

职业本科院校思政课程守正创新的相关问题研究

贺彩霞¹, 罗仁才²

(1. 湖南铁道职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 株洲 412001;

2. 舍弗勒(湘潭)有限公司, 湖南 湘潭 411201)

摘要:职业本科院校思想政治理论课(以下简称思政课)坚持守正创新,是职业本科院校培养“与高职教育同质不同层、与普通高等教育同层不同质”之高技术技能人才的关键环节。本文从职业本科教育的特征出发,结合思政课程自身的特殊地位、特殊性质及知识逻辑,探讨职业本科院校思政课程守正创新的基本依据、基本目标、基本原则及主要方向。

关键词:职业本科;思政课程;守正创新;层次自信;类型自信

中图分类号:G416 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5787(2023)02-0067-07

习近平在党的二十大报告中明确提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”^[1]目前职业教育发展面临很多问题,其中最大的一个困境就是结构失衡。职业本科教育作为新兴的高等教育类型,在其发展的短短的十余年间,其社会价值、发展前途、就业前景尚未充分显现,这为职业本科教育的发展带来压力,但同时也恰恰为其课程的守正改革创新提供了动力。我们迫切需要推动职业本科院校课程体系的守正创新,以推动职业本科教育的高质量发展。思政课程建设既是职业本科教育高质量发展的主要方面,也是思政课大中小一体化建设的重要环节。守正创新地推动职业本科院校思政课程的内涵式发展,坚持破中有立、立中有破,实现守正与创新有机统一,对于职业本科教育行稳致远发展,意义重大^[2]。

1 职业本科院校思政课程守正创新的基本依据

人才培养目标是开展一切教育活动的基础和前提,也是一切教育活动的最终归宿,职业本科院校“层次上属于本科教育,类型上属于职业教育”^[3],与当前国内现存的普通本科、应用型本科、高职高专,在本质特点与教育特征上均存在差异,如表1所示。

收稿日期:2023-01-08

基金项目:本文系2021年湖南省思政专项课题“本科层次职业教育中思政课程的守正创新研究”(项目编号:21E42)的研究成果之一。

作者简介:贺彩霞(1984—),女,硕士研究生,湖南铁道职业技术学院,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育;罗仁才(1982—),男,硕士研究生,舍弗勒(湘潭)有限公司,中级工程师,研究方向:汽车制造与装配技术。

表 1 职业本科与其他类型教育差异性比较情况表

维度	高职高专	普通本科	应用型本科	职业本科
本质特征差异				
人才层次	专科	本科	本科	本科
发展逻辑	立足于“技术发展”	立足于“学科发展”	立足于“行业领域发展”	立足于“职业/岗位群发展”
功能定位	技术型劳动	科学发现、理论突破	科学应用、工程规划决策	技术创新、技能换代
人才类型	技术型人才	理论型人才	工程型人才	技能型人才
教育特征差异				
教育类型	技术型教育	理论学术教育、专业通识教育	工程类教育	专业教育、实际技能教育
培养目标	技术型	精英化、学术化	应用型、复合型	高素质技术技能型
实现方式	技能培养、技术应用	精英主义人才培养模式	精英主义人才培养+恒业领域应用	针对职业能力体系的行动导向(基础平台+职业模块)培养模式
评价主体	学校、企业	学校为主	学校、行业标准	学校、企业、社会综合评价

总体而言,高等教育思政课的目标任务均是对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系教育,同时与学习习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,增强建设中国特色社会主义的思想自觉和行动自觉,但在课程的具体教学层面,应当根据不同的生源入口、育人目标、社会需求因材施教,更新教学理念、调整教学形式、丰富教学素材。

