主义的作风、政府财政支持力度弱、国际组织和其他国家政府援助的阶段性等,这些外部因素都影响到教育政策尤其是职业教育政策实施的连续性、稳定性和有效性。

(二) 普通教育与职业教育相脱节

巴基斯坦教育政策制定者面临的一个重要挑战就是解决普通教育与职业教育相脱节的问题。虽然在20世纪90年代“巴基斯坦从普通教育和职业教育一体化的过程中受益匪浅,加快了国家工业化的步伐”^[18],但是两种教育类型之间仍然存在着巨大的差距,职业教育一直处于边缘化的地位。学生选择普通教育,进入大学获得相关学位,在政府机构谋取稳定的工作,是很多家长一心向往的途径。学生进入职业教育轨道,往往意味着学业的失败,失去了升学进修的空间,将来从事收入较低的蓝领技术工作。政策中提出在普通中学开设职业课程的方案大都流于形式,职业技术课程并未真正融入普通教育体系。高等教育层面缺少职业教育和普通教育的学分转换和认证标准,很多职业学院的学生毕业时年龄较小,甚至还未成年,却不能像选择普通教育的学生那样继续攻读学位,最终陷入就业和求学的双重困境。因此,巴基斯坦职业教育的社会声誉较低,在民众的认知中职业教育的地位自然低于普通教育,虽然各类教育政策也强调二者的均衡发展,但是如何进行有效的普职融合一直是难以解决的问题。

(三) 机构重叠和职能失调

20世纪巴基斯坦职业教育体系的结构表面上比较完善,但实际上整个职业教育体系管理落后、机构重叠、职能失调并呈现碎片化状态。联邦各部门之间、联邦和各省之间、各省各部门之间缺乏有效的沟通和协调,从而造成职能和职责方面的相互冲突和重叠,导致职业教育管理混乱和效率低下。不同的职业教育机构和技能培训项目通常由不同的政府部门负责管理,教育部门和各省技术教育理事会(DTEs)负责正规的职业教育,

如中学的职业培训和职业学院的技术人员培训；劳动部门、社会福利部门和人力培训理事会主管非正规的培训，主要负责职业教育机构和技术培训中心，提升熟练和半熟练技术人员的技能；此外，巴基斯坦社会还广泛存在传统的师徒式培训，理应纳入学徒制培训体系，但政府机构并未对其有效监管，通常由社会低收入群体自发进行培训^[19]。历次发布的国家教育政策都致力建立一个全国统一的、有领导力的职业教育管理机构。直到21世纪初，联邦政府和各省政府陆续成立了各自的主管机构，构建了职业教育的管理体制，但是如何有效发挥不同机构的组织协调功能，仍是需要解决的问题。

（四）利益相关者难以协调

巴基斯坦职业教育的利益相关者包括政府、职业院校、学生、家长、企业、雇主、求职者、国际援助机构等。职业教育政策需要利益相关者的积极参与，但是他们之间缺乏沟通和信任，降低了职业教育发展的效率，甚至造成职业教育与行业需求的脱节，不能适应社会科技发展的新形势。职业学院培养了大量熟练和半熟练的技术人员，却不被雇主认可，难以顺利就业，最终受到学生家长和求职者的质疑，对职业教育的社会声誉造成不良影响。作为捐助者的国际组织或其他机构往往开展自己制定的培训项目，并不把职业教育政策规划的发展目标作为首选，经常会脱离巴基斯坦社会的现实状况，导致援助项目的进展不尽如人意，从而使捐助者逐渐丧失对职业教育援助的积极性。利益相关者之间的协调是一个系统性的工程，需要在教育政策方面多加激励，促使利益相关者主动积极地参与，才能有效解决职业教育发展所面临的相关问题。

