

困顿与超越：新时代背景下高职教师专业发展探索

○杨 芳

[摘要] 高职教育在未来社会发展中承担着越来越重要的育人使命,为国家建设、社会服务培养具有“工匠精神”的高素质技术人才。教师作为立教之本、兴教之源,是推动高职教育纵深发展的关键因素。因此,在新时代背景下,高职教师专业发展应抓住机遇,克服困难,应建立相应的高职教师的专业自主发展机制,增强教师自我内驱力;突出教师的主体地位,真正让教师参与学校管理,为教师专业发展创设良好氛围。

[关键词] 新时代;教师专业发展;高职

[作者简介] 杨芳(1980-),女,硕士,陕西艺术职业学院讲师,研究方向:教师教育。(陕西西安 710061)

高质量的职业教育要求有高水平的专业教师队伍,这是培养高素质技能技术人才的关键。这对于增强高职教师的责任感、使命感,增强专业发展的主动性与创造性,提高高职教师的专业地位与社会地位,培养综合素质高、创新能力强、发展后劲大的高水平、高技能、高素质的能工巧匠和专业人才,为新时代社会主义现代化建设有着积极而深远的意义。

一、新时代背景下高职教师专业发展的必然与应然

(一)高职教师专业发展是我国职业教育改革的客观需要

高职教育在新时代已经凸显出服务国家社会发展战略的重要性和不可替代性。这就要求高职教育发展首先是培养一大批适应高职教育改革需要的高素质教师队伍。由于高职教育在我国教育体系中长期处于一种“边缘化”状态,因此高职教师职业形象被弱化,专业发展的重要性被遮蔽。新时代,我国对职业教育发展的战略需要是高中教师专业发展的强劲动力和必然选择。所以,高职院校和教师要从思想意识上高度重视专业发展的重要性,把全面加强高职教师思想道德建设、高水平专业化发展途径、重点破解高职教师队伍建设瓶颈难题等方面用实招、出实效,真正让高职教师成

为受社会尊重的职业,为高职教育高质量发展奠定基础。

(二)高职教师专业发展是职业教育改革的重要内容

全国职业教育大会指出,我国现阶段高职教育存在很多问题,既要从国家战略高度进行政策引导,又要紧紧抓住高职教育发展面临的核心问题和关键环节,提高高职教育的社会地位,为社会主义现代化建设提供强有力的技能人才支撑。高职教育发展的关键在教师,所以加强高职教师专业发展是提高高职教育发展水平的核心问题和基本保障。高职教育实施的课程改革,除了关注学生、关注课堂、关注教法外,关注教师专业持久性、递进性发展,不断提高教师的专业理论水平和综合业务素质也是一项需要长期研究的重要课题。高职教育应该逐步改变长期以来“学科本位”“智商第一”“升学为主”的高职教育发展模式,培养高职学生的实践能力和工匠精神。这就要求高职教师必须适应新时代高职教育改革发展的需要,站在国家社会发展的高层面上,以自己对高职教育的育人情怀和铸就大国“工匠精神”的追求,筑起坚不可摧的职业信仰,通过教育把这种精神传给学生,教育学生以学砺品,在学会技能的同时学会做人、学会做事、学会服务社会、

学会贡献人生,这就是高职教育在新时代的使命与担当。

(三)高职教师专业发展是教师个体发展的潜在需要

随着终身教育体制的建立,对高职教育的功能、定位和要求也会有一定的变化。作为培育能工巧匠的摇篮,现代化的高职教育必将为技能型社会建设、经济高质量发展提供源源不断的人力资源。在这种情况下,作为高职教师,从职业道德角度来讲,他们有着期望学生成才的事业心理需要,通过学生成才,从而得到学生的尊重,得到自我欣慰,得到社会承认和尊重,追求一种事业的成就感;在政治上有着渴望信任,从而满足强烈的自尊心、自信心。从另外一个角度讲,每一个人都存在于现实生活,是一个“社会人”,必然受到社会各种规则的制约,促使人在社会价值观、认知水平、思维方式等方面能适应社会发展的需要,体现自身的社会价值。高职教师专业能力自我发展促使教师不断地超越自我,提升自我,完善自我,实现自己生活和职业成长的抱负、理想和人生价值,获得职业发展的成就感、满足感、幸福感。

