

# 高等职业院校素质教育内涵、 实施与政府促进

王 敬

(天津职业大学,天津 300410)

**摘 要:** 素质教育的思想和实践是全球性的。20世纪80年代以来,世界各国在面向21世纪战略考虑下,几乎都把追求教育民主、追求高质量的教育、提高受教育者的素质和能力作为教育改革的主要目标。高职教育身兼高等教育和职业教育的双重属性,并以其特有的以培养高素质、技能型人才为目标的教学特色;我国高职教育的素质教育的健康,离不开政府促进和推动。

**关键词:** 高等职业教育;素质教育;内涵;实施;政府促进

中图分类号:G635.1 文献标识码:A 文章编号:1673-582X(2012)06-0112-04

## 一、高等职业院校素质教育的内涵与特点

素质教育能在中国引起强烈的共鸣,主要源于经济体制的转变对我国传统继承性教育提出的严峻挑战,经济增长方式的转变引发了对劳动者质量要求的转变,强调能够主动适应变化,要求劳动者具有前沿性的知识素养和接受新知识的能力,以及在参与全球性竞争与合作中所具有的创造力、创新精神、协同精神与责任感。因此,这些大背景触动了人们对什么素质教育的广泛思考。

### (一)关于什么是素质教育的简要引述

关于素质教育的定义,人们意见不同,做出了多种界定,如有人认为,素质是指个人先天具有的生理、心理特点和后天通过环境、教育获得的基本品质。也有论者认为:素质就是知识+能力+做人。素质一定要包括知识、能力,但它又建立在知识、能力之上,更强调人的内在素养和品格。在人的基本素质中,道德品质 and 创新能力至为重要。还有论者认为:素质更强调和注重的是人的德、才、能、体,诸方面的整体品质。从素质的形式来看,素质又离不开知识的能力。一个人素质的养成,是在先天生理基础上经过后天的教育和社会环境的影响,由知识、能力和品性逐渐内化而形成的。人的素质是内在的,但又通过他的言谈、举止和行为体现出来等等。关于素质教育的定义。由于学术界对素质有不同的理解,所以对什么是素质教育自然理解不同。

### (二)高等职业院校素质教育的内涵与特点

对于高校素质教育基本理解是,高校素质教育是基础教育阶段素质教育的继续,但又区别于基础教育阶段的素质教育,是以基础素质为基本目标、以专业素质为重要目标、以创新素质为核心目标的教育。不少专家学者也对高校的素质教育进行了探索和研究。如北师大顾明远教授认为:“基础教育必定是素质教育,职业教育、高等专门教育也应该对学生进行素质教育”(顾明远. 提高民族素质,迎接21世纪挑战. 中国教育学刊,1996,06:5)。也就是说,我们的教育要从幼儿园到研究生院,都要在不同的层面对学生进行素质教育,它要贯穿于教育的始终。有学者从德、智、体几方面的素质要求出发来阐释,将其界定为以培养学生思想政治素质、专业技能素质、身体素质为主的教育。因此,笔者认为可以将高校素质教育可以定义

收稿日期:2012-04-11

作者简介:王敬(1977-),女,天津人,天津职业大学生物与环境学院工作,主要从事学生思想政治教育与研究工作。

为:

以培养高校学生良好的基础素质为基本目标,以培养大学生较高的专业素质为重要目标,以培养其创新素质为核心目标的一种教育思想和教育模式。

高职教育作为高等教育的一种类型,它的素质教育既符合高校素质教育的基本要求,又有其自身教育特点。比如针对其面向基层培养生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质、技能型人才的培养目标的不同,更多是强调许振超、孔祥瑞式的岗位技能应用、创新素质的教育。

## 二、素质教育实施国际比较认知

素质教育的实施,思想观念是先导,教学改革是核心,体制改革是关键。这些年来,我国不仅在高等学校的课程教材、人才培养模式、教学方法等诸方面进行了深入的改革。而且国家在宏观上也对高等教育体制、教育目标、人才选拔、教师队伍建设以及社会观念、用人制度、社会环境等进行了一系列深层次的改革,采取了许多战略举措,为全面推进素质教育提供了强有力的支撑,为高校素质教育的顺利开展铺平了道路。

姜键在教育部规划课题中指出,人文素质教育问题,是需要政府高度重视的。在进行教育体制改革过程中,政府的态度、重视程度是关键。政府的规定、文件、制度、检查、督促、对于大学生人文素质教育,具有不可替代的重要作用。

毕天璋指出政府行为是贯彻素质教育的关键,是实施素质教育的责任主体。既然素质教育是贯彻教育方针的一项行政措施,毫无疑问各级政府及其职能部门应当负起这项职责。如果一个地方素质教育贯彻不力,应当首先追究政府的责任,而不是追究学校和教师的责任。实践经验表明,凡是政府及其职能部门采取积极态度,尽职尽责的地方,素质教育就落实的好。

