

# 1+X职业技能等级标准与高职专业技能教学标准融合探究

石小兵

(安徽工业经济职业技术学院,安徽 合肥 230051)

**摘要:**随着高职扩招和国家大力提倡数字经济,各高职院校实施分层教学,将学历教育与1+X技能教育互融互通,根据职业教育的类型教育特征要求,各专业推广实施1+X证书制度,培养区域经济发展需要的复合型技术技能人才。探讨了在X证书和高职扩招背景下针对不同的生源类型,高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的关键指标及路径分析,通过积极拓展与企业岗位相适应的职业技能鉴定和实施学分银行制度,从而提高高职院校人才培养质量及社会服务能力。

**关键词:**1+X;教学标准;职业技能等级标准;融合;路径

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-5993(2023)02-0010-04

## 一、高职院校实施1+X证书制度的意义

为充分落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,各高职院校部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作<sup>[1]</sup>。在高职扩招背景下,针对不同生源特征,大力提倡学生积极取得多种职业技能等级证书,拓展就业渠道,提高创新创业能力。当前经济迅速发展,国家各行各业需要更多优秀专业人才。高职扩招使中职毕业生、应届毕业生以及在岗在业和退役军人有了提升学历及更多发展机会,使各生源学生就业有优势、创业有本领、升学有通道,终身发展有基础。

## 二、实施1+X证书制度的目标要求

职业教育体系改革的核心是要有相适应的人才评价体系,1+X证书的主体是职业教育培训评价组织,实施1+X证书制度不仅应在国家资历框架及学分银行的基础上充分体现产教融合、职普

融通、中高职衔接的现代职教体系建设要求,而且应充分体现产业体制与社会机制的融合,结合产业和行业的发展要求,培育高职院校学生职业技能,提升学生专业技能与岗位需求的契合度,增强专业课程与职业标准间的融合度。实施1+X证书制度能进一步促进产教融合,实现中高职无缝衔接,提高学生技能和创新创业能力,同时也为高职院校推进工学交替、中国特色学徒制等创造有利条件,更为社会人员特别是新型农民提升专业技能提供了有效途径。

## 三、高职专业教学标准与职业技能等级标准融合现状及障碍因素分析

新时代的职业教育要培育知识型、技能型、创新型,且具有工匠精神、敬业精神、劳模精神的人才,使其成为具有专业属性与社会职业属性的高素质复合型人才。要求高职学院的教学标准与企业人才需求标准有较高的对照性,这要求高职院校不仅要考虑学生学习知识的主体性,还要考虑

收稿日期:2023-02-20

基金项目:安徽省教育厅教研项目“高职扩招及1+X证书背景下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究”(2020jyxm0250);安徽省职业与成人教育学会研究项目“人工智能背景下高职院校智能财务人才能力框架及培养模式创新研究与实践”(Azcyj2021086);安徽省高等学校人文社会科学研究一般项目“基于疫情防控常态化下高职院校图书馆应急服务机制研究与实践”(2021sk03)

作者简介:石小兵(1982—),男,安徽宿松人,讲师,硕士,主要从事大数据应用技术研究。

• 10 •

不同生源学生的职业属性,从而在人才培养目标上要体现出多元化与多层次,近年来由于高职的生源由中高职衔接的新生、高中分类招生学生、退伍军人等复合成分组成,这对于高职专业办学提出了更高的要求,也给专业标准与企业行业人才融合带来了较大的挑战,主要表现在以下几个方面:

#### (一)专业教学标准与企业岗位要求不相适应

高职院校主要以培养大量高素质技术技能型人才为目标,在教学设计和人才培养方案制订中更应体现学生实践能力和职业技能的培养,而在实际教学实践中,受师资和实训条件限制,不得不降低专业教学标准而使学生可持续发展能力受限。课程教学中的实践部分难以实施,学生不能掌握企业岗位要求的实际技能,导致专业教学标准与企业岗位要求不相适应。

#### (二)产教融合不深入,没有明确的联合培养体系

X证书制度主要功能在于让学生掌握某个行业或某个岗位的职业技能,进入企业后能直接服务于岗位,这也是目前大力提倡产教融合和产业学院的原因所在。目前校企合作主要体现在人才培养方案的设计、课程资源共建、教材建设等方面,合作的广度和深度都不够,没有完整的人才联合培养体系,在培养目标、企业课程融入培养方案、岗位要求贯穿课程设计全过程、企业教师进课堂、特色学徒制、教学与实习双导师制、X证书与课程学分互认等方面合作不够深入,企业岗位对人才的要求没有体现在教学的全过程。

