

# 企业参与职业院校学生岗位实习的现状 分析及对策研究

——基于无锡地区智能制造行业调研结果

王新琴

**摘要：**岗位实习是职业院校在真实工作场景中提升学生职业能力及职业素养的重要载体。以企、校、生三方为主体调研无锡地区智能制造行业企业参与高职院校岗位实习的现状，发现存在实习主体意识不强、实习管理创新不足、实习内容德育不多、产教融合程度不深等问题，应通过统一思想、凝聚共识，制订保障政策，推进实习数字化，强化“德技双修”，共育长期持续性成果等措施，推动职业院校岗位实习高质量发展。

**关键词：**智能制造行业；职业院校；岗位实习；对策研究<sup>1</sup>

**作者简介：**王新琴，女，无锡商业职业技术学院，副教授，研究方向：高职教育教学研究、液压与气动技术。

无锡地区制造业向“智能化、数字化、绿色化、高端化”转型<sup>[1]</sup>，是高质量发展的大势所趋。随着智能制造行业“机器换人”技术革命的进一步推进，能力多元化、复合型的高素质技术技能人才短缺，企业对“智能制造工程技术人员”的渴求越发迫切。地方职业院校通过组织学生参加岗位实习，使其技术技能水平和职业道德素养在职业环境中直接提升，为企业量身打造符合需求的“智能制造工程技术人员”。

本课题组以实习组织、实习管理、实习成效为一级指标，制度建设、合作企业、专业匹配、实习保障；实习方案、实习协议、管理平台、实习指导、岗位培训、岗位轮换、实习考核；就业转化、技术服务、共建共享、综合满意度为二级指标，对无锡地区智能制造行业企业与职业院校实施岗位实习的现状展开调研。从调研结果来看，无锡地区职业院校智能制造相关专业岗位实习基本按照《职业学校学生实习管理规定》<sup>[2]</sup>要求（以下简称《规定》）开展，但仍存在一些问题亟待解决。

## 一、无锡地区职业院校智能制造相关专业学生岗位实习工作中存在的问题分析

从无锡地区智能制造行业企业参与职业院校学生岗位实习的调研结果来看，学生岗位实习组织有序、管理有效、成果有料，但由于岗位实习的主要利益方企业、学校、学生三方的利益诉求有差异，使得岗位实习过程中必然存在一些矛盾和问题，对照《规定》仍有一定差距，并将最终影响技术技能人才的培养质量。

（一）企业参与岗位实习投入成本高、获取收益小之间的矛盾，影响其岗位实习责任主体意识的确立，阻碍其长期、稳定参与岗位实习

企业是以盈利为最终目标的主体<sup>[3]</sup>，参与岗位实习必须要能为其目标服务。企业接收岗位实习学生可以获得人力资源的补充；可以获得职业院校在场地、设备、师资等方面的资源等。但同时，企业也需要付出以下几方面的成本：一是经济成本，企业要支付实习学生劳动报酬，按要求不能低于当地最低工资水平的80%。二是人力成本，企业要为自己培养岗位适用的劳动者，需要

---

<sup>1</sup>基金项目：无锡商业职业技术学院课程思政与思政课程协同创新专项课题“‘三全育人’理念下高职工科类专业课程思政建设研究”（21KCKT006）；无锡市科学技术协会软科学研究课题“无锡智能制造行业企业参与职业院校学生顶岗实习的现状与激励策略研究”（课题编号：KX-22-C189）。

指派经验丰富的岗位师傅专门指导实习学生,必将影响师傅的工作时间和工作效率。三是生产资料成本,实习学生在实践过程中,由于岗位技能的不完备,可能带来原材料的损耗和生产设备的折旧。因此,从现实情况看,部分企业接收岗位实习学生短期亏损、长期收益不高,大大影响了企业参与岗位实习的热情和稳定性,企业必然不想也不会主动担当起岗位实习的主体责任。