2 职业本科院校思政课程守正创新的基本目标

2.1 教学目标上,职业本科院校思政课程强调“知+行+创”合一

相对于其他高等教育类型,职业本科思政课程教学目标的定位应当突出“知+行+创”合一。知识目标层面,旨在培养学生具备普通本科水平的理论要求,在扎实理论基础上,培养其审辨式思维能力;能力目标层面,旨在培养具备复杂问题解决能力的一线产业技术技能工人,培养适应第四次工业革命、面向“世界科技前沿、国家重大需求、经济主战场、人民生命健康”的创新型专家型、技术技能人才;情感态度价值观目标层面,旨在培养崇尚劳模精神、工匠精神、创新创业精神的尊重劳动、热爱基层产业技术技能工作的一线劳动者。按照国家“十四五”规划和2035年远景目标,职业本科人才应重在基层实践,在能力“达本”上做文章;贵在创新,在技术“改革”上求突破,帮助学生成长为“知+行+创”能力的综合体。

2.2 教学形式上,职业本科院校思政课程凸显实践性

2019年6月,教育部发布的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中明确提出,要加强职业院校实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上^[4]。职业本科人才从类型定位来看,首先是职业教育,它的产生逻辑就决定了它是为一线生产提供技术方案的工程技术岗位人才或具有技术复杂性的操作岗位人才,因此,保质保量完成产教融合的实践教学,十分必要。职业本科思政课应当贴合当前时代特征、结合现代职业特色,对思政课理论知识与职业实践技能挖掘融合,打造“理论专题+实践主题”的教学模式,实现“知识构建+价值创造”并举的教学方式。

职业本科思政课实践教学的教学活动设计,一方面可以去粗取精地筛选传统思政课实践教学类型内容;另一方面则需要联系学生所学专业,从学生身处的时代特征选取情境、对接行业生

产需求设计活动内容、针对现代化劳动特点设计形式,构建针对性强的思政课实践教学体系。将提升学生微观知识、能力素质、情感态度、价值观统一于宏观世情、国情、党情、区情、行情的现实需求;将传统的理论灌输式思政教学充实为“理论教学+实践教学并举”的教学^[5];将泛化、无差异性的理论主导型思政课堂提升成专业化、现实化、社会化的能力主导型课堂。

2.3 教学评价上,职业本科院校思政课程应当标准可量化、主体多元化

职业本科院校思政课程作为青年大学生“启智润心”的关键课程,应当担负起引导学生自觉重塑三观、自觉承担起自身特殊社会使命的重任。社会对职业教育的刻板印象与群体偏见由来已久,学校要用教学效果说话、用人才质量说话,才能逐步引导社会正面评价与肯定赞誉。首先,职业本科思政课程在教学效果评价环节,就应当更加可监测、可量化。结合学生不同专业特点、不同职业从业规范,分析挖掘与之相对应的职业素养、劳动素养、道德素养、法治素养、政治素养,将其整合开发成可量化的教学效果评价标准,从课程开设前与课程结束后的数据对比中切实提升思政课程教学效果。其次,教学评价主体的多元化。学校立德树人根本任务落实得好不好,关键看学生毕业后的社会行为表现;思政课程“启智润心”的效果,关键看毕业生的工作表现及职业发展。因此,思政课教学评价应当由学校紧密结合专业人才培养目标、由企业持续关注毕业生就业表现、结合社会劳动力需求的贡献率和反馈,来共同完成考核评价工作。

3 职业本科院校思政课程守正创新的基本原则

新时代高校思想政治理论课守正创新应处理好“本与末”“主与次”“新与旧”这三对关系^[6]。

3.1 本末相顺

职业本科思政课程的守正创新,不能舍本逐末,而应本末相顺。思政课程的“本”,指的是思政课程自身的政治性、理论性、价值性。“守正创新”应当始终以马克思主义理论、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,用思政课的政治性筑牢职业本科大学生的政治底色,用思政理论特色浸润新时代青年马克思主义者的思想本色,用思想政治教育的价值特色感染新时代青年大学生的精神成色^[7]。职业本科思政课程的守正创新,应当在此基础上,对“末”的创新。如结合时代特色、学生特色、行业特色、人才培养目标特色,对职业本科思政课程进行针对性的改革创新,调整教学理念、丰富教学资源、创新教学方式,将职业本科教育的类型特色在思政课堂中充分凸显,发挥思政课主阵地的作用,帮助职业本科人才的职业亮色得到充分体现。