#### (三)虚拟仿真实训基地不健全,专业课程教学资源匮乏

高职院校的课程体系除公共课程外,分别由专业基础课程、核心课程和拓展课程组成,有着浓郁的职业教育特色,但随着新工科、新商科的发展,特别是目前国家大力提倡数字经济转型和数字人才培养需求状况下,对课程体系创新提出了新要求,目前二元教材和线上课程等教学资源远远不能适应培养高素质复合型人才发展需求,要求学校大力改善实训条件,着力拓展虚拟仿真实训基地,让学生能真实模拟岗位实际操作,提前体

会岗位的职业特性。

#### (四)X证书认证机构和认证标准不明确

目前人社部、劳动部、行业协会以及企业等都开展职业技能等级认定,发放证书机构不统一,各部门对同类证书考核内容和评价体系不一致导致认证标准不一致。“1+X证书”制度的实施将势必要求职教联盟、行业、企业、学校等多方联动,构建完善统一的认证机构和认证标准。

#### 四、改进专业教学标准与职业技能等级标准融合度的主要措施

在高职扩招和实施X证书背景下,高职院校专业教学标准与职业技能等级标准融合应以1+X证书试点的专业(群)作为高职教育教学改革的突破口,将1+X证书与人才培养目标、专业体系建设、课程资源建设、师资力量培养、实训平台和基地建设等紧密结合,加快专业结构调整,不断深化“三教”改革<sup>[2]</sup>,增进校企合作,深化产教融合,着力打造优势明显的有特色的职教产业学院,积极探索“学分银行”制度,大力推进课程与职业技能证书互认机制,促进“1”和“X”的有机衔接,切实提高高职院校教育教学质量和学生创新创业能力。

#### (一)优化相关机制体系

完善组织架构和强化制度建设是落实1+X证书制度试点建设、做好试点内部治理的前提条件。试点高职院校或职业技能鉴定中心应明确组织层级、责任主体和实施对象。各教学组织单位在试点专业(专业群)开展1+X技能试点工作,因生制宜,一院一策。

一是形成校长负责制的科学领导决策机制,明确各组织层级的主体责任,积极调动各组织层级主体的主观能动性。

二是构建校院两级组织领导与管理体制,学校做好顶层设计、统筹规划和指导、监督评价等工作,各教学院系在校级机构领导下开展组织实施。

三是创新管理方式,完善制度保障机制。根据高职院校培养复合型技术技能人才特点,完善职业技能鉴定保障机制,建立职业技能等级证书的申报和退出机制,进一步推进1+X证书制度试点建设与高水平高职院校、高水平专业群建设、师

资力量培养、经费使用建设、学分银行制度建设、招生就业等方面制度的契合与衔接,形成具有“1+X”显著优势和亮点的制度体系<sup>[3]</sup>。

### (二)创新型技术人才培养方案的顶层设计

高职扩招背景下,针对不同生源特征,通过实施分类教育管理及分层教学改革,实施特色化的专业人才培养模式。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则,根据生源特点,采用学校教育与在岗培养相结合的学徒制人才培养模式,采取适合社会人员、灵活多元、方便就学的弹性教学模式,制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案<sup>[4]</sup>。

高职院校应将1+X考证科目纳入人才培养方案课程体系范畴,将职业技能鉴定标准与课程教学标准无缝对接,在培养目标上明确在岗学生的理论素养和专业技能,主要体现在以下几个方面:

一是在课程体系设计中,将课程教学目标与职业技能标准相对应。

二是在课程教学实施中,将教学过程与1+X培训同步进行。

三是在课程教材开发中,将课程内容与1+X证书内容相融合。

四是在成绩考核评价中,将课程学习成绩与1+X技能考核挂钩。

### (三)构建课证融通的教学体系

针对不同生源特征,采取集中与分散、农工学结合、半工半读、线上线下、送教上门等教学模式的改革,构建课证融通的教学体系。

各专业将1+X职业资格证书课纳入课程设置体系中,实现课程目标、课程内容与职业资格证书鉴定标准、培训内容相结合,在实施过程与评价机制上统筹组织、同步实施。

1.以职业技能证书为引领,以提高人才培养质量为目标,融合创新创业和职业素质教育,构建阶段递进的项目模块课程体系<sup>[5]</sup>。

2.以项目模块课程为载体,构建校企合作的课程标准、教材标准、资源建设标准,打造模块化课程资源结构,将职业技能等级标准与专业教学标准有机统一,真正实现课证融通<sup>[6]</sup>。