（五）职业学院自身发展局限

职业学院在发展的过程中，存在师资匮乏、教材内容过时、教学方法单一、基础设施落后、教学设备陈旧、教学管理不善和学习资源较少等诸多困境。长期以来，由于职业院校的薪酬较低，未能吸引受教育水平较高和熟悉行业技术的教职人员，不仅教师数量不足，整体的师资质量也有待提高。职业学院的课程很少反映技术的最新进展，教学方法理论讲授多于实践操作，学校与行业之间缺少必要的沟通和交流，学生掌握的技能不符合社会发展的需求，劳动力市场却需要大量合格的技能人才，二者的矛盾最终影响到职业学院的发展^[20]。大多数职业教育政策都忽视了学术研究的重要性，职业学院缺少对课程的开发和评价，不能制订出符合市场需求的技能培养方案，教育政策实施的效果难以得到及时正确的反馈。职业学院是践行教育政策和培养技能人才的主体，在某种程度上职业教育机构所面临的困境应该是教育政策亟须解决的问题。

三、巴基斯坦职业教育政策发展的特征与启示

（一）从“污名”到正常：职业教育艰难发展

独立前的英印殖民地时代，巴基斯坦教育体系主要是为了培养行政机构的文职人员，民众通过接受普通教育努力成为“白领阶层”，而职业教育成为民众最后的甚至是无奈

的选择。这种传统影响深远,导致职业教育的社会声誉与普通教育相比相差甚远,甚至广泛存在职业教育“污名化”现象。20世纪60年代末期,巴基斯坦教育政策开始倡导中等教育职业化,是普职教育一体化艰难发展的过程,也是为职业教育去“污名”走正常发展之路的进程。巴基斯坦21世纪的教育政策和技能战略也都不同程度地提出改善职业教育的社会声誉,树立职业教育培养技能人才的良好形象。我国职业教育的发展不仅需要在政策方面给予大力支持,还需要加强宣传力度,阐明职业教育对国家发展、经济增长和技术进步的重要作用,提升自身的知名度和美誉度,疏导家长和学生选择职业教育的心理负担和焦虑情绪,增强整个社会对职业教育的接受度,促进职业教育的正常化发展。

(二) 从宏观到具体: 教育政策强化落实

巴基斯坦独立后重新构建国民教育体系,教育政策从国家建设的宏观层面出发,对职业教育进行整体规划,指导学徒制发展。但是政策在实施过程中困难重重,很多职业教育项目的开展有始无终,职业教育政策的最终效果难以令人满意。20世纪70年代的教育政策开始重视技能人才的具体培养方式,对不同种类职业学院进行优化整合,注重政策的执行和评估。90年代教育政策注重职业教育卓越化发展,大力倡导设立示范性的“卓越中心”,逐步对职业教育进行精细化管理。21世纪的教育政策从制定到落实都考虑其具体的可操作性,如注重对先前职业资历的认定、倡导利益相关者的广泛参与、鼓励私营部门培训技能人员等。近年来,我国职业教育政策所提倡校企之间的产教融合的发展、职业学院“双师型”教师队伍的打造、示范性职业学院的建设、1+X证书制度试点的启动等,不仅在国家层面调节了职业教育的发展方向,更在微观层面让政策得以顺利执行,从而提升职业教育现代化的水平。

(三) 从规模到质量: 培养体系日趋改善

受海外就业市场需求的影响,20世纪70年代,巴基斯坦短期的职业培训项目增多,政府在中等教育和高等教育领域相应地扩大了职业教育的规模。80年代巴基斯坦在全国范围内修缮和新建了许多职业教育机构,继续扩大职业教育的规模和影响力。为了应对21世纪科学技术发展带来的机遇和挑战,从20世纪90年代开始,教育政策强调职业教育的现代化、多样化和标准化,以就业市场和工作需求为导向,加强职业学院和产业界的融合,强调以能力为基础的培训 and 评估,构建国家职业资历框架,注重培养学生的就业能力和创业意识,技能人才的培养体系日趋完善。我国经济增长已从量的扩大转移到质的提升阶段,作为与社会经济发展联系最为密切的职业教育,必须适应社会发展的新要求,优先考虑设置促进经济发展和技术产业进步的新专业,构建高层次、高标准和高质量的技能人才培养体系,凸显职业教育人才培养的优势。