增强素质教育不能单纯的依靠学校、教师,因为学校和教师没有政策的支持、充足的资金保障和良好的社会经济环境,学校就不能正常的运转、教师就不能正常的工作,而这些只有政府才能完成。

1994年美国提出了高等教育改革计划,确认在大学教育中素质教育的重要地位,在课程体系和教学内容方面进行改革。要求大学本科教育的课程体系由通识教育、专业课和任选课组成。三部分课程的学分在总学分中所占的比例中分别为1/4、1/2、1/4。许多大学在学生手册上明确规定了通识教育的必修学分,如路易斯安那州立大学规定:在128总学分中,通识教育不得少于38学分。威斯康星州拉克罗斯大学规定:在128总学分中,通识教育不得少于40学分。

日本大学在实施素质教育的过程中,十分注重教学与社会、企业的结合,让学生了解社会,运用所学的知识解决实际问题,促进产学研结合。为学生创设必要的环境教育,让学生了解周围世界,培养他们的创新精神、人生实践能力和科学创造能力。日本开展的“体验性教育”、“学社融合计划”,为素质教育实施开辟了新的途径。

## 三、高职院校素质教育发展的政府促进

### (一)高职院校素质教育政府促进的含义

所谓“高职院校素质教育政府促进”,是指国家,包括政党和政府在坚持育人为本、德育为先,立德树人为学校教育根本任务的核心价值体系融入国民教育、职业教育全过程,以及整体规划、全面推进的国家意志、政策和执行。

### (二)高职院校素质教育政府促进的意志、政策和执行分析

20世纪80年代中期以来,党和国家发布了一系列有关教育的文件、法规,例如,1985年5月,颁发了《中共中央关于教育体制改革的决定》;1986年4月,颁发了《中华人民共和国义务教育法》;1993年2月,颁发了《中国教育改革和发展纲要》;1999年6月,颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)等,对素质教育作出了一系列政策和法律规定,特别是《决定》,概括了素质教育的基本内涵,指明了素质教育的根本宗旨、重点、实施领域,以及科学实施素质教育应抓住的关键环节,构建了素质教育的运行机制,对全面推进素质教育具有重要的指导意义。

#### 1. 概括了素质教育的基本内涵,强调实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针

《决定》指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的

创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

《决定》强调实施素质教育就是全面贯彻教育方针,强调要更加重视德育,并使德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践诸方面相互渗透、相互促进,贯穿于教育的各个环节和阶段,促进学生全面发展。这就进一步明确了实施素质教育的指导方针。

2. 扩展了素质教育的实施领域,强调培养学生的创新精神和实施能力是素质教育的重点,赋予素质教育以新的时代特征

《决定》指出,实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。这就把实施素质教育的领域,由原先认为仅仅是基础教育,拓宽为整个大教育。各级各类教育都要把实施素质教育,提高受教育者的素质作为教育工作的战略重点。这样,就把全面推进素质教育当作一项系统工程来构思和谋划,有利于实现提高国民素质这一根本宗旨。

素质是历史的产物。在不同的社会生活条件下,人的发展是不同的。就是在同一社会,由于地区间发展的不平衡,不同地区间的人的发展也是有差异的。我们应该有区别地研究,如何结合发展极不平衡的各地实际,把提高受教育者的科学文化素质、思想道德素质、身体素质、心理素质等各方面的素质培养具体化。

尽管不同地区的人的素质发展有差异,但是,我们又必须把培养创新精神和实践能力作为素质教育的重点。创新精神和实践能力二者是相辅相成的,实践能力是创新精神形成的重要条件,创新精神又影响实践能力品质的发展,二者和谐统一于重点之中。为此,我们必须顺应潮流,乘势而上,全力培养学生的创新精神和实践能力,为他们主动迎接科技革命与知识经济的挑战,奠定素质基础,塑造创新灵魂。

3. 重申了要在确保“两基”的基础上,调整教育宏观结构,强调要以深化教育改革来促进教育发展,为全面实施素质教育创造良好条件

当前,我国非义务教育阶段教育发展不足,是制约全面推进素质教育的一个重要因素。所以,《决定》重申,要在确保“两基”的基础上,调整现有教育体系结构,扩大高中阶段教育、高职教育的规模。在城市和发达地区要有步骤地普及高中阶段教育。要采取多种形式积极发展高等教育,大力发展高职教育。