二、新时代背景下高职教师专业发展的困境

现阶段,高职教师专业发展水平与“深入推进育人方式,切实增强职业教育适应性,建设技能型社会,弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才”的新时代高职教育发展要求有很大的差距,高职教师专业发展需要摆脱困境,加快专业技能水平的提升。

(一)应试思想作梗,教育理念滞后

由于受“应试教育”的影响,多年来,人们认为高职教育只有那些“走投无路”的学生才会选择就读,社会认知的偏差必然导致高职教育发展进入死胡同。所以,传统的高职教育观念根深蒂固,先进的教育理念和新时代高职教育对国家社会发展的重要性认识不足,以“应试教育”为主的传统教育观念在相当一部分教师思想中占据主流。所以,高中教师专业发展的首要问题是思想认识问题,社会和学校只有把高职教师专业发展提高到战略高度,用先进的教育理念和思想武装教师,才能推动高职教育高质量发展。

(二)学科视野狭窄,知识结构不合理

受传统教育思想和教学模式的影响,长期以来,高职院校学科越分越细。由于传统教育的影响根深蒂固,教师专业发展有很大的局限性,很多教师学科视野狭窄,只在自己的一亩三分地精耕细作,缺少学科间的广泛渗透与融合,对新思维、新知识、新理念采取排斥态度,致使专业发展固步自封,跟不上时代要求。现在,随着科学技术的发展,任何一个学术领域都必须与其他领域深度融合,互相启发学习。所以说,教师专业发展是一项长期而艰巨复杂的系统工程,涉及知识结构、新技术、新发现、新问题等许多方面。《国家职业教育改革实施方案》的公布和实施,使得很多高职教师首先面临着知识结构和知识内容的学习、更新,这对教师的自我学习、自我提高、自我完善提出了严峻的挑战。

(三)教学任务重,教研能力弱

高职院校教师数量不足,专业化水平和结构都有待于优化和提高,不能满足高职教育快速发展的需要。“双师型”教师比例偏低,教师结构不合理,制约着职业技术教育教学和专业技能人才质量的提升。现在,很多高职院校教师工作任务重,基本上都是满工作量或超工作量,在日常教学中疲于应付,没有时间和精力潜心研究教学,致使教师专业发展滞后。现阶段,高职教育高质量发展对教师专业水平和研究能力的要求比较高,需要具备扎实的理论功底和科研能力,需要在教育实践中反复总结提炼教学心得,形成教学智慧,这对于高职教师的专业发展提出了更高的要求。

(四)教师信息化水平参差不齐

目前,还有相当多的教师计算机水平较差,电脑操作水平不及学生的教师大有人在。在信息化迅猛发展和广泛应用的今天,如何适应新的教学任务,还是一个重要的研究课题。在科学技术日新月异发展的今天,人类所面临的信息量前所未有的今天,如何把教育信息技术融入日常教育教学?借助信息技术提高教学效率和质量是很多高职院校急需解决的问题之一。所以在教师专业发展中融入信息技术要素,提高教师的教育信息化应用能力,利用信息技术不断丰富教学手段和教学内容,不断研发教学生产力,推动高职院校向着“双高”校建

