

高职院校教师思想政治工作与价值观构建

刘雪梅

(辽宁铁道职业技术学院, 辽宁 锦州 121000)

【摘要】高职院校教师在高职院校学生思想政治教育中发挥主导作用。目前高职院校教师的思想政治状态良好,但也存在一些不足之处。高职院校要从教师的思想政治层面、道德品质层面、教学学风层面帮助高职院校教师实现价值观构建。

【关键词】高职院校 思想政治 价值观

高职院校教师在高职院校学生思想政治教育中发挥主导作用。从全员育人、教书育人、校园文化育人以及思想政治教育课程育人等各种思想政治教育体系来看,都离不开高职院校教师主导作用的发挥和主体功能的实现。因此,在当前加强和改进高职院校学生思想政治教育工作的新形势下,必须把握方向,创新思路,切实加强和改进高职院校教师的思想政治工作和价值观构建。

1 高职院校教师的思想政治现状

高职院校教师的思想政治状况直接影响着学生的思想政治状况,在如今社会多元文化的冲击下,正处于世界观、人生观、价值观形成阶段的高职院校学生的思想政治情况正处于形成时期,教师就显得尤为重要了。

首先,高职院校教师的思想政治状态良好,具有爱国热情和奉献精神。改革开放以来,我国经济发展带来了人民物质生活水平逐年提高,人们对知识的渴求使教师的社会地位逐年上升。在新形势下,高职院校教师的收入和地位能够基本满足教师的需求,使其能够以饱满的精神状态完成教育事业。大多高职院校的老师能够对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等社会主义理论体系积极拥护,能够把对社会主义理论的认识融入到自己的教学当中,无时无刻的影响学生,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

其次,国家的各项教育政策有利于高职院校教师自我价值的实现。我国对教育事业始终非常重视,制定了科教兴国、教育优先发展等战略和原则。尤其对高职院校而言,国家及教育部门逐渐认识到了高职院校在社会教育体系中的重要地位,对高职院校投入了更多的关注。教育的受重视程度影响了教师的思想状态,尤其是高职院校的地位在近年来不断提升,国家对高职院校人才的需求促进了高职院校各个学科实力的增强,高职院校教育能力比以往得到很大提高。教师受到重视更能发挥自己的长处展现自己的风采,通过教学活动传递爱心和热情,实现自我。

第三,学生的拥戴和支持是高职院校教师的思想政治水平有所提升。近些年以来,高职院校逐渐得到了社会的普遍认可,高职院校的毕业生更多的以实际为基础进行有效教学,无论是高职院校还是其中的教师都普遍得到了更多的认可。高职院校生深知知识创造财富的道理,高职院校教师具有把知识和技术相融合于教育的特长,非常适合国家未来发展。在高职院校教师的知识和技术传播过程中,学生对老师产生崇拜和敬仰,教师在教学活动中能够体会传播知识的乐趣和为社会贡献力量。高职院校教师的特长是其他普通院校教师所无法取代的,这也增强了高职院校教师的自信心与自豪感。

2 高职院校教师思想政治工作的不足

第一,重视学生的思想政治工作,轻视教师的思想政治工作。长期以来,一些高职院校为了方便学校的管理,非常重视加强学生的思想政治工作,把全校的思想政治工作侧重点主要面向了学生。对于高职院校教师的思想政治工作没有完善的体系和合理的定为。这样,一些高职院校教师,尤其是年轻教师对学校的思想政治工作重视程度不够,也没有把学校的政治思想贯彻到实际工作中,忽略了高职院校思想政治工作本身的重要性。

第二,高职院校对教师思想政治工作主要停留在表面,缺少个性化的细致工作。一些高职院校对思想政治工作的宣传手段单一,只采取大会动员、党课教育、集中学习、传达中央文

件等形式来宣传,没有后续的个性化工作。由于学校工作方法的误区,使很多教师把思想政治工作当成形式,没有深刻理解思想政治工作的作用和意义。学校对教师整体进行普遍性的思想政治教育,没有对教师做针对性的思想教育,一些教师领悟性差,学校工作收不到实效。

第三,从学校管理角度来看,高职院校教师思想政治工作受到诸多因素阻碍。高职院校教育的主要目的是培养人才,很多高职院校把全部精力都放在了提高教师教学水平上,重视教学成果,忽视教师的思想状态,学校面对激烈的社会竞争,对教师的业务能力要求越来越高,教师也在这种风气和压力之下,不能不沉浸在自己业务能力,改善教学方法、提高教学水平等方面,把思想政治问题暂放一边。

第四,缺少高职院校教师激励机制。高职院校教师思想政治工作需要建立教师激励机制。既注重物质奖励又要重视精神方面的激励,激励机制的运转更能促进学校工作的有效运行。高职教师是高职教育工作的主体,是高职院校最宝贵的人力资源,是高校可持续发展的关键因素,是学校的核心竞争力所在。所以,高职院校必须关注对高职教师的激励机制,用激励机制来促进教师自身水平的提高和学校思想政治工作的顺利开展。

3 高职院校教师价值观构建

从高职院校教师的思想政治层面来看,要树立“志存高远、爱岗敬业”的价值观。爱国是思想政治工作的基本要求,教师的志向归根结底还是为了国家的进步,人民的幸福。树立坚定的信念才能有工作的精神动力,才能有执着的追求。高职学校要通过组织教师参加活动增强学校的凝聚力,比如观看教育影片、体验社会、教育交流、参观爱国人士故居等。高职院校容易被西方文化渗透,学校要把思想政治工作当成壁垒,不断的帮助高职院校教师坚定价值观,抵制外来文化的侵蚀。定期测评教师的思想政治素养,通过嘉奖等方式鼓励他们为教育事业多做贡献,坚定使命感和社会责任感。

在道德品质层面要树立“为人师表、教书育人”的价值观。教师的思想道德品质直接关乎学生的未来发展,高职院校教师要严格要求自己,在道德品质方面用实际行动感染学生,影响学生,教育学生。教师的一举一动都对学生有着深刻影响,作为高职院校教师要时刻提醒自己注意自己的言行举止,以良好的精神面貌,坚定的价值信念和过硬的知识技能让学生产生崇拜感,以身作则,为学生树立典范形象。教师的职责是教书育人,不仅要教好书,还要育好人。高职院校教师要积极引导好学生向好的方向不断进取,教会学生怎样用积极的心态去热爱生活,用高尚的情操去面向社会。

从教学学风层面构建“严谨笃学、与时俱进”的价值观。严谨的工作作风体现在诸多方面,比如对学术的严谨态度,对知识的求证态度,对技能的创新态度等。高职院校更要警惕浮夸风气,从领导层做起带领教师学术探讨,学术交流,提倡多读书,多思考,注重知识的积累,厚积薄发。在与学生的互动和交流中总结自己的弱项,不断完善自我。高职院校的教学学风需要学校的每一位老师的努力,在教师的整体提升中检验高职院校的思想政治工作。

参考文献:

- [1] 廖俊宇. 新形势下高校思想政治教育挑战与对策研究[J]. 学理论, 2013(9).
[2] 刘晓波. 关于树立科学人身观的思考[J]. 华章, 2011(34).

作者简介:刘雪梅(1981—),女,辽宁锦州人,硕士研究生,辽宁铁道职业技术学院教师。