3.2 主次相协

职业本科思政课程的守正创新,不能主次颠倒,而应主次相协。职业本科思政课建设的“主”,指的是思政课程主阵地的地位,发挥思政课程课堂理论教学这一主渠道作用不能偏废。首先,理论教学中思政课程体系的各门课程均属于马克思主义基本理论的组成部分,课堂理论教学始终是思政课程教学的主渠道。在此基础上制订针对不同专业的人才培养目标,强化对实践教学的重视。其次,实践教学应当紧紧围绕引导学生运用马克思主义理论认识世界、改造世界而展开,利用职业性的实践活动,充分彰显马克思主义理论在特定行业中的指导作用,进而提高青年学生分析问题、解决问题的能力。因此,职业本科思政课堂应是在本科层次的理论讲授基础上,用类型性的行业实践教学论证、服务、升华理论教学,任何单一的实践教学、网络教学都不能独立胜任思想政治理论课主渠道的角色。

3.3 新旧相调

职业本科思政课程的守正创新,不能铸新淘旧,而应新旧相调。“创新”是当下高等教育各门

类课程开展教学改革热门词,产生于新时代背景下的职业本科教育,是为顺应第四次工业革命、顺应新的科技与社会特点应运而生的,其人才培养目标就已经充分体现了这一新兴教育类型“新与旧”的智慧。身处世界百年未有之大变局的青年学生,其成长环境、心理特点、认知取向都在发生变化,人工智能技术也为现代化教学方式、教学资源提供更多可能。职业本科思政课守正创新中的“新”,就是结合新时代,面对新主体、运用新媒体、开发新资源、用好新技术、创造新元素,发展好新型的高等教育类型,培养好适应社会新需求的职业本科人才,这些都是思政课创新的重要手段。而“旧”则主要指思想政治教育的主体教学内容、总体育人目标、主要教学重难点不得随意更新,精准讲清原著原理、用好统编教材、落实好“为党育人、为国育才”的根本目标,在此基础上再尝试用新手段、新媒介、新方式、新资源,帮助新时代的青年学生学会用马克思主义世界观和方法论解读新需求、明确新定位、迎接新使命。

4 职业本科院校思政课程守正创新的主要方向

当前全国已有的32所职业本科院校,一部分由高职院校升格而来;另一部分是独立学院与高职高专学校合并转设,在“十四五”期间还将有更多职业本科院校出现。职业本科专业设置的第一准则是社会需求,培养的专业人才要适应第四次工业革命,坚持面向“世界科技前沿、国家重大需求、经济主战场、人民生命健康”,需要重构理论知识和实践技能的结构关系,体现现代化技术型人才的特质,反映其职业岗位现实要求,因此,职业本科院校师资力量、硬件设施、软件配套,均需优化升级、与时俱进。

4.1 教的维度

上好思政课,关键在教师。职业本科思政课程的“守正创新”,首先要求教师“守正创新”。由于受众群体的时代性、教育环境的特殊性、授课对象的专业均有不同,教师应当转变固有的高职或者普通本科教学理念。在学情分析、教学目标定位、教学过程设计、教学效果考核方面均应当有所调整^[8]。

4.1.1 理论讲授凸显“层次自信”

职业本科是“职业教育的本科层次”,必须具备扎实的理论功底和完备的综合素养^[9]。因此,职业本科思政课程的理论讲解,必须比肩普通本科水平,将理论讲准、讲深。在国内社会对职业教育长期偏见的影响下,学生自身及家庭成员对职业教育的重要性、对职业本科教育的未来发展仍然缺少了解、缺乏信心,思政教师在授课过程中首先应当调整自身教学定位,以本科生的理论高度、知识深度为起点设计教学,帮助学生系统、全面、深入地掌握理论体系、严格保质保量完成教学理论考核,对于不合格者,严格按照本科院校标准开展补考、重修工作。欲转变以往专科院校相对松散、低标准的理论教学惯性,可能会有一段时间的“阵痛期”,只有包括思政教师在内的全体教师转变观念、共同配合,职业本科院校人才质量才能不断提高,职业本科教育的“层次自信”才能逐步显现。