(二) 岗位实习管理总体规范,但守成有余而创新不足,评价体系也有待进一步完善,影响岗位实习高质量开展

随着产教融合逐步深化,目前无锡地区职业院校学生岗位实习管理大多以学校为主、企业为辅,基本能按照《规定》要求的1“严禁”、27“不得”开展,总体较为规范。但岗位实习学生有集中有分散,分散开展岗位实习有助于兼顾专业对口、个人特长、职业发展等因素,却为实习管理增加了很大难度。加快实习管理信息化进程,提高实习管理现代化水平,通过实习大数据掌握学生实习过程,可以部分弥补实习指导教师数量的不足。且可以利用实习大数据分析行业需求与动向,及时调整人才培养以便于适配行业产业发展。同时,岗位实习评价体系也有待进一步完善。当前评价主体以校内实习指导老师为主、企业师傅为辅,多元化的作用未能全面发挥。评价指标多以实习信息填报、实习资料提交、实习总结撰写等材料为主,未能全面评价学生在专业技能、职业素养等方面的成长。评价阶段多集中在岗位实习过程中,未能关注到实习开始初期、实习结束后期的整个发展阶段。

(三) 岗位实习内容重岗位技术技能培养、轻岗位职业道德培育,影响岗位实习培养目标的实现

为了让实习学生能尽快“顶岗”,企业往往会为其配备岗位师傅、开展岗位培训,学生面向某一岗位的技术技能得到较快提高。但从调研结果来看,实习学生就业转化率不达预期,且就业稳定性较差。究其原因,和岗位职业道德素养培育的缺失有着密不可分的关系。学生在实习阶段,有学生和员工的双重身份,除了学校的管理外,还要受到企业规章制度的约束。部分学生生理、心理、能力都还没有做好充分准备,导致违反企业规章制度、不能调适理想与现实之间的落差、对企业的认同感低<sup>[4]</sup>等现象时有发生。而校内实习指导老师还身兼其他课务或事务,除定期到企业看望学生外,日常沟通以在线方式为主,交流的主题主要集中在岗位内容、实习时长、报酬保障、催缴材料等较易沟通的方面,而对岗位职业道德这一需要长期输入、形成较难的素养关注较少。且大部分企业对这一方面重视不够,也不太擅长,最终导致实习学生岗位职业道德素养缺失,岗位实习培养目标不能全方位实现。

(四) 岗位实习成效以短期阶段性为特征,和人才培养追求的长期持续性之间存在误差,影响岗位实习健康发展

岗位实习实施效果如何,企业、学校、学生三方有什么获得感,必须要有科学、有效、可实施的量化指标来衡量。对企业方,最重要的是在岗位实习后能为企业增加人力资源储备,长期留任率可作为衡量指标。对学校方,实习学生的成长,师资、课程、实训室等的建设是核心要素。对学生方,是否找到适合自己的岗位、长期是否有发展前景是重点考虑的因素。而当前岗位实习成效以短期阶段性为特征,主要体现在两个方面。一是建立长期稳定合作关系的岗位实习单位少。受实习岗位对口要求、实习周期、企业规模、用工需求等多因素影响,与企业建立长期稳定的岗位实习合作较为困难。这也使得实习指导教师和实习企业的交流合作往往停留在实习学生管理、实习过程考核等较为浅显的层面,未能将岗位实习“深化产教融合”的作用完全激发。这也就带来了第二个问题——与岗位实习企业的合作面太窄,产出的成果中对人才培养有长期持续效用的较少。从调研结果看,岗位实习成果大多为教师个人与企业开展合作所得,进一步深化到专业建设、实训室建设等层面的凤毛麟角,校企之间粘性不强,对人才培养的积极作用受限,反过来影响了岗位实习的健康发展。

二、无锡地区职业院校智能制造相关专业学生岗位实习工作的对策与建议

### （一）统一思想，凝聚共识，创建企、校、生三方共赢局面

作为岗位实习的核心利益方，企业、学校、学生各有其目标追求。企业追求人力资源的补充、企业形象的宣传；学校追求人才培养质量的提升、师资队伍的建设、社会服务的开展、办学资源的拓展；学生追求就业岗位的落实、个人职业的发展，看似各不相同，实则环环相扣，不存在哪一方独享利益的可能。三方必须统一思想、加强沟通、凝聚共识，深刻认识到企、校、生三方是岗位实习利益共同体，只有维持三方平衡才能有效保障实习效果。