(四) 从国内到国际: 技能标准不断提升

20世纪60年代中后期,大批巴基斯坦劳动力开始到中东石油国家进行海外务工,人才培养的技能标准逐步向国际接轨。70年代巴基斯坦职业教育领域开始引入国际劳

工组织提出的“就业技能模块”和“技能标准化”教育理念，职业教育的培养模式得到一定改观，符合海外就业市场的标准成为职业技能培训的一个目标。90年代的教育政策明确提出增强职业教育与国内外就业市场的相关性，现阶段国家职业教育政策也聚焦构建国际认证的技能体系。当前，巴基斯坦大约有800万人在海外务工^[21]，走出国门的劳动力需要国际认证的技能标准，满足海外就业市场的要求，由此提升自身的待遇，增加外汇收入，符合国家的利益。我国职业教育的发展需要“引进来”，加强国际合作，提升技能标准的国际化水平，构建国家之间技能资历互相认证的体系。此外还需“走出去”，促进中国职业教育国际化道路的发展。职业教育主管机构与中外语言交流合作中心进行战略合作，职业院校与海外孔子学院具体执行“中文+职业技能”的教学项目，增强中国职业教育在海外尤其是“一带一路”沿线国家的影响。

（五）从分散到统一：管理机构逐渐完备

为了更好地发展职业教育，巴基斯坦的教育政策重视规划成立全国性的职业教育管理机构。独立后至20世纪60年代，成立了技术教育委员会，最初是为了调查全国技术教育状况，后来负责对职业技术教育机构的审查和授权，推行学徒制。1969年新教育政策提案建议各省成立技术和职业教育局，80年代初随着《国家培训条例》的颁布成立了国家和省级培训委员会。根据1992年和1998年的教育政策分别成立了全国职业技术教育的理事会和委员会。这些机构主要是完成阶段性的职业教育任务，传承性较弱，管理目的不统一，权力比较分散，并没有达到对全国职业教育规划发展的预期效果。NAVTEC、NAVTTTC和TEVTA的相继成立标志着巴基斯坦职业教育的管理机构向现代化、专业化和职业化方向发展。鉴于职业教育对我国社会发展和经济增长的巨大作用，可以考虑在国家层面成立职业教育的专业管理机构，负责职业教育政策的规划、制定、实施、执行和反馈，整合优化职业教育资源，加强国际合作，提升国民的整体技能。

四、结语

巴基斯坦职业教育的发展深受历史传统、教育体制、经济发展、政治局势、社会现实和国际援助等方面的影响。一方面职业教育政策作为巴基斯坦国家教育政策的重要组成部分，经历了不断调整、修改、完善和丰富的过程，形成了独特的技能人才培养体系，提升了国民技能素养，推动了国家经济的发展和技术的进步；另一方面，巴基斯坦职业教育政策也面临一系列的现实困境和历史局限。了解巴基斯坦职业教育政策的发展轨迹，不仅给我国职业教育的发展带来诸多启示，而且有助于“一带一路”建设的教育政策沟通，促进中巴两国文化教育层面的友好交流。