4.1.2 能力培养凸显“类型自信”

职业本科是“本科教育的职业类型”,职业本科人才强调职业能力导向性、强调良好的专业素质与问题解决能力。教师在教学资源的设计选取上,开发选用凸显职业本科教育“时代适应性”“地域适应性”“职业适应性”的教学资源,帮助职业本科学生在身边人、同类人、同等人案例与故事中,找到代入感、激发同理心,帮助学生深入了解职业教育对于国家发展的重要意义,深刻认识职业院校大学生推动社会进步的巨大力量,真正认同职业本科培育的现代化技术技能人才不可

或缺的社会价值,坚定相信职业教育发展前景,切实担负起社会赋予职业本科人才的社会使命,让思想觉悟高、职业道德修养好、心理素质良好、技术技能过硬的类型优势成为加持职业本科人才“类型自信”的砝码。

4.1.3 教学资源体现行业特质

首先,在思政课堂中充分融入职业元素。结合行业要求、岗位标准制订具体教学目标,以岗位需求对应设置模块化课程^[9],结合学生具体专业行为标准、安全生产标准、真实生产环节,设计思政课教学环节,课程内容凸显工作过程的项目化、知识化,用马克思主义相关理论指导实践教学,促进学生专业能力素质在思政课堂当中得到有效提升。职业本科特别强调产教融合、校企合作,思政课程教学应当紧密围绕实际生活生产活动场景展开,帮助学生在真实场景中结合实践、付诸实践,在实践中将敬业、精业、乐业精神内化于心、外化于行。如,在教学资源的选择上,充分利用社会资源、利用企事业单位真实场景^[10],引导学生积极服务于本土区域内社会主体,广泛开发教学资源、场地设施,主动吸纳社会主体融入教学,在教书育人的同时,提升学生与校园外真实生产生活环境的适应性,激发主人翁精神与社会责任感。

其次,发挥好“三全育人”中思政课的主导作用。挖掘教育资源,实现“三全”育人,在实践中,要积极挖掘学校开设课程及其教学方式中蕴含的思想政治教育资源,构建全员、全程、全方位的育人体系,探索“思政+专业”的混合型教学模式,结合专业特点设计教学专题,结合专业课,协同专业教师的行业生产过程,同步实践教学,形成“思政理论问题+实践教学主题”二合一的教学模式,同时辅之以社团化的社会实践教学体系,真正实现思政课教学的人脑、人心、人行。

4.1.4 教学评价主体与形式的丰富

传统思政课程教学评价基本都是以教师为评价主体,以结果性考核为主,近年来逐渐重视过程性考核。课程的守正创新离不开考核制度的守正创新,职业本科院校思政课教师应当尽快转变对待考核的观念与态度,充分发挥思政教学评价的导向、诊断和激励作用,完善职业本科思政课程的教学效果评价主体、丰富评价形式。首先,邀请企业、社会主体加入,共同完成对学生的评价与考核工作。将职业本科思政课教学的考核评价同企业、社会表现共同纳入思政课的教学效果考核体系,将思政教学效果评价与用人单位长期监测到的毕业生就业对口率、薪酬待遇、职场表现、社会表现相结合,将传统的囿于校园内的教学效果评价逐步扩展到社会产出、用人效果、服务质量上来,在教学效果层面检验校企合作、产教融合效果。其次,注重教学效果评价的可量化。将学生进校出校的成长进步对比数据纳入教学考核评价中,如“先摸入学底+后量出校状”的评价改革^[11]。在进校与出校之间评价学生的“获得增量”,当“增量”达到预定标值或实现求学预期时,认定学生学业完成,准许毕业。

