

# 浅谈如何加强高职院校教师思想政治工作

胡迪

摘要: 探讨新形势下高职院校教师思想政治工作的变革,对确立新的思想政治工作思路,提高高职院校教师思想政治工作的效果,构建高职院校大德育工作格局,具有重要的战略意义。

关键词: 高职院校 教师 思想政治工作

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181(2008)01-0021-02

高职院校是培养急需的各类实用人才的高等教育基地,其思想政治工作反映着社会主义高等教育的本质和方向,在人才培养过程中起着至关重要的作用。高职院校教师一方面传授科学技术知识和进行科学研究,另一方面也在学生的思想政治工作中起着言传身教的作用,高职院校教师的思想政治工作状况直接影响着学生思想政治工作的效果。以往谈到学校的思想政治工作,大多强调对学生的思想教育和引导,笔者则试图通过对高职教师思想意识的变化情况进行剖析,通过了解和研究新形势下高职院校教师思想状态的变化,确立新的思想政治工作思路。

## 1 高职院校教师思想状况的变化

### 1.1 工作环境的变化及其对教师的心理影响

随着高校人事制度改革的不断深入,今天的高职院校早已打破了过去那种由学校负责安排教师的岗位、工作的做法,教师需要竞争上岗,需要根据学生的评价来确定教师今后的岗位及工作安排,教学水平、教学能力、教学质量成为了高职院校教师选用和聘任的主导因素,高职院校教师将逐步适应并实现由自己决定自己的行为向学生、学校决定自己行为的观念转变。其次,随着网络技术在教育领域的广泛应用,未来的学校将突破校园界限,教育资源进一步优化,学生选择教师的权利将得到充分尊重,重点高校和知名教授在未来教育中的作用和影响将越来越大,这使得高职教师的教学将面临着巨大挑战,必将对高职院校教师的心理产生极大的影响,改变着高职院校教师的心理状态。除此之外,知识经济时代的到来使今天的高职人才培养模式发生了根本性的变化:以讨论、表演、对策运用和边实习边教学的方式将取代过去单纯以课堂教学和教师为中心的教学形式,在注重理论教学的同时,更加突出对实践操作能力的培养,课程的学习将具有多样性的特点,人才培养具有个性特点等等。这些变化对高职教师的能力和素质提出了更高要求。面对竞争的格局,许多教师要跳出过去中专学校那种轻松的教学及管理模式,就不得不花费大量的精力与时间来提高自己的工作能力,因此,竞争所带来的心理压力迫使高职教师更多地关注自己常识水平及业务能力的提升,而把思想政治教育视为多余,往往放松思想素质的提高,久而久之,则降低了政治敏锐性和政治鉴别力。

### 1.2 社会价值观念及分配机制的变化使教师的道德观念、价值取向面临新的考验

在市场经济建立、完善与发展的过程中,人们的道德理想、道德观念、价值取向也处于转型之中,因此,当旧的思想道德体系逐渐丧失约束力,新的道德体系尚未完全建立之际,往往会在

一定范围内出现多元或双重价值标准,由于缺乏统一的、权威的道德理想,社会道德监控机制弱化,导致人们的道德良心和良知自律淡化,因而使得人们行为的选择、判断越来越呈现盲目性和功利性,尤其在对待利益关系、处理个人与集体这两个基本道德问题上,许多人都选择个人利益而不顾道德情操及公共利益,在“金钱至上”观念的影响下,动摇政治信念。竞争、开放的市场经济已把高职教师推向了经济的最前沿,在这样的社会背景下,教师们也无法完全脱离大环境的影响,他们的行为方式必然要受到社会的影响,并可能发生改变,如果抱有“一切向钱看”的观念,片面追求个人利益与集体利益,就必然会影响到教师正确处理个人利益与集体利益、经济利益与教书育人的关系。同时,随着信息技术不断发展,信息传播渠道已日益多元化,信息的获取越来越容易,日渐复杂的社会思潮能够迅速地传播,各种纷杂的信息不仅增加了教师选择的难度,也加大了主流思想渗透的难度,给思想政治工作带来了一定的障碍。

