

职业院校青年有序参与基层社会治理的实践与探索

□金铭钰 田超琼 和雅琴

【内容摘要】职业院校青年是我国基层社会治理的重要力量,通过加强职业院校青年的思想政治教育,可以帮助他们坚定理想信念,培养良好的道德品质和社会责任感,从而促进他们有序参与基层社会治理。同时,职业院校是为适应社会经济发展和职业人才需求而设立的教育机构,其学生大多数来自普通家庭,他们往往缺乏政治觉悟和思想意识,这就意味着加强思想政治教育来引导他们坚定理想信念、提高政治素质、增强社会责任感,是非常重要的,同时这也能够为职业院校青年有序参与基层社会治理提供强有力的思想保障。

【关键词】职业院校;青年大学生;基层社会治理

【基金项目】本文为河北省教育厅立项的2022年度河北省高等学校人文社会科学研究项目“职业院校青年有序参与基层社会治理的探索与研究”成果。

【作者简介】金铭钰(1989.05—),女,河北唐山人,张家口职业技术学院讲师;研究方向:法学、思想政治教育

田超琼(1986.07—),女,河北张家口人,张家口职业技术学院信息工程与艺术设计学院讲师;研究方向:思想政治教育
和雅琴(1991.03—),女,山西大同人,张家口职业技术学院马克思主义学院教师;研究方向:思想政治教育

职业院校青年有序参与基层社会治理是指职业院校学生在组织指导下,通过参与社会实践活动,发挥自身优势和特长,积极参与基层社会治理,推动社会和谐稳定发展的一种行动^[1]。一方面,近年来我国对于加强职业院校青年参与社会治理提供了系列有利的政策环境,例如“大众创业,万众创新”“服务国家重大战略需求,服务地方经济社会发展”等口号的提出,都是在积极倡导广大青年积极参与社会实践和社会服务。同时,政府还出台了一系列有关职业院校学生参与社会实践和基层社会治理的政策文件,为职业院校青年参与基层社会治理提供了政策支持和制度保障。另一方面,学校层面也一直在强调实践教学和产教融合,培养学生的实践能力和社会责任感。职业院校的学生也具有很强的实践能力和技能特长,能够为基层社会治理提供帮助,职业院校在教育理念和教育目标上也逐渐向社会服务和社会治理方向转变。因此,对于职业院校青年有序参与社会治理的实践探索具有较强的意义。

一、职业院校青年参与基层社会治理的实践

(一) 深入参与社区治理工作。主要是带领学生深入参与社区服务,例如帮助整理城乡劳动力就业情况信息、对社区留守儿童进行课业辅导、协助社区工作人员开展疫苗接种情况调查统计、联合社区在端午佳节等传统节日为交警、环卫工人和医务人员等基层城市建设者们送去温暖等。引领学生在实践中了解社区运行机制,了解民情与社会问题等。在此过程中,引导学生对自己参加的实践活动进行思考,从而逐渐由深入参与社区服务工作,转变为深入参与社区治理工作,例如,在引领学院青年志愿者参与社区居民信息整理的过程中,学生在了解社区对于资料的整理需求之后,主动进行思考,并利用自己对于Excel软件的了解,帮助社区加快信息整理的速度。从而在进行服务的同时,以自己的知识为社区提供一些提高工作效率的思路和建议。这充分说明,引导职业院校青年有序地参与基层社会治理应当是一个循序渐进的过程。需要在带领青年人了解真实的基层之后,去启发他们进行更加深入的思考和实

践,从而真正参与到实际工作的治理当中。

(二) 组织红色主题宣传活动。组织红色主题宣传活动,加强学生对于党史的学习和领悟,加强学生对于思想政治理论课程的实践。例如,组织学校青年志愿者到察哈尔革命历史博物馆参观,带领学生探望老党员并听老党员讲党史等。通过组织和开展这些活动,可以将思想政治理论课程的内容与实践相结合,这种“校社共建”的模式,能够更好地帮助学生在特殊的情境之下对马克思主义理论及党史有着更加深刻的感悟。让青年志愿者听老党员讲党史,更加容易被革命故事所感动,因为老党员对于自己年轻时期的经历记忆犹新,其所讲述的故事也能促使学生历历可见。红色主题宣传活动可以使学生树立更加正确的人生观,坚定自己的理想和信念,更加有利于学生有序参与基层社会治理。

