

# 高职班主任与学生职业规划的关系探讨

李倩

(江苏省通州中等专业学校,江苏 南通 226300)

**[摘要]** 班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者,班级的各项工作都离不开班主任的引导和实施,由此可知在高职教育中班主任的重要性不言而喻。故此,高职班主任与学生职业规划有着直接的影响关系,只有班主任积极加强学生职业规划教育,才能帮助学生发展自身良好的个性优势及创新能力,更好地提升自我综合能力和职业素养,提高未来参与就业竞争的优势。鉴于此,在剖析职业规划概念的基础上,探究班主任参与学生职业规划的重要性,并就此提出学生职业规划教育所存在的问题及策略。

**[关键词]** 高职;班主任;职业规划

**[中图分类号]** G715

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2021)37-0140-02

随着当前教育体制的不断革新,我国职业教育也在快速成长,高职院校的学生指导工作也因此迈入一个全新的发展层面,同时也面临着诸多困境。基于高职教育以市场就业为指导,更为注重培养专业复合型人才,因此提高学生的职业规划能力是高职教育的必然措施。在职业规划过程中应用职业化的评判分析、调查访问、心理测试等方式和手段,依据市场对人才的供需关系并结合择业对象的个人求职意愿及能力条件,对其进行有效的就业指导及咨询帮助,从而达到高度的职业匹配标准<sup>[1]</sup>。因此,高职院校要切实做好学生的职业规划教育工作,让学生深入了解社会就业环境趋势及就业政策,通过帮助学生分析专业特点及个人优势而进行必要的就业和升学分流,引导学生结合实际情况和自身需求客观看待就业问题,让学生通过提升自我职业素养、综合能力而努力适应社会发展。

## 一、职业规划的概念

个人职业生涯从广义层面分析应该越早越好,这是一个从职业能力获取、兴趣培养、择业就业直到最终走完职业全程退出劳动市场的过程,也是一个人完整的职业发展经历。职业规划通过客观认知自我职业能力、兴趣爱好、价值取向而发展形成正确的自我职业观念,将个人职业发展与社会发展需求相结合,结合自身及环境因素而深入了解个人职业的需求方向和达成职业目标的重要因素,从而确立自身的职业规划目标,最终选择并为实现这一目标而制订相对应的培训教育计划、措施以及行动,提高职业发展所需具备的个人执行管理、决策分析以及应变创新等各项能力,促进自身在职业领域更好更快地成长,以此获得更大的事业成就<sup>[2]</sup>。

## 二、高职班主任参与学生职业规划的重要意义

高职班主任在实施职业规划教育的过程中,通过有计划培养学生结合自身的性格特点、专业能力等因素来提升其职业规划意识和技能,从而使学生形成综合职业能力,帮助学生科学合

理规划自身职业目标,为学生的职业发展指明方向,奠定扎实的就业心理素质。因此作为高职班主任,平日与学生接触交流最多,最能及时了解并掌握学生的真实想法和客观需求,在学生职业规划教育中起着重要的引导作用,高职班主任为学生职业规划教育工作投入更多的时间和精力,在有效调动校内外教育资源和力量的基础上,将职业规划教育落实到日常教育工作的各个环节。

## 三、学生在个人职业规划方面存在的问题

在西方发达国家的教育中,学生职业规划教育指导工作早在中学阶段就已实施,然而在我国教育体系中却发展较晚,主要是学生进入大学阶段才有这一教育意识。受应试教育的长期影响,高中阶段学生大多只顾应对高考而冲刺学习,最终根据高考成绩结合父母及教师意见而填报专业志愿,明显在个人职业规划层面缺乏自主能力,经分析来看当前高职学生在个人职业规划中主要存在如下几个问题:

### (一)无法理解高职教育意义,自身缺乏学习成就感

我国高等教育从最初的精英教育已逐渐转为大众教育,高校教育不再是仅为国家和社会输送高端科研人才,更主要是培养一大批符合社会实际需求、能走在一线实施生产建设的综合应用型人才,而我国高职教育正肩负着这一重要的教育使命。受人们对教育的偏颇性认知影响,一些高职学生认不清高职教育的意义,认为高职生未来就业没有大的发展机遇和前景,降低姿态认为自身就不如本科生,今后也无法从事高端的事业,故此内心存在较大的悲观挫败感,这一心理因素导致学生在专业学习中缺乏信心和动力,难以培养其专业兴趣,形成职业规划意识。

### (二)一些学生对专业认知不足,存在自由散漫的学习思想

一些高职生对自身的专业认知明显不足,缺乏自主学习的意识,认为经历了残酷激烈的高中竞争,高职学习就应该是放缓节奏,因此在学习上往往非常松懈和散漫。同时,由于学生初次

步入高校校园,接触到许多丰富的学生团体活动,还未能切实理解其中素质教育及培养的核心意义,需要一定的时间来调整和融入,因此内心长期处于一种或急切或忽视的状态之下,难以沉淀下来安心参与学习和社交。然而,高职阶段专业课程的学习内容并不会少,相反由于学制短暂、课时有限等原因,往往专业教学内容更多且杂,如学生的学习思想无法跟上,则后续将很难完成专业课的学习目标。因此作为教师要积极引导,让学生尽快从心理上形成过渡,让学生充分了解自身专业的特点和重要性,产生强烈的学习欲望,树立良好的学习自信,从而自身做好专业三年的求学规划,形成良好的专业综合素养。

