

# 高等职业院校校企合作体制机制优化研究

冯珊珊

(辽宁建筑职业学院, 辽宁 辽阳 111000)

**摘要:** 针对目前高等职业院校在校企合作领域出现的企业认知度低、参与性差、管理缺乏, 校企合作发展受到制约的情况, 从体制机制建设的角度出发, 对多方办学机制、政策保障待遇、办学载体的现状进行了简要分析, 并着重阐述了高等职业院校在校企合作领域应进一步落实建设方向和服务定位, 充分建构校企合作产研集合模型, 践行更加有效的就业融合机制; 提出了体制机制的优化升级措施, 旨在为教育管理部门提供有价值的建议, 以供参考。

**关键词:** 高等职业院校; 校企合作; 现状; 策略

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2017) 06—0013—03

## Research on Optimizing the Mechanism and System Construction of School-Enterprise Cooperation in Higher Vocational Colleges

FENG Shan-shan

(Liaoning Jianzhu Vocational University, Liaoyang 111000, China)

**Abstract:** In the field of school-enterprise cooperation of higher vocational colleges, the low enterprise recognition, the poor participation, the lack of management and restricted development exist. Based on the mechanism and system construction, it analyzes briefly the school running operation, policy guarantee, and the current situation of school running carrier, and illustrates higher vocational colleges should further implement construction direction and service orientation, fully establish the model of production and research, and implement the effective employment fusion mechanism. It puts forward optimization and upgrade measures, in order to provide valuable suggestions for educational management department.

**Keywords:** higher vocational colleges; school-enterprise cooperation; current situation; tactics

伴随着经济的增长和社会的进步, 我国高等职业教育机构在不断增多。在实际管理机制建构过程中, 提升高职院校内部校企合作水平也是顺应时代发展的必然要求。因此, 相关部门需要结合实际情况, 积极拓宽校企合作的组织框架以及管理体系, 确保管理维度和管控要求之间的契合度。

### 一、高等职业院校校企合作体制机制建设发展现状

#### (一) 高职院校校企多方办学机制缺失

近几年, 在高职院校体制机制建设过程中, 校企结构发生转变, 只有积极落实有效的管理机制, 才能提高整体

管控水平。但是, 由于学校规模以及整体管理机制不健全, 导致系统化运行维度和控制模型出现了严重的缺失; 在高职院校校企合作机制中, 相关部门没有对管理维度和管控诉求进行系统化控制, 就导致相关保障项目和运行维度之间产生了严重的制约作用; 企业的参与认知以及建设模型都在技能管理方面出现了滞后, 这就导致整体建设结构和应用模型存在缺失。

另外, 在模式建立过程中, 由于没有相应的管理模型和机制进行配合, 就导致整体运行维度出现了严重的偏差。学校在校企合作中, 没有建立系统化的人才培养方

收稿日期: 2017-04-28

作者简介: 冯珊珊 (1981—), 女, 辽宁辽阳人, 讲师, 硕士。

案,也使得体制机制建设项目的整体效果并不好。在实际管理结构中,不仅需要企业导师的实践指导,也需要学校导师进行理论知识的讲解,而双方没有建立协同性的管理模型,就使得管理框架和企业认同感并不符合需求。

### (二) 高职院校校企运行机制政策保障升级

要想从根本上保证高职院校校企运行管理机制的有效优化,就要从政府层面提高保证机制的有效性,但是在主体办学管理框架体系内,运行机制和责任分配模型并不符合实际需求,也就不能进一步建构合作的职责体系。无论是管理制度还是人财物处理机制,都存在严重的控制失衡问题,相应职责得不到有效的落实,相关管理维度和管控要求也失去了最基本的约束条件。另外,在高职院校体制机制建立过程中,相关管理维度和控制模型之间会出现多方资源共享的形式,这就需要相关部门结合不同需求,针对管理维度进行系统化控制。针对运行机制中政策保障的缺失建立系统化的管控维度,减少由于机制混乱带来的管理困扰。

除此之外,在高职院校建立体制机制的过程中,相关管理人员也开始建构鼓励性行业模型,企业参与办学结构的同时,能有效提升整体产业和教育之间的融合程度,保证办学机制以及行业领域的最优化。学校借助学法规范以及制度模型,积极落实政府指导机制,对行业指导项目的管理机制进行系统化分析,确保职业教育的有序发展。在办学体制以及改革机制建立过程中,也要有效落实改革和创新维度,确保产教融合以及校企合作等,提高现代化职教水平,从整体管理层级结构和管控要求角度出发,对相关系统模型进行系统化分析。