## 2 思想政治工作应适应教师思想状况的新变化

针对高职教师思想意识上所出现的新情况,加强高职教师队伍的思想政治工作应该努力变革,注重方法创新,并积极与学校文化建设相结合,以达到整体推进的效果。

### 2.1 加强思想政治工作者人文素质的提高,建立一支高素质的思想政治工作者队伍

思想政治工作是一项与人打交道的工作,因此其内容和形式要紧跟时代和环境的变化,要深入调查研究对象的思想动态,这就是要求思想政治工作者要不断提高自身素质,学会自我加压,实现思想政治工作科学性与艺术性的有机结合,而学校方面也应积极创造有利于优秀思想政治工作者发展的条件和环境,从长远的角度规划思想政治工作者队伍的建设,并要从制度和机制上着手,增强思想政治工作者的信心与责任心,以保证思想政治工作能落到实处。

### 2.2 变革传统的思想政治工作方法,注重方法创新

#### 2.2.1 真诚是思想政治工作的灵魂

孔子曰:“诚者,天之道也;思诚者,人之道也”;真诚能使教育者与被教育者之间形成道德情感与道德信念上的共鸣,能避免思想教育流于形式,实现真正意义上的思想占领,否则将使教育对象产生逆反情绪,对教育产生排斥和抵触,影响教育的最终效果。高职教师具有较高的文化素养、理解分析能力和选择判断能力,知识分子的思想特点决定了他们在接受思想政治教育时有较强的自我意识,加之面临新的压力和困惑,更加需要用真诚来拉近心理距离,解开他们的心锁。各级团组织要关心教师的

成长,关心他们的生活,用真切的情感接受他们、感化他们、教育他们,要把思想政治工作与高职教师所面临的实际困难结合起来,为其实现自身价值提供广阔的空间和良好的环境,并帮助他们解决生活中的实际困难,使他们切实体会到党的关怀与温暖,为他们做好思想政治工作创造一个良好的心理氛围,达到思想政治工作预期的目的。

### 2.2.2 理解与认同是思想工作的核心

在当今社会思潮日益复杂,价值观念新旧交替时,理解与认同是主流思想渗透的前提,只有理解和认同的东西才能接受,并由外在的约束力转化为内动呼,进而自学地服从。因此在开展思想政治工作时,要重视对学习内容的选择和学习方式的改进,找准教师的关注点和兴趣点,有针对性地选取学习内容,力求改变传统的填鸭式方式,采用教师们乐于接受的思考型、研究型学习形式,如举办专题讲座、举办师德论坛、开展社会调查等,提高教师对思想政治学习内容的理解认同,以确保思想政治工作落到实处,提升师德教育的成效。要善于发挥正面典型的示范作用或反面典型的警示意义,既可以选择优秀典型人物的先进事迹进行榜样示范,增强师德教育的说服力和感染力,唤醒受教育者追求职业理想的动力,也可以利用失范案例进行警示教育,增强威慑力,唤醒受教育者遵章守纪,珍惜自我操守的情怀。

### 2.2.3 掌握第一手材料的思想政治工作的前提

调查研究是开展思想政治工作基石,只有调查研究才能及时发现新问题,解决新障碍,只有经过深入调查研究的思想教育,才是有说服力的教育。尤其在社会因素不断改变的今天,思想政治工作更要注重与社会现实相联系,善于发现社会经济、社会文化开展中的新现象、新矛盾,并把它与解决教师的思想问题和现实问题紧密地联系起来,有的放矢才能提高教育效果。