设和本科层次职业教育的目标发展。

所以,加快教师专业发展步伐迫在眉睫,这也是《国家职业教育改革实施方案》实施成败的关键所在。

三、高职教师专业发展的有效途径和应对策略

(一)增强教师专业发展的自我内驱力

教师的专业发展同样有内因和外因两个变化条件。教师有个人职业生涯和事业发展的愿望和理想,自我完善等动机是专业发展的决定性因素。教师的社会地位与公众对教师的期望,以及教师被尊重程度、个人理想的自我发展与实现是其专业发展的主要内驱力,教师专业发展的需求层次逐渐提高,在自我评价的过程中不断实现高层次的自我发展。所以,学校应该抓住教师这一心理特点,多方位、多渠道出台一些激励教师自我发展的有效措施,以激活和最大限度地增强教师自我需要的内驱力,这应成为促使教师专业发展的切入点。教师的自我效能感是教师专业发展的内驱力^[1]。班杜拉认为,自我效能感受到四个信息源,即直接经验、替代经验、言语劝说与其他心理或环境因素的影响^[2]。教师在教学实践中得到学校的高度认可和赞许,授课效果很受学生欢迎,他就能从中获得成就感和心理满足感,就越能激发自己的教学热情和研究兴趣,自我效能感不断提高,从而有效促进其专业水平不断提高。

(二)通过理论学习引领教师专业发展

理论学习是教师专业发展的思想基础和行为导向,拥有扎实的理论基础才能不断建构新的专业知识体系,才能不断武装自身头脑,以较高的职业道德水平和专业思想水平适应高职教育高质量发展的需要。高职院校应重视教师的理论学习,定期组织讨论会、思想认识交流会、专家学者报告会,以不同形式和途径帮助教师解放思想、更新观念,确保教师队伍思想认识充满生机与活力,在教师队伍中形成以教促改、以改促教的良好作风。

(三)构建教师参与式的学校管理机制

让教师参与学校管理是一种人本管理方式,既考虑教师情感、态度、价值观等心理因素,也为教师专业发展创造良好的氛围,突出教师的主人翁地位,充分理解教师、尊重教师、信任教师,引导教师全面了解学校现状、发展目标,树立“校荣我

荣,爱校如家”的信念,把学校工作扛在肩上,记在心里,由消极被动的被管理者变为积极主动的管理主体,提高教师的民主参与意识和管理能力,不是再用行政命令方式“管、卡”教师,而是给教师提供自主、宽松的环境和挑战性任务,让每一位教师深度融入学校管理和发展状态中,觉得自己是学校真正的“主人”。可以想象,如果教师不知情、不理解学校的重大决策和发展目标,只是被动参与或服从,那其专业发展也必然处于较低维度的发展状态。所以学校发展必须尊重教师的主体地位,满足教师不同层次的心理需要,激发教师管理学校的热情和积极性,让教师与学校实现“捆绑式”发展。

(四)拓宽教师专业发展的空间

把日常教学作为教师专业发展历练的主战场。教学常规是教师必须完成的规定动作,是经过教育教学实践反复检验凝练出来的有效行为,是提高教师业务水平和专业品质的主要途径。所以在日常教学中把教学常规的各项要求内化于心,外化于行,不断积累教学经验和教学智慧,促进教师专业技能的提高和专业品质的发展。

营造尊重个性的教学环境,促进教师个性化成长。只有个性化的教师才能培养出个性化的学生,所以学校在狠抓教学常规的同时,还应该鼓励教师不断创新,除了把“规定动作”做到位,还要有极具特色的“自选动作”,创造性地开展教育教学,为教师专业发展提供一个自由、和谐、积极向上的成长环境和发展空间,让每位教师都有出彩的机会,把自己的个性特长与教育教学很好地结合起来,主动探究教学中的问题,善于用怀疑的精神研究教学的奥秘,从中找到自己的钻研乐趣和价值取向。高职院校应鼓励教师的个性特长和研究精神,想方设法创造条件,以校本研究和校本课程的方式深钻细研,开发各种有价值的教学资源,通过专题讲座、热点调查、共享经验、合作交流等多种方式实现教师专业发展和学校特色建设。

开展教学观摩和研究,开展形式多样的赛教会,反复切磋,认真琢磨,在分享经验和问题探究的过程中,寻找差距和不足,积淀资源,提高教学的敏锐度和感知力,以问题为导向,开展教学课题研究,做反思型、研究型教师。通过教学观摩活动,