### (三) 高职院校校企多方办学创新载体建设升级

在新形势下,办学机制和管理机制也要顺应时代发展趋势,积极落实有效的管理措施,确保管控模型和管理维度的有效性。因此,要从办学体制创新发展角度出发,对相关创新载体进行集中建设,在升级运营管理模型的基础上,保证管理框架的综合优化。例如,辽宁省在建设大学科技园、大学生创业园区以及产教园区等方面开始投入了大量资金,实现了整体体制机制建设项目的发展目标,顺利实现了政府引导、多方合作的管理模型,在保证校企合作的基础上,实现了滚动式发展。另外,将人才管理机制和地方产业优势融合在一起,能在有效升级管理模型的基础上,进一步提升整体管理效果,确保管控模型和管理体系的有效性,对于地方经济的推动具有非常重要的意义。

## 二、高等职业院校校企合作体制机制建设的基本原则

### (一) 坚持统筹规划原则

在高等职业院校体制机制建设项目推进过程中,要积极践行有效的管理基准和控制模型,管理维度要以提高质量和促进就业为基本要求,以保证服务发展结构贴合实际需求。在实际管理维度机制中,要充分发挥政府的引导、

规范和督导作用<sup>[1]</sup>,积极落实先进的管理措施,利用技术优势,强化对于关键环节的改革。另外,要积极拓展管理维度,在保证政府加强职业院校体制机制顶层设计的基础上,进一步完善管理制度。积极建构更加优化的管控措施,能在扩大省级政府统筹效果的基础上,实现区域经济社会发展需要,推动高等职业院校体制机制建设的多样化发展进程。

高等职业院校的专业设置和教育者对专业及就业市场理解程度的体现,课程体系设置及人才培养方案的制定要求校方针对就业市场,面向企业进行深入的调研。由于系部教师受授课量大等因素制约,视野存在一定局限性,因此,高等职业院校应安排专门的部门来进行细致深入的调研,明确企业需求,科学合理地制定教学科目,从而促进高等职业院校的教学改革。

### (二) 坚持市场导向原则

在市场管理和高职院校体制机制建设协同管理的过程中,要积极落实市场资源配置中的决定性作用,扩大职业院校办学自主权,建构系统化管理需求和运行维度的优化,推动学校的整体管理机制和管控措施,确保相应管理模型的最优化。并且,要积极面向社会需求办学,加强高等职业院校体制机制建设,提升其适应市场经济发展的能力。在充分吸收更多社会力量、吸引更多社会资源的基础上,实现政府办学、企业办学和社会办学的共同发展道路。积极满足市场需求,努力发挥行业、企业、学校和社会各方面的积极作用。

要想从根本上提高高职院校体制机制建设整体水平,就要积极落实相应管理机制,建构更加系统化的运行措施,确保管理模型和管理维度的最优化。只有秉持市场原则,才能在提高整体管理维度和处理效果的基础上,提高整体运行效果,确保建设机制运行的完整度,也为信息管理机制的建立和优化奠定坚实基础。

### (三) 坚持产教融合原则

在实际管理结构建立过程中,要将产业发展和体制建立结构融合在一起,真正落实产教融合发展。要在高等职业院校体制机制建设机制建立过程中,积极创设更加有效的运行体制,大力推动职业教育、经济社会发展两者融合,只有从根本上实现课程内容和职业标准、教学过程和生产过程、专业设置和产业需求的无缝对接,才能实现高等职业院校体制机制建设的发展理念,才能建构职业教育与技术、社会公共服务相适应的体制模型,促进经济提质增效升级。

### (四) 坚持教育协调原则

在高等职业院校体制机制建设进程中,要积极落实校企合作模式,并且深化处理相应的管理维度,确保管控方式以及处理机制贴合实际需求。保证教育机制和市场运行体系有效契合,将人才的社会性培养作为根本的人才培养

标准。坚持各层次教育协调发展，在实际工作中统筹职业教育和普通教育。例如，辽宁建筑职业学院在办学过程中建立了学分的积累和转换制度，建构有效的人才成长型管理体制，进一步优化了职业教育体系结构和空间布局<sup>[2]</sup>，真正践行学历教育与非学历培训沟通衔接。

### 三、高等职业院校校企合作体制机制建设的优化措施

#### (一) 落实体制机制建设和服务定位

高等职业院校在实际发展进程中，要积极践行相应的管理机制和教育控制措施，积极落实有效的管理维度，将地方经济发展作为基本的管理要求，并且积极拓展校企合作的管理机制，落实教育结构和教学机制的管控要求。