### 3 注重理论灌输和实践锻炼相结合,努力提高教师的思想政治觉悟和理论水平

江泽民同志曾经指出:“在教育改革和发展中,要始终把坚定的政治方向放在首位,坚持用马列主义毛泽东思想,特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全体师生,坚持倡导正确的世界观人生观价值观,坚持引导师生自觉抵制各种腐朽思想文化的侵蚀”。所以,针对一部分教师政治思想素质不高的现状,要提高他们思想政治觉悟和理论水平,必须加强党组织灌输理论引导工作,没有党组织在理论上的灌输,思想政治工作不会达到预期目的。当前,个别人对理论灌输提出质疑,提出不要“强制”,增加“自觉”,用道德内化的方法来进行思想素质的提高,事实证明,强制进行理论灌输是提高思想认识和理论水平行之有效的好方法,不注重进行理论灌输的思想政治教育事倍而功半。当然,加强理论灌输又必须加强实践结合,引导教师在实践中巩固所学理论知识,验证理论知识在理论知识的指导下实践,可以使他们更全面地了解 and 加深对改革开放的认识,认识社会主义发展的复杂性和曲折性,在实践中进一步坚定他们走社会主义道路的信念。许多学校组织教师到革命圣地考察,到改革开放前沿阵地参观,组织他们中的优秀分子到艰苦地方扶贫助教,积极投身农村“三个代表”的教育工作,都是新时期促进教师增加实践机会,了解社会,锻炼意志品质,树立远大理想的好做法,也能收到好的效果。

4 重视内因与外因的相互作用,全方位地促进教师成长,是做好教师思想政治工作的保证

要增强教师思想政治工作的实效性,很重要的一点是给他们创造良好的生活和工作环境,把教师的需要当作高校思想政治工作者的第一信号,注重感情投入,尊重知识、尊重人才,做到“感情留人,待遇留人,事业留人”。主动关心他们的生活安排和工作条件的改善。作为学校的领导和思想教育工作者,首先就应让教师置身于一个勤正务实、廉洁奉公、率先垂范的领导班子的领导之下,其次要积极创造一个有利于教师健康成长的良好校园环境,这些环境应包括:浓厚自由的学术环境;团结友爱的人际环境;健康向上的文化环境;公平公理的政策环境;高效精简的管理环境;爱岗敬业的工作环境等。团结进取、无私奉献的教师群体,严谨勤勉的教风,宽松和谐的人际关系和优雅洁净的校园文化环境都可以使教师在潜移默化熏陶中不断规范自己进取,才能自觉地使其在教学、科研实践过程中的行为符合环境的要求。

### 5 维护高职教师的心理健康,创造积极有效的社会条件

受人的智能性和生存、利益等机制的驱动,人总在不断追求自我的完善和自身价值的实现,高校教师由于其知识层次较高,其心理需求的层次和强度有显著的特点,即高层次的精神需求占据主导地位。因此,管理者在注重理想教育、人生观教育的同时,应以人本思想为指导,注重感情投资,营造一种互相尊重、平等相等的宽松心理氛围,使教师置身其间有一种安全感。鼓励教师参与对学校的民主管理和科学决策,建立起关键价值和标准上的一致性,让教师们得到积极的反馈和表扬,使教师的自尊需要得到满足;科学合理地安排教师任务,给教师有更多交流合作的机会;为教师争取各种级别的荣誉,宣传报道教师教书育人的先进事迹,使教师的荣誉需要得到满足;为教师创造、提供进修条件,以满足教师精神文化的需要;协调、促进教职工之间的良好交流,融洽团体心理气氛,使被爱的需要、自尊的需要、归属的需要得到满足;安排好教师的教学、科研和业余交流活动的间,提供给教师高水平的资源和设施,创造条件使每个教师都有获得工作上成功的可能,教师工作上有奔头,思想上必然稳定;提供良好的后勤服务保障,使教师在诸如子女教育、家政服务乃至日常生活方面解除后顾之忧——从而有效地释放教师的心理压力,有效地减轻教师的心理压力,维护教师的心理健康。大量研究表明,学校和谐的公共支持氛围对于解除教师压力非常有帮助。

总之,加强高职院校教师思想政治工作,是关系到高等教育质量提高与学生健康发展的大事,在社会主义市场经济建设全面深入和社会转型时期,积极发现高职教师思想状况的新变化,探讨思想政治工作方法的新变革,是形成高职院校全方位、立体的思想教育网络,营造浓厚的思想教育氛围,为“科教兴国”战略实施奠定坚实智力基础的有力保障。

参考文献:

- [1]肖宗门.学校管理学[M].北京:人民教育出版社,1988.
- [2]段志贵.论职业学校德育工作的创新[J].职业技术教育,2001,(22).
- [3]储水江.加强与改进高职院校的思想政治工作[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2003,(20).

作者简介:胡迪 岳阳职业技术学院,湖南岳阳 414000