4.2 学的维度

随着我国对职业教育的重视程度加深,职业院校的学生数量不断增加,职业院校思政课程教学方式更多地以大班式灌输教学为主,即单向灌输式教学模式。在这种教学模式下,学生的学习内容、方式都由教师安排,教师占据主动地位,学生处于被动地位^[12]。职业本科思政课程的守正创新体现在学习方式上的变化。就是要在政治理论课堂中充分尊重学生的主体地位,充分发挥教师主导作用,把学生对政治课的学习态度由“要我学变成我要学”。这一理论对于职业本科思政课程的“守正创新”具有重要意义,职业本科院校学生在生源特点、学习习惯、思维特征等方面均有自身特殊性,在思政课的学习上,应当充分发挥学生的主观能动性。

4.2.1 以“层次自信”夯实自身理论基础。

职业本科教育是职业教育“延伸”到本科层次的结果,是“延伸”,而非“重塑”。这是职业本科学生必须明确的定位认知。如何才能完成知识与能力的延伸?首先,职业本科院校应当重视思政理论的全面指导意义,思政课本身的理论特质、课程性质,决定了思政课程的理论学习始终是基础、是根本,不可偏废。一名合格的职业本科学生,在理论学习上应当树立“层次”标准,贯彻执行国家大政方针、坚定政治立场、提升综合素养。其次,应当结合自身特点悟透思政理论的指引作用,结合自身兴趣爱好,结合自身将处的行业特征、结合社会发展动向,用理论思维指导实践,同时提高自身分析问题、解决问题的能力,树立奉献社会的思想意识,深刻地认识到职业教育于国家、于社会的重要意义,全面地看待自身与社会的关系、坚定现代化复合型人才需求下人人出彩、大有可为的职业信念。

4.2.2 以“类型自信”提升自身实践能力

职业本科人才发展的逻辑起点,源自于企业中的职业岗位,特别聚焦于社会新型产业、行业。因此,职业本科学生应当转变传统应试教育的思想观念,处理好思政课理论与实践、思政课与专业课、自身与外部环境三对关系。首先,发现并重视思政理论对实践的指导作用,在课堂上跟进教师教学安排,积极完成教学活动,在思政课堂上学深悟透理论,做到知其然、知其所以然。在课后,尝试用所学的思政理论指导实践,观察问题、思考问题,做到知其所以必然,做到真学真信。其次,转变长期以来职业院校学生重专业课轻思政的错误观念,防止当前职业院校思政课与专业课“两张皮”的现象出现,并将二者有机结合、融会贯通,用思政思维观察思考行业动态、用专业能力落实做深思想动向,做到真信真做。再次,科学处理个人主观能动性与客观社会环境的关系。职业本科发展至今虽然已逾10年,但是社会上质疑声比比皆是,作为职业本科院校学生,只有活学活用马克思主义理论知识,辩证地厘清自身思想困惑,学会结合马克思主义中国化的理论成果,正确认识自身所处的教育类型,才能避免人云亦云,理性地从社会现实需求视角、国家长远发展视角认可专业价值、规划自身发展,进而不断精进专业技能,用自身专业能力创造价值、服务社会,推动社会进步,最终实现真信真做,以实际行动回击社会质疑与偏见。

4.3 建的维度

职业本科专业设置是以工程技术与生产技术交叉领域为参照,瞄准为一线操作者提供技术方案的工程技术岗位或具有技术复杂性的操作岗位,职业本科教育应当充分强调产教融合、实践教学,这离不开学校的支持与配合。因此,要提升职业本科思政课程实效,离不开职业本科院校“守正创新”地开发教学资源、配齐教学条件。

