

# 学科核心素养在学生发展指导中应用

■徐友花

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出：“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导。”在新一轮的课程改革中，如何认识普通高中的教育定位，如何深入推进普通高中新课程标准在课堂和教学一线及时高效准确的实施，引领学科教师准确理解各学科核心素养并将其落实于日常学科教学实践之中，如何对学生的发展进行指导……这些问题的提出对全体高中教师提出了新要求。

## 研究背景

由于传统的课程观中偏重于学业，所以学生发展指导的前期主要是弥补传统课程观中的不足，加强学生职业生涯与生活的指导，因此这两方面在整个学生发展指导体系中的研究受到了前所未有的重视，目前已经有了一定的研究成果，恰恰是被看作是常态的学业指导反倒是被忽视了，在整个学生发展指导体系中显得不协调。为了弥补这个缺陷，探索到更有效的学业指导的方法与途径，笔者认为必须立足于日常的课堂教学，以学科核心素养为切入点，鼓励一线教师立足学校、立足学生，在教育教学中探索学科核心素养与学业指导相融合的有效方法与途径，为学生发展指导提供实践材料。

## 提供资料与一线实践经验

设计制作与教师有关的学科核心素养和学业指导调查问卷、与学生有关的学科核心素养和学业指导调查问卷，通过对教师和学生的问卷调查，了解我校学科核心素养与学业指导的现状，收集教师与学生对于学科核心素养与学业指导的建议与要求，为研究

提供最真实的第一手资料，保证研究的有效性针对性。

教师结合自己学科的特点，立足学生，自主开展本学科的学科核心素养与学业指导的实践研究，备课组和教研组内教师齐心协力，探索出本学科核心素养与学业指导的最佳结合点，为新一轮的课程改革和学生发展指导提供最真实的一线实践经验。

## 学科核心素养融合学生发展指导

研究中，以历史学科核心素养为例，加强学科核心素养与学生发展指导的融合。新课程改革实施之后，高中历史学科的核心素养主要包括以下五个方面。

**唯物史观** 历史学科是探究人类社会历史客观基础及发展规律的学科，它特别强调科学的历史观和方法论，这是对唯物史观内涵的解读。在学生发展指导中，历史教师就可以在自己的历史课堂上，依托唯物史观来帮助形成全面、客观的认识事物的能力，进一步把学生培养成为具有哲理思想的人。

**时空观念** 在特定的时间和空间中对事物进行观察、分析和思维方式就是历史学科的时空观念素养。历史教师可以充分利用历史学科的这个特点，让学生明白历史事件只能在特定的时空框架当中才能被理解和认识，否则不可能形成对事物的准确理解，最终让学生自己成长为有思想能力的人。

**史料实证** 通过对获取的史料进行认真分析与理解，同时通过对更多真实可信史料的进一步解读，帮助学生重现历史的真实，这种务实的态度与方法就是史料实证素养所追求的。历史教师们可以引导学生重视对各种材料的搜集、整理和辨析，去伪存真，从而培养学生成长为有品格的人。

**历史解释** 依据史料，通过理性和客观地对历史事物进行分析和评判，这种研究历史的态度、能力与方法就是历史解释素养的要求。历史教师可以让学生认识到：对基本事实的陈述不仅要描述出来，还要揭示其

表象背后的深层因果关系，帮助学生成长为有思想的人。

**家国情怀** 学习历史要有人文追求，不仅要有对国家富强、人民幸福的情感，而且也要有对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感，这个层次的要求是家国情怀素养的要求。历史教师可以利用历史学科的优势来培养学生关注现实，立下为国家强盛、民族自信和人类社会进步服务的崇高使命，帮助学生成长为有生命温度的人。

## 研究成果

**引领学生学习方式的转变** 以学科核心素养体系为引领来对学生进行学业指导，不仅能促使学生全面发展，而且可以培养学生积极品质，激发学生的潜能，最终把学生培养成为合格的社会主义事业的建设者。

**引领和促进教师专业化发展** 以学科核心素养体系来帮助一线教师准确理解、应用新课标，认同、理解并积极推进指向学科核心素养的单元教学设计和学科教学；帮助一线教师遵循课程标准、教学与评价一致性的专业路径，解决新课标实施背景下的教学难点问题；帮助一线教师改变传统课堂教学模式，促进基于学习任务和解决问题的深度学习发生、学科素养提升的课堂教学范式改进。通过这些尝试与实践，教师的专业水平与素养得到极大提高，完全能适应新课程改革的需要。

**构建与学科核心素养相融合的学业指导课程体系与评价体系** 通过选择、设计体现学科本质的课程体系和评价体系，进一步推动自主学习、探究学习、合作学习的发展，促使学校的教学实现“知识为本”向“素养为本”转化，用核心素养来统领各门学科的教学。

在学科教学中如何与学生发展指导更好地融合？如何更好地引导学生进一步认识、规划和发展自己，让学生更清楚“未来的自己”呢？学科核心素养就能帮助学生找到规划与成长的方向。■

(作者单位：辽宁省大连市一〇八中学)