《决定》强调要以深化改革来促进教育发展。包括了办学体制改革,鼓励和支持社会力量办学;充分调动地方政府的积极性,把发展高职和大部分大专的权利交给省级政府;扩大高校办学自主权;高校和中等职业学校要创造条件实行弹性的学习制度;大力发展远程教育,逐步完善终身教育体系;改革财政性教育经费使用办法等内容。《决定》的上述规定,都是为全面实施素质教育创造良好条件。

4. 指出科学实施素质教育要抓关键环节,强调要依靠中央和省两级教育行政部门来实施

全面推进素质教育,必须抓住关键环节。《决定》指出:(1)加快改革招生考试和评价制度,改革高考制度和高中会考制度。(2)调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。加强课程的综合性和实践性。(3)建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍,这是推进素质教育的基本保证。要把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育。要建立优化教师队伍的有效机制,提高教师队伍的整体素质,同时,要合理配置教师资源。为素质教育的开展提供了有力资源基础。

5. 明确实施素质教育不仅是教育行为,也是政府行为、社会行为,强调全面实施素质教育是一项系统工程,必须切实加强党和政府的领导

《决定》指出,全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。“并强调”全面推进素质教育根本上要靠法制,靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻执行。《决定》还强调,社会用人制度对于实施素质教育有着重要的导向作用,改革社会用人制度是全面推进素质教育的当务之急。要实行学历证书、职业资格证书并重的制度。

党和国家的有关教育文件、法规,特别是《决定》比较全面、科学地阐述了素质教育的思想,丰富了素质教育的基本内涵,指明了实施素质教育的条件和关键因素,构建了素质教育的运行机制,作出了实施素质教育的一系列政策和法律规定,为全面推进素质教育提供了政策和法规依据。各地方政府积极响应,分别出台了支持本地职业教育发展的相关文件,从制度保障、人才培养模式创新、素质教育改革进行了要求。

如2002年10月21日,天津市人民政府颁发了《关于贯彻国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定的若干意见》(津政发[2002]68号)。文件强调,要认真贯彻党的教育方针,全面实施素质教育。职业教育必须适应经济和社会发展对多层次、多类型人才的需要。加强职业道德教育、文化基础教育、职业能力教育和身心健康教育,注重培养受教育者的专业技能、钻研精神、务实精神、创新精神和创业能力,培养一大批生产、服务一线的高素质劳动者和实用人才。

天津市大力发展职业教育,依托行业办学,创新了“工学结合、校企合作”的人才培养模式,形成了职业教育的天津特色。不仅利用企业丰富的师资资源、实训资源,还针对高职教育人才培养目标要求,引入企业职场文化、职业道德要求等准职业人标准来培养学生的职业素质。2005年9月10日,天津市人民政府与教育部决定在天津市共建国家职业教育改革试验区,并签订合作共建协议,在“十一五”期间共投入15亿元,用于加快发展职业教育。提出试验的重点内容之一是实施职业素质提高工程。在政府的推动下,各职业院校素质教育在探索中发展,取得了很大成绩。每年在天津进行的全国职业技能大赛,赛场上比的是高职、中职学生职业技能,组织实施、服务的过程,更多的是展示学生的职业素质,高职、中职院校素质教育的成果。

同时“工学结合、校企合作”人才培养模式的确立,不仅仅是办学模式和教学改革的深入,其内涵更是提倡一种育人的教育。行为主义认为,人的行为经强化后,心理也会随之发生适应性变化。职业教育是行动导向教育,是在工学交替中完成标准化操作动作训练。随之而来的是心理上对职业的认同,职业素养的形成,这是职业发展的基础,这是随着个体对职业认同深化而不断提升的能力。包括智力、性格、认知、合作、沟通、情感等素质的提升。促进了学生的个人发展,满足了人才培养目标的要求。

参考文献:

- [1]翟惠根. 职业素质教育论[M]. 长沙:中南大学出版社,2006.
- [2]国家教育发展中心. 2006年中国教育绿皮书[M]. 北京:科学教育出版社,2007.
- [3]朱永新. 政府应为实施素质教育创造良好环境[J]. 中国远程教育,2005,(12X).

## Connotation, Implementation and Government Promotion of Quality Education for Higher Vocational Colleges

WANG Jing

(Tianjin Vocational Institute, Tianjin, China 300410)

**Abstract:** The ideology and practice of quality education is worldwide. Since the 1980s, facing the strategy in the 21st century, almost every country regards the pursuit of educational democracy, the pursuit of quality education, the improvement of the quality and ability of the educated as the main goal of educational reform. Vocational education possesses dual attributes of higher education and vocational education with unique teaching characteristics in cultivating highly qualified and skilled personnel. The healthy development of China's quality education in higher vocational education is indispensable to the push and promotion from the government.

**Key words:** higher vocational education; quality education; connotation; implementation; the promotion of the government