4.3.1 硬件配齐

思政课程教学要实现由“知识传授、理论教育”形式向“能力提升、价值认同和信仰坚定”效果的转变,应当更加注重学生的“真学真做”“真题真做”。不论是线下红色基地、社区服务、校企合作等场所进行的实践教学,还是通过“云技术”“云资源”,利用实景地图等实现在教室内进行“亲临实地”的教学^[3],所在学校给予硬件、资源、资金上的充分支持都是必不可少的。职业本科院校根据本校专业群特色,建设一批凸显专业特点的“专业+思政”一体化思政课实践教学场地、思政实践场所、校企合作基地,让学生在强化理论领悟能力的同时,锻炼实际生活中的动手动脑、运用思政理论知识解决问题的能力,为学生提供多元化、多层次、多渠道的实践空间。

4.3.2 软件升级

职业本科院校思政课程的守正创新,师资是关键。学校在人才招聘关口有针对性地注重对新进思政教师的能力筛选,选择职业教育情怀深、实践教学能力强、创新思维活跃、科研探索欲望

强、协调组织能力全面的人才,进入职业本科院校思政教师队伍,对职业本科思政课程的内涵式发展起到积极的推动作用。同时辅之以校本培训、网络研修、课堂观察、入企实践、校企共赛等诸多培训模块,帮助思政课教师实时与社会接轨,才能更好地实现思政课程的守正创新。同时,中国式现代化要求教育现代化,教育信息化已经从教育现代化的一种外在力量转化为教育现代化的一种内生动力,技术从外在加持教育、加持课堂、加持教师,转变为内在的赋能,赋能教育、赋能学校、赋能课程。因此,职业本科思政课教学的现代化技术必须跟上、软件配套必须及时、有效、齐全,才能紧跟时代步伐,围绕学生需求,数字技术赋能思政课把道理讲透;推进融合创新,数字技术赋能思政课把道理讲活。

职业本科思政课程的行稳致远发展,除教师、学生、学校坚持守正创新外,还必须上级主管部门、社会、企业等共同发力,围绕国家发展热点、企业技术堵点、管理难点,不断创新专业人才培养理念、完善思政课程教学形式、改进思政教育教学方法,久久为功,形成推动职业本科人才培养工作及时精准对接产业转型升级需求的有效机制,圆满完成祖国赋予职业本科教育的神圣使命^[14]。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 贺彩霞.职业本科思政课程“守正创新”之原因分析[J].现代职业教育,2022(28):10-12.
- [3] 冯小红,陈俊杰.本科层次职业教育人才培养实践:以重庆机电职业技术大学工程造价专业为例[J].高等建筑教育,2021(2):154-161.
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].(2019-06-11)[2023-01-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html.
- [5] 朱保华.南京工程高等职业学校教师综合评价体系的研究[D].南京:东南大学,2008.
- [6] 卢晓玫,刘莹.论新时代高校思想政治理论课守正创新的三对关系[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2022(3):86-91.
- [7] 中国教育新闻网.实践育人激发思政课无限活力[EB/OL].(2020-12-23)[2023-01-01].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1686828319175227881&wfr=spider&for=pc>.
- [8] 蔡荣华.新课改下职业高中计算机课程教学改革探析[J].软件导刊(教育技术),2012(10):16-18.
- [9] 马祯.转型背景下应用型本科高校校企合作长效机制研究[J].经济研究导刊,2016(32):149-151.
- [10] 滕书筠.论“双元制”教学模式引导下高职院校广告设计专业教学模式的“多元化”发展[J].教育界:高等教育,2011(10):69-70.
- [11] 聚焦职教.这所高职一次清退234名学生!“宽进严出”如何做?[EB/OL].(2021-07-06)[2023-01-01].<https://www.163.com/dy/article/GE8DNUP00536FNZE.html>.
- [12] 鲁绍凯,李志嘉.翻转课堂视域下职业本科思政课教学创新研究:以广州科技职业技术大学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(3):128-130.
- [13] 楼俊超.高校思政要发挥“云思政”优势[EB/OL].(2020-12-17)[2023-01-01].https://www.sohu.com/a/438743481_243614.
- [14] 王博.职业本科教育相关争议与基本问题探析:基于文献综述的视角[J].江苏高职教育,2022(1):11-22.

责任编辑 李 燕