参考文献

- [1] MIR MOHAMMAD ALI. Technical and Vocational Education: An Overview of Some Quality Aspects and Options[A]. Syed Jawaid Ahmad (Ed.). Proceeding of National Seminar on Education: The Dream and the Reality[C]. Islamabad: Army Education Directorate, General Headquarters and Ministry of Education, Government of Pakistan. 2000 (6): 173.
- [2] RASHID AFTAB M. Public policies and governance perspective in education Sector-Pakistan (Technical and Vocational) [D]. Utrecht University School of Governance, Faculty of Law, Economics and Governance, 2013.
- [3] MUHAMMAD IMRAN, NAUSHEEN MOHYUDDIN. Development and Performance of TVET: Analysis of Pakistan[J]. Research Journal Social Sciences, 2017 (2): 19.
- [4] Ministry of the Interior (Education Division), Karachi. Proceedings of the Pakistan Educational Conference[EB/OL]. [2021-09-08]. <http://library.aepam.edu.pk/Books/Proceedings%20of%20the%20Pakistan%20Educational%20Conference%201947.pdf>.
- [5] SHAHID SIDDIQUI. Education Policies in Pakistan: Politics, Projections, and Practices[M]. Karachi: Oxford University Press, 2017: 155-169.
- [6] Government of Pakistan. The Apprenticeship Ordinance, 1962[EB/OL]. [2021-09-18]. <http://navttc.gov.pk/wp-content/uploads/2020/10/ApprenticeshipOrdinance1962.pdf>.
- [7] Government of Pakistan. Apprenticeship Rules, 1966[EB/OL]. [2021-09-25]. <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/998/apprenticeship>.
- [8] Government of Pakistan. Proposals for A New Educational Policy in Pakistan[EB/OL]. [2021-08-30]. <https://sci-hub.mkxa.top/10.1007/bf01099544>.
- [9] MUHAMMAD IQBAL MAJOKA, MUHAMMAD ILYAS KHAN. Education Policy Provisions and Objectives. A Review of Pakistani Education Policies[J]. Italian Journal of Sociology of Education, 2017 (2): 122.
- [10] Selected Bibliography and Abstracts of Educational Materials in Pakistan[EB/OL]. [2021-10-08]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED095041.pdf>.
- [11] Government of Pakistan. The National Training Ordinance, 1980[EB/OL]. (1980-03-20) [2021-12-16]. <http://nasirlawsite.com/laws/nto.htm>.
- [12] AKHTAR HASAN KHAN. Education in Pakistan: Fifty Years of Neglect[J]. The Pakistan Development Review, 1997: 647-667.
- [13] Government of Pakistan. National education policy, 1998-2010[EB/OL]. [2022-01-20]. https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/resources/pakistan_educational_policy_1998-2010.pdf.
- [14] Government of Punjab. The Punjab Technical Education and Vocational Training Authority Ordinance, 1999[EB/OL]. [2021-02-16]. <http://nasirlawsite.com/laws/tevta.htm>.
- [15] National Vocational and Technical Education Commission. Skilling Pakistan: The National Skills Strategy 2009-2013[EB/OL]. [2022-04-06]. <http://navttc.gov.pk/wp-content/uploads/2020/10/NSS2009-2013.pdf>.
- [16] Ministry of Federal Education & Professional Training. National "Skills for All" Strategy[EB/OL]. [2022-03-16]. <http://navttc.gov.pk/wp-content/uploads/2020/10/National-Skills-for-All-Strategy-2018.pdf>.
- [17] 赵勋, 张玲艳. 巴基斯坦“国家职业资格框架”述评[J]. 武汉职业技术学院报, 2020 (1): 71-75.
- [18] 王斌华. 巴基斯坦中学普通教育与职业教育的一体化趋势[J]. 外国教育资料, 1996 (2): 56-62.
- [19] ENGR S, ZAHEER AHMAD GILLANI. The Development of Technical and Vocational Education in Pakistan: A Case Study in Quality Improvement. Case Studies on Technical and Vocational Education in Asia and the Pacific[M]. Melbourne: RMIT for UNESCO, 1994: 19.
- [20] SHAHID KARDAR. Technical & Vocational Training in Pakistan[J]. The Lahore Journal of Economics, 1997 (2): 12.
- [21] Ministry of Federal Education & Professional Training. Skills for Growth & Development. A Technical and Vocational Education and Training (TVET) Policy for Pakistan[EB/OL]. [2022-05-23]. <http://mofept.gov.pk/SiteImage/Policy/TVET%20Policy%208%20June%202018.pdf>.

(编辑 刘阳阳)