使教师互相学习,边学边教,以达到专业发展的目的。

(五)在教学反思中实现自我生涯规划和专业发展

教师是一个独特的个体,有着不同的教学方式和教学效果。一所好学校在于好教师,所以善于挖掘教师的业务潜力,并把这项工作当作学校工作的重要任务来抓,是高职院校促进教师专业发展的重要手段。提高教育教学水平首先需要知人善任,充分发掘教师的优势和才干,并给予相应的任务,使其在完成任务的过程中实现自我锻炼和专业成长,在教学反思中不断更新理念,找准专业发展的着力点,不断提升自我认识水平,树立自信,在敬业中奉献,在乐业中谋求发展。所以,学校一方面发掘教师的潜能,另一方面要求教师在生涯发展规划中明确专业发展目标,细化和分解目标任务,增强教师专业发展的自信心,从中体验到进步的快乐、成长的满足感。所以教师在教学评价中反馈问题,在问题研究中反思教学,在教学反思中不断实现自己的生涯发展规划,最终满足自我实现的需要。职业生涯规划体现了高职教师专业发展过程中个体价值和社会价值的有机统一,是自身成长的职业理想和事业发展的成功需要在服务社会时愿望达成。随着国家社会对高职教育发展的新要求,培养具有“工匠精神”的专业技能人才成为高职教育高质量发展的必然趋势。这对高职教师专业发展提出了更高要求,需要在生涯规划中以动态发展的眼光审视自身的实际情况,在教育教学中不断反思提高自身的能力和水平,以应对变化发展的教育实践。因此,以终身教育理念为导向的职业生涯规划必须贯穿于自己的职业生涯,确保专业发展在动态开放中兼收并蓄,不断拓宽专业发展的高度和广度^[3]。

(六)在开放合作中生成教学共同体

教学是一个动态开放、合作竞争的过程,任何封闭性的教学活动都很难适应不断发展变化的社会需要。所以,教师之间需要相互交流,竞争合作,以共同的目标和教学要求组建教学共同体,优势互补,资源共享,在合作中共同进步,在竞争中强大自己。为此,教师要拓宽学科视野,与不同学科广泛合作,学习借鉴不同学科的教学思维,充

分挖掘有利于专业发展的各种资源,提升专业水平。另一方面,高职院校还应努力创设一种合作群体的竞争环境,引导教师敢于冒尖、善于拔尖,引入有序竞争,在实现教师专业成长和自我发展的同时,谋求教学共同体团队的共同发展。教学共同体所有成员是一种开放、合作、竞争的关系,既有利于教师个体自我发展需要,又有助于教师群体的发展壮大,还有利于学校整体发展水平的提升。在教学共同体内,通过“同课异构”的现场教学、观摩、答疑、评课等环节,督促教师之间开展“同课异构”教学竞赛,引入有序竞争,在人格尊重、自我实现、平等竞争、情感激励的同时,引入引导、激励、评价机制,以推动整体教师专业发展的持久性、实效性。

教学共同体形式多样,可以是校内的,也可以是多校、多地区组成教育联盟构建共同体,以“工作坊”“名师工作室”“教学协作体”等形式开展研究和教学实践活动,通过教学观摩、教学研讨、课堂打磨、专家点评、共同体内成员互相评价等环节达到自我反思和专业成长的目的。

简言之,高职院校应以“服务理念”和“工匠精神”的发展理念引导教师专业可持续发展,尤其突出教师职业道德素养和专业水平的重要作用和内在需要,避免教师专业发展功利主义色彩和“工具性”价值取向,注重自我发展、自我定位、自我实现,而非流于形式或单纯依靠专业培训;注重自觉、主动、积极的内驱力,而非被动地依靠外在的约束、鞭策或利益驱动。学校应坚持“以教师为本”的人本管理,把教师专业发展摆在整个学校事业的首位,以办学的重要任务常抓不懈,保持教师队伍稳定可持续发展,为学校事业的进一步发展奠定基础。

参考文献:

- [1]马贺丹.教育改革背景下教师专业发展能动性研究[J].中国成人教育,2021,(13).
- [2]Bandura,A.Self-efficacy:The exercise of control[M].New York:W.H.Freeman,1997.
- [3]梁景.终身教育视角下高校教师的职业生涯规划[J].中国成人教育,2021,(12).

责任编辑:高原