要求双师型教师深入研究各职业资格证书考试大纲,在项目课程教学准备中将认证标准分解融入,并最终形成专业课程与职业认证相统一的新课程标准。

3.围绕项目模块课程,充分利用信息化教学平台,开展学生为主体,成果为导向的项目化教学模式改革,统筹组织并同步实施项目化课程教学与X证书培训。

(四)加强1+X师资培训,提升教师教学与培训认证的教学能力

通过引进校企合作企业工程师进校培训、鼓励老师积极参加线上学习以及支持专业课教师下厂实践等方式,共同研究课证融通途径。

#### 1.加强软硬件资源建设。

学校加大资金投入力度,改善实训条件,严格落实各专业教学标准。各试点专业(专业群)积极申报X职业技能证书,开展与当前行业企业相适应的职业技能鉴定和培训,有条件的院校开展产业学院建设,深化产教融合,加强线上线下教学资源开发的力度,提高服务社会的能力和创新创业水平。

#### 2.建立证书遴选和保障机制。

各专业要对新入学校证书进行严格遴选,已取消的职业资格证书不得再引入。建立健全进入院校内的各类证书的质量保障机制,杜绝乱培训、滥发证,保障学生权益。

### (五)明确学分与1+X鉴定成果互认机制

针对不同生源特征,尤其是“五年一贯制”或“3+2分段制”学生,进校时已具备一定专业能力,

因而建设“学分银行”制度十分必要。各高职院校应积极探索学分银行与1+X鉴定成果互认机制,研究弹性学制的可行性,在产教融合的机制下,探索高职教育职业技能证书和专业课程学分互认机制的新模式,研制相对统一的学习成果认证转换标准,逐步构建适合高职教育特点的“学分银行”制度<sup>[8]</sup>。

1.在项目模块化课程考核中,融入X证书的职业技能考核要求与模式,实现学历教育专业课程考试与X证书的职业技能考核统筹安排,同步考试与评价。

项目模块课程考核是职业技能认证的分阶段分技能点考核,职业技能认证是项目课程模块考核的终极体现。

2.加强与证书第三方认证企业深度合作,共建实习工厂、产业学院等实训平台和教学资源,达到教学标准和职业技能标准相统一。

3.探索学分银行转换机制,各高职院校应研究学习成果的转换办法,取得职业资格证书的学生可免修对应课程或相应模块,同理对取得学分的课程可获得对应的职业技能证书。

4.建立“1+X证书”的“四联”协作共同体认证体系,不断深化产教融合和加强校企合作,充分利用区域内职教集团和职教联盟平台资源,联合联盟内院校和企业构建协作共同体,协同推进“1+X证书”的申报工作。利用平台影响力,不断吸收其他院校和企业加入联盟体系中,构建区域范围内的特大协作共同体,共同制订课程标准、专业标准、职业技能等级标准,实现特大协作共同体内专业体系统一、课程标准统一、职业技能评价标准统一,共同体内各成员单位开展课程联合教学、联合考核、联合评价、联合诊改的“四联”协作共同体评价体系。各联盟或协作共同体单位对接职业标准、行业或企业需求进行人才培养方案设计,形成统一的课程平台资源和认证标准。积极探索学分银行建设制度,通过走教和游学相结合的学习方

式,协作共同体联合制订系列规范和标准,对课程进行学分认定、置换和转化,将认定积累和置换的学分转换成职业技能等级证书<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 易俊雅.“1+X”证书制度下高职院校会计专业教学的思考[J].商情,2020:226-228
- [2] 肖连军,杨光龙,黄玉芳.高等职业教育“1+X”证书制度内涵与特征探讨[J].农机使用与维修,2022(11):152-154.
- [3] 孔德兰,李骄阳.高职院校1+X证书制度试点内部治理:内涵、问题与实践路径[J].职教论坛,2021(9):139-146.
- [4] 黄环.高职扩招背景下学前教育专业师资队伍建设路径研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2020(2):39-43.
- [5] 夏忠华.物联网专业教学标准与职业技能等级标准在人才培养方案中的融合路径研究[J].数字化用户,2019-12-19
- [6] 艾丽丽.1+X证书制度在中职院校旅游专业的运用研究——以拉萨市第二中等职业技术学校为例[D].拉萨:西藏大学,2020.
- [7] 霍丽娟,唐振华,任锁平.职业教育提质培优:全面施工与未来展望——全面启动实施提质培优行动计划综述[J].中国职业技术教育,2021(18):5-14.
- [8] 褚义景.职业教育“1+X证书”制度的实施路径研究[J].武汉交通职业学院学报,2019(3):42-45.