### (三)专业与个人兴趣的差异性,导致学生产生茫然心理

据相关调查了解可知,当前在高职院校中一些学生所学专业并非为个人意愿,他们在选择专业时或多或少有听取师长、家人的意见并结合社会就业形势而定,只有极少数学生能根据个人兴趣爱好选择适合自身的专业,大部分学生还是会以“专业好就业”“本校该专业强”为由而选择入学专业。因此,大部分学生在报专业前并未及时了解清楚该专业的特点和性质,仅对其有一个大概认知,主要是通过网络上一些对专业的宣传、是否为热门专业而进行主观判断,然而在实际学习之后就会感到所学专业与自身兴趣相差甚远,难以快速调整内心矛盾,继而无法形成良好的学习心态,最终对专业缺乏认同感和自信心,对自身学业和前途茫然、难以适从。

### (四)少数学生思想不够独立,学习过于依赖他人

有些高职生由于自身入学基础较为薄弱且家庭经济条件优越感强,凡事都习惯于依赖他人或让父母代为包办,其个人生活学习的独立意识和能力都不足,因此在面对学习和人际方面的问题时,往往缺乏主动性,无法寻求有效的解决措施,而是以得过且过的心态为之,对自身的学习没有规划安排,专业课考试不及格无非就再补考或重修,缺乏积极进取的学习思想,不理解职业素养的重要性,脱离学习群体,不懂得协作沟通,往往对团体活动的参与意识极为淡薄。长期如此,不改变思想观念,总以自我为中心、不主动融入集体生活和学习,这样学生在未来职业进程中难以形成有效沟通,无法构建和谐的人际关系。

## 四、高职班主任参与学生职业规划的策略探究

高职班主任作为班级的“领航员”,更要多承担一份责任感,要主动关心学生日常的生活、学习和思想,结合学生专业特点为其制订职业规划教育内容,帮助学生共同设计未来,使其明白高职学习生涯中哪些是举足轻重的,从而让学生形成自主学习的作风。

### (一)引导并培养学生产生学习动机

教育必须要带有动机和目标性,否则教学过程就是纸上谈兵而已。所以作为高职班主任,尤其是新生班主任首要的教学任

务就是要主动了解并掌握学生的心理和个性,结合学生的需求有针对性、有计划性地站在职业规划教育的层面去引导,并培养学生的学习动机。如上所述,一些学生由于受到高考失利或是社会对高职教育的偏见影响,就对专业信心不足、对未来就业堪忧,教师要在一开始就积极转变学生的这种负面情绪和心理意识,为他们树立“三百六十行,行行出状元”“是金子总会发光的”的自信想法,从而让他们切实感受到高职阶段专业学习的重要性,增强学习斗志,为未来就业谋划正确的学习发展方向。因此,班主任可为学生解读国家对职业教育的政策和期望,使其明白高职教育在高等普通教育中的重要性和职业性,高职教育在振兴国家经济、提升全民素养中的特殊意义;同时要根据社会对人才需求的现状、专业发展的优势前景,让学生深入了解专业概况,明确自己为什么而学习,要学习什么内容,规划好自己的职业理念,制订出合理的学习计划并与之行动起来<sup>[9]</sup>。

### (二)引导学生多参与实践教学活

一些高职院校目前都在校内成立学生就业指导中心,结合本校专业特点组织开展社会实践活动,邀请本校毕业的优秀就业创业青年进行专题讲座,从而激发学生对专业的学习信心,提升专业兴趣感,这将非常有利于学生提升综合职业素养,以便今后以更为从容稳定的心态参与社会就业。作为班主任要积极引导学生多参与此类实践教学活,或是通过搜集一些前沿的专业素材进行客观的分析点评,开展知识讨论、专业讲座等,促使学生将思维认知拓宽到课堂以外,以此强化对自身所学专业的深度认同感<sup>[10]</sup>。

### (三)引导学生自我制订合理的专业学习目标

在学生个人职业规划中,进行科学合理的自我认知评估以及未来职位定位是非常关键的两个步骤。因此,教师要引导学生实事求是地去分析自身在专业学习方面的优劣势,融合自身的兴趣点,找准自身的学习目标,获得学习的动力和途径,审时度势、量力而行去设计自我的未来。同时,班主任要时刻鞭策学生积极主动地学习,在此过程中强化个人专业能力和特长,不断提升专业知识和操作技能,形成良好的学习品质,保持一贯严谨的生活作风,使其成长为一名品学兼优的有志青年,这样学生在毕业之际才能够取得优异的成绩,为择业就业夯实基础。

### 参考文献:

- [1]薛芴,徐月明,刘萍.浅谈职业教育黄金时期高职班主任如何开展学生工作[J].教育教学论坛,2020(21):354-355.
- [2]糜凌飞.班主任对学生职业生涯规划的指导作用[J].现代职业教育,2017(22):158.
- [3]张君.班主任在大学生职业生涯规划教育中的作用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015(11):198,251.
- [4]刘峥.浅谈高职班主任对学生职业生涯教育的理解和开展[J].科技信息,2013(24):213.

◎编辑 鲁翠红