(三) 组建校社新媒体。在新时期,可以利用互联网媒体,推动职业院校青年更好地参与基层社会治理。在实践活动中,可以依托信息工程和艺术设计学院所创建的融媒体中心,并通过校社结合的形式,鼓励学生利用新媒体来参加社区的公益宣传等。在此期间,青年志愿者主要利用校社新媒体平台来帮助社区宣传一些新闻时事、节日活动公告以及与学院和社区的相关项目的推广和宣传工作。通过此项目的实践与探索活动可以使互联网等新技术更加便捷地应用于社区工作,同时也可以更加有效地增强职业院校学生参与基层社会治理的积极性。

(四) 开展社区志愿服务活动。要有计划并实施多项社区志愿服务工作,引领职业院校学生更加深入地感受社会基层百姓的真实需求。例如,组织各类敬老爱老志愿行动,以帮助高龄空巢老人做家务等活动给他们送去温暖;多次组织学生到社区进行垃圾分类知识讲解,帮助社区工作人员解决难以真正落实垃圾分类丢弃的问题;引领学生开展帮助老年人使用手机活动,并向他们讲解预防电信及网络诈骗的相关知识,使老年人能够在更好地使用现代化设备的同时避免因诈骗而受到损失。在此项目开展过程中,职业院校青年们更加深入地接触到真实

的社会,真正从学校走向社会。通过这些项目的实施,他们更好地关注到社会热点问题,并发动自己的智慧为解决社会基层的困境和问题提供建议,从而提升了他们参与到基层社会治理的能力和水平。与此同时,还要根据职业院校学生自身所学的专业进行更多相关性较高的实践与探索,例如汽车工程系组织学生到社区开展关于汽车发展现状以及新能源汽车等百姓较为关注的热点话题讲座;电子商务系指导学生开展一系列“电商助农”活动,利用网上直播的方式帮助社区居民售卖闲置物品。

二、职业院校青年参与基层社会治理面临的问题

(一) 参与的途径较为有限。很多青年除了通过学校举行的志愿服务活动,并没有其他更多的途径参与到基层社会治理当中。在此过程中,学校当然要积极为学生提供机会和平台,但也应当联合社区、企业等各方,进一步拓宽青年参与基层社会治理的实践途径。

(二) 服务项目的内容不完善。目前,职业院校青年参与基层社会服务多数围绕着红色主题、社区日常工作等相对较为常见的内容展开。但是对于很多新兴事物、热点问题的关注度并不够,例如职业院校学生较少开展与环境保护相关的基层服务项目^[2]。因此,要想使职业院校青年更好地全方位地了解社会发展,就应当为其提供更加多元化的基层服务选择,并结合当前社会关注的问题来制定相应的项目内容。

三、职业院校青年有序参与基层社会治理的建议

(一) 坚定理想信念,加强思想教育。一方面,职业院校可以开设思想政治教育课程。职业院校思想政治教育课程应包括政治理论、法律法规、社会主义核心价值观、民族团结等方面的内容。通过讲授这些课程,帮助职业院校青年加深对中国特色社会主义的理解,明确自己的使命和责任。需要注意的是,职业院校应当在课程中设置对于国情、社会热点问题的探讨等,做到与时俱进,使学生了解国家的基本制度和政策,增强其爱国主义和社会责任感。另一方面,职业院校可以挖掘校园文化内涵,通过举办各类文化活动,如文艺比赛、演讲比赛、志愿服务等,弘扬校园文化。总之,课程体系的完善和校园活动的开展等,可以让职业院校青年了解社会,感受社会,从而增强他们的社会责任感和参与感。