为了进一步提高自身体制机制建设的有效性，就要积极适应社会经济发展以及产业结构优化升级的相关要求<sup>[3]</sup>，确保管理维度和管控模型稳定进步。在实际管理机制建立过程中，也要对发展动力和管理维度进行系统化分析。另外，高等职业院校要想实现自身的良性发展，就要结合学校的特点和优势，建构更加完整的服务模型，在实践服务提升质量的同时，明确相关服务模型以及方向，建构经济和教育统一的整体，也是升级服务职能和教育模型的重要措施。高等职业院校的人才培养目标中，要面向地方经济和基层，积极培养高级技师，发挥其实际价值和服务定位，在调整专业设置及结构的同时，确保人才培养模型的最优化，利用区域经济发展和产业结构优化升级的机制，保证高等职业院校能发挥其自身优势。

#### (二) 建构校企合作推进产学研集合

在校企合作机制建立过程中，要积极建构更加有效的管理维度，确保校企合作模式以及产学研融合模型。在积极落实应用型人才培养机制的过程中，技术人员要将服务宗旨作为研究核心。在实际管理机制建构过程中，就业是体制机制建设的基本导向，产学研结合的机制是整体机制建立的路径，不仅能实现资源的共享和整合，也能深化体制机制改革的整体维度。

##### 1. 建立校企合作模型

校企合作模型主要是指高等职业院校体制机制建设合作结构要积极服务于区域经济发展，建构更加有效的管理机制和运行需求，确保管理维度和产业结构调整机制之间的契合度。在优化生产、管理目标和服务体系的同时，进一步优化应用型人才培养方式，保证高等职业教育模型建立过程中，不仅仅要有职业技能的传递，也要积极落实应用型人才培养目标，将教学内容、市场需求、社会需求等参数进行集中整合，建构更好的人才管理模型，确保学生实践技能得到有效优化。正是基于此，在校企合作模型建立过程中，要积极建构融入式管理维度办学理念，为人才培养模式的升级奠定坚实基础。另外，要在高等职业院校体制机制建设的过程中，结合良性互动模型的实际需求，积极创设高职院校发展管理层次结构，从而积极运行

控制项目。除此之外，在高等职业院校体制机制建设时，校企合作要将学习目的以及学习资源进行系统化收集，确保合作学习过程的有效落实。

##### 2. 大力发展现代职业教育

以培养新型职业人才作为整体教育机制建立过程中的重点，并且结合学校的实际情况和学生的综合素质，积极建构更加有效的管理维度，提升管理模型的实效性，为相关运行维度建立过程提供有效的管理建议和借鉴。高职院校体制机制建设要将健全培养培训制度作为教学重点，为学生进入社会提供基本保障，创新发展高等职业院校体制机制建设中的校企结合模式。以辽宁建筑职业学院为主体，构建现代职业建筑教育网络交流互动群，从而实现信息的有效共享和分析，确保整体管理维度的有效优化。

##### 3. 大力推广产学研教育模型的建立

依托建筑类兄弟院校组建教育集团，培养多层次建筑技术类人才，参与技术推广体系的建设。鼓励企业、行业协会等机构的优化建立，并且积极建构更加细化的管理维度，确保管理模型和管理层级结构的有效融合，促进产学研结合效果的最优化。根据国家发展战略部署，按照现代产业技术进步的要求，重点培养掌握新技术、具备高素质和技术技能人才。适应战略性新兴产业的同时，优先发展相关新兴专业，提高中国制造和中国装备的市场竞争力<sup>[4]</sup>，加快完善人才支撑体系。要培养具有较高文化素质和技术技能素质的新型服务人才。例如，在高等职业院校体制机制建设过程中，要深入落实职业教育服务社区，推动职业院校面向基层，积极开发有效的培养项目。

#### (三) “教学—生产—学习—就业”融合机制

在高等职业院校体制机制建设的过程中，要积极践行更加有效的管理维度，确保管理层次结构和运行维度之间的契合度，有效拓展人才管理机制。在高职院校管理中，要在提高实践教学的综合价值、培养就业能力的同时，践行实践教学管理体系，将工学结合融合在一起，并且按照相关工作要求确立项目发展目标，确保管理人才培养机制的最优化。要利用经济建设模式和新型教育体系提高整体职业教育的需求，也为服务项目的综合优化奠定坚实基础。建立高等学校分类体系的基础上，进一步积极探索高等职业学校设置、评价、指导、评估以及拨款制度。<sup>[5]</sup>推进高等职业教育人才培养目标、专业群设置、课程体系优化等方面的衔接。积极探索对口合作的优化运行，并且深入践行更加具有实效性的衔接方式，切实维护管控要求，扩大职业多次选择的衔接机制和衔接路径。<sup>[6]</sup>