### （二）加快顶层设计，制定专项政策，保障企业参与岗位实习的收益

为吸引企业长期、稳定参与岗位实习，保证岗位实习既能达到既定实习目标，又能为长期提高人才培养质量服务，必须保障企业参与岗位实习这一行为符合其利益目标。要加快顶层设计，出台相关政策，分层分类对参与岗位实习的企业给与补贴或其他优惠。如可以根据企业提供的实习岗位、工资水平等测算企业每年参与岗位实习需要付出的经济、人力、生产资料成本，通过专项补贴、减免相应金额的税收等方式弥补其利益损失。对参与岗位实习并在产教融合上有显著成果的企业，可以在企业发展、政策扶持等方面给与倾斜。只有企业参与岗位实习的成本付出有了合理回报，校企双方共进共赢，才能更好地激发企业参与岗位实习的热情和积极性。

### （三）创新管理模式，完善评价体系，推动岗位实习高质量开展

数字化是创新岗位实习管理模式的有效手段。依托在线管理平台收集学生实习过程中的各项信息和数据，不仅有助于学校开展实习学生管理，解决指导老师难以调配的问题，还有利于后期通过大数据对企业需求、岗位迁移等进行预判，及时调整专业培养方向，同时也能通过大数据为学生和企业搭建更便捷、有效的双选平台。在实习管理评价体系中，要将企业管理人员、校内指导老师、企业指导老师、学生自身均作为评价主体纳入评价体系，按一定比重，在实习常规资料、实习任务完成情况、岗位技能、职业素养、自我成长等方面开展综合评价，重点关注学生实习后的增值与成长，鼓励学生持续精进。

### （四）校企协同培养，强化“德技双修”，确保实现岗位实习培养目标

岗位职业道德与岗位技术技能“德技双修”是职业院校和企业的共同追求，必须校企全程、全方位协同培养。在岗位实习开始前，以学校为主体，一方面将工匠精神、工程伦理、劳动教育、人际沟通等内容融入日常教育教学过程，辅导学生做好实习前的心理准备、技能准备、素养准备；另一方面联合实习合作企业开发个性化课程，并组织学生在校内开展学习，帮助学生了解企业文化、规章制度、岗位职责等，为后续岗位实习顺利开展做好铺垫。在岗位实习过程中，校企双方应紧密联系、实时沟通，共同关注学生成长动态、关爱学生职业发展，培养其对企业和岗位的认同感和归属感。及时关注学生在实习过程中表现出的不适应和畏难情绪，必要时通过专业的心理支持给与疏导。此外，校企双方可共同搭建平台，促进实习学生间、实习学生与企业员工间的交流，为更好地实现岗位实习目标保驾护航。

### （五）深化校企融合，共育长期持续性成果，促进职业院校人才培养良性循环

岗位实习是职业院校育人环节中的重要一环，除了实习学生素养与技能的培育外，还必须为促进职业院校人才培养的良性循环服务。对企业来说，岗位实习为其输送了人力资源，职业院校可把握这一契机，根据企业用工需求，调整岗位实习分阶段开展，为深化校企融合奠定良好基础。同时，职业院校应发挥自身在知识、技术、育人等方面的优势，推动专业课教师到企业顶岗实践，在专业设置、师资培养、课程建设、实训室建设、技术应用等方面全方位深度合作，长期持续反哺学校育人工作，培养满足行业企业需求的技术技能人才，真正进入校企融合的职业院校办学新时代。

参考文献：

[1] 市政府办公室关于印发无锡市“十四五”制造业高质量发展规划的通知 [EB/OL].[2021-12-31].<http://login.wuxi.gov.cn/doc/2021/12/31/3584024.shtml>

- [2] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知  
[EB/OL].[2022-01-17].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/21/content\\_5669670.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/21/content_5669670.htm).
- [3]傅建东.顶岗实习：企业与学生需求之间的平衡[J].中国职业技术教育，2016(5)：37-41.
- [4]马福军，徐丹，尹炯博.基于课程思政视域下的顶岗实习课程标准制定研究[J].高教学刊，2022(9)：159-162.