(二) 汇聚多方资源,加强校社合作。校社合作是推动职业院校青年有序参与基层社会治理的重要途径,在此过程中,校方要积极与各方进行联动,从而获取更多的资源支持。一是建立校外实践基地。职业院校可以与当地政府、社区组织、非政府组织等合作,建立校外实践基地,让职业院校青年到基层社区实践,参与社区服务和管理^[3]。二是将社会实践纳入职业院校课程体系,安排课程时间,鼓励学生参与社区服务和管理,培养学生的实践能力和社会责任感。同时成立职业院校社会实践团队,由学生自主组织和管理,定期开展社会实践活动,提高学生的组织管理能力和社会责任感。三是职业院校积极联系当地社区、企业、非政府组织等,协调各方资源,共同推进基层社会治理工作,发挥社会资源的最大效益^[4]。总之,通过建立校外实践基地、制定参与计划、建立社会实践课程、成立社会实践团队、加强社会资源整合等措施,可以充分发挥职业院校在基层社会治理中的作用,促进职业院校青年有序参与到基层社会治理当中。

(三) 关注社会问题,组织相关活动。要引领学生更加关注社会问题并组织相关活动,从而推动职业院校青年有序参与

到基层社会治理中^[5]。一方面,引导并组织学生更加关注社会热点问题,例如环境污染、贫困教育、老年人福利等,借此机会让长期身处学校这一单纯环境中的学生更好地了解社会现状以及社会中存在的诸多问题,进而引导学生主动关注社会公共事务。另一方面,积极举办相关的社会实践活动,既可以根据社会问题和社区需求来决定实践活动的内容,也可以结合学生自身的实际情况,引领学生参与到不同的社会实践活动当中,使学生可以在实践活动中应用到自己的知识和能力,从而激励学生更加积极主动地参与基层社会治理。此外,还可以组织学生定期进行社会调研,了解社区居民的需求和诉求,为制定基层社会治理政策提供参考。总之,通过组织学生关注社会热点问题、创办社会实践组织、举办社会活动、进行社会调研、加强社会实践课程等措施,可以引领学生更加关注社会问题并组织相关活动,从而推动职业院校青年有序参与到基层社会治理中。

(四) 建立长效机制,打造优质项目。职业院校应建立长效机制,并打造一系列优质项目,从而推动职业院校青年有序参与到基层社会治理中。一是职业院校可以建立长效机制,包括成立社会实践指导委员会、制定社会实践方案、建立实践教师库等,确保社会实践工作得到规范、有效地开展。通过长效机制的确立来保障后续对于职业院校学生的社会治理培养可以更加有计划、有目的地进行。二是职业院校可以组织学生参与到基层社会治理相关优质项目当中,例如文化进万家活动,来加强基层百姓的文化自信;电商助农活动来帮助更多农民致富奔小康等,确保项目内容既符合社会的实际需求,对社会产生积极影响,又要提高学生参与基层社会治理的能力。三是加强对学生的培训和指导,包括社会实践前的培训、实践过程中的指导和辅导、实践后的总结和评估,确保学生能够顺利完成社会实践任务,提高实践能力和社会责任感。四是定期对社会实践工作进行评估和总结,对表现优异的实践项目进行鼓励和宣传,对存在问题的项目进行及时调整和纠偏。总之,职业院校可以通过建立长效机制、打造优质项目、加强对学生的培训和指导以及对学生的实践项目进行评估和总结等方式,更加切实地推动职业院校青年有序参与到基层社会的治理当中。

四、结语

对于当前我国职业院校青年参与基层社会治理,要制定并实施一系列相关的社会服务活动和项目,以引导职业院校学生真正地参与到基层社会治理当中,要通过指导并引领学生深入参与社区治理工作、组织学生举行各类红色主题宣传活动,要通过组建校社新媒体以现代化方式参与基层社会治理以及根据学生的实际情况和社会的热点问题开展各类社区志愿服务活动等,加强学生的思想教育,坚定其理想信念,为其参与基层社会治理提供思想保障;并积极汇聚多方资源,进一步强化校社合作,为学生参与基层社会治理提供更多的平台和实践机会,使其能够在实践中不断成长,不断培养和提高职业院校学生参与基层社会治理的能力,从而更好地推动我国职业院校青年成长为有序参与基层社会治理的优秀人才。

【参考文献】

- [1] 陈成文,胡睿钊. 青年:新时代基层社会治理的生力军[J]. 青年发展论坛,2022,32(1):11~18
- [2] 周巍,李开. 共青团参与社会治理面临的困境及对策研究[J]. 中国青年政治学院学报,2019,6:48~53