总而言之，要想提高高等职业院校体制机制建设项目的实际运行效果，就要结合实际需求建构更加有效的管控措施，积极拓宽项目运行维度，践行有效的管理机制，建构系统化管理模型和要求。只有提升校企合作和产学研融合机制，

(下转 42 页)

还有三个益处：其一，每位教师都在课堂展示自己最擅长的教学内容，有助于提升教师的个人魅力并实现教师的自我解放；其二，学生可从多位教师身上学习不同的思维方式与解决问题的方法，有助于发散性思维的培养以及“双创”精神的塑造，对创新创业教育实践进程的推进发挥有力作用；其三，从心理学的角度讲，可避免学生因长时期面对一位教师而产生视觉疲劳，有助于增强学生的好奇心和对知识的渴求度。因此，对于民办高校思政课而言，“一课多师”既能有效解决师资困境，又能提升整体师资水平，还能得到学生青睐，如此一举三得的事情着实值得尝试与推广。

综上，思政课对于民办高职院校而言，其存在的价值远远超过其他类型高校。可以说，思政课作为民办高职院校“不敢”从课程体系剔除的内容，作为相当一部分民办高职院校“独存”的人文社科课程，对于学生高尚价值观的培养、健全人格的塑造以及高度人文素养的铸就乃至“双创”精神的铸就发挥着举足轻重的作用。然而，事实却是民办高职院校普遍忽视思政课教学。与之相应的是，决定民办高职院校思政课教学效果的最重要因素——师资建设亦不被重视，这也成为阻滞其思政课教育教学改革的最重要因素。对于民办高职院校而言，师资建设的成败关乎思政课教学效果的优劣。因此，“一课多师”很可能成

为民办高职思政课教育乃至整个民办教育供给侧改革的一剂良方。不过，关乎“一课多师”的师资甄选与组合配备问题，需要仔细斟酌，通盘考量，优化组合，务必要确保每一知识模块配备最专业、最适合、最有胜任力的师资。

#### 参考文献：

- [1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]赵扬.供给改革的重点在提高效率[EB/OL].[2017-03-05].http://magazine.caijing.com.cn/20160111/4051076.shtml.
- [3]李奕.教育改革,供给侧是关键[N].人民日报,2016-01-14(18).
- [4]侍旭.高校思政教育也应有供给侧改革思维[N].光明日报,2016-03-16(16).
- [5]鲁岩,胡小玉.高职人才培养要关注技术力、文化力、生态力[J].职业技术教育,2016(18):57-59.
- [6]肖勇.“基础”课“一课多师”教学模式的构建与探索[J].思想理论教育导刊,2013(9):100-102.
- [7]张明月.《马克思主义基本原理概论》“一课多师”型教学模式探析:以河南理工大学试点研究为例[J].鸡西大学学报,2014(6):7-9.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接15页)才能在一定程度上保证高职院校管理效果的最优化,并且保证整体管控效果的最优化,建设不同的管理机制和教学应用机制,升级整体高等职业院校体制机制建设等级,确保控制维度和管理效果的最优化,也为高等职业院校体制机制建设项目的可持续发展奠定坚实基础。

#### 参考文献：

- [1]吴笛.发展现代职业教育 促进甘肃省经济转型发展研究[J].经济研究导刊,2015(26):54-55.
- [2]教育部,国家发展改革委,农业部,等.教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知:教

发[2014]6号[A].

- [3]胡乃武,周帅,衣丰.中国经济增长潜力分析[J].经济纵横,2010(10):14-16.
- [4]张倩倩.关怀品质:高职院校大学生全面发展之要[J].乌鲁木齐职业大学学报(汉文版),2015(4):11-13.
- [5]潘纯.试论我国普通高校与高职院校注册会计师培养的错位[J].职教通讯,2016(17):12-15.
- [6]肖萍,彭康华,李震阳,等.中高等职业教育一体化课程衔接研究:以电子信息专业为例[J].新疆职业教育研究,2014(4):26-29.

[责任编辑,辽建职院:付永生]