

卫生职业院校思政课混合式教学路径优化探讨

郑兰兰

【摘要】科学融合线上与线下两种不同的教学方式,实现传统教学模式与现代网络教学模式的优化组合,是深化卫生职业院校思政课改革创新的重要方向。然而,随着混合式教学模式的深入开展,在思政课教学过程中逐渐出了一系列现实困境,导致学生课堂参与度与体验感不高,大大降低思政课的教学效果。文章以思政课线上与线下混合式教学实践探索中存在的现实问题为基础,试图从整合教学内容、增强与信息技术的融合、协同发挥师生共同体作用等方面探讨混合式教学有机融合的路径,以增强教学的时代性和吸引力,充分发挥思政课立德树人、铸魂育人的关键作用。

【关键词】卫生职业院校;思政课;线上与线下教学;教学模式;融合;路径

【中图分类号】G712 **【文献标志码】**A

【文章编号】1004-6763(2023)06-0001-04

doi:10.3969/j.issn.1004-6763.2023.06.001

随着信息化时代的发展,“互联网+教育”的新业态为卫生职业院校思想政治理论课混合式教学模式改革提供了新契机。近年来,党和国家出台了一系列政策,以推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,加快教育的数字化步伐。2019年中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调,大力推进思政课教学模式改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动现代信息技术在思政课教学中的应用^[1]。2019年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出,充分利用现代信息技术,丰富并创新课程形式^[2]。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,要创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用^[3]。《教育部高等教育司2023年工作要点》强调,加快高等教育数字化转型,打造高等教

育教学新形态,形成高等教育数字化发展合力^[4]。这就为卫生职业院校思政课教学改革指明了方向,各院校纷纷探索运用互联网+传统课堂的混合式教学模式,让思政课教学活起来,增强思政课的时代感和吸引力。然而在实际中存在教学内容缺乏整体性与协调性、与信息技术融合不够等诸多困境,因此卫生职业院校必须打破传统的时空界限,适应全新的教学生态链,科学进行教学设计与组织实施,积极探索线上与线下教学的有效衔接与融合^[5],这成为卫生职业院校思政课教学模式改革亟待解决的课题。

1 思政课线上与线下混合式教学模式的实践

近年来,笔者思政课教学团队积极探索线上与线下混合式教学模式,坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念,以学生关注的问题为导向,把线上学习、专题教学、实践活动作为主要教学环节,逐步形成“三贴近(贴近学生、贴近生活、贴近现实)、四结合(教学重点难点、学生实际需求、学生专业发展、社会时事热点)、五环节(创设情景—引出问题—探究学习—检测评价—总结归纳)的思政课教学模式,实现线上与线下教学的结合。任课教师发布线上教学任务,结合学生学习情况梳理学生存在的现实困惑,将其作为专题教学重难点。通过创设情境提出现实问题,让学生在不同的情境中对课程所呈现的问题进行递进式思考,通过贴近专业、贴近现实的故事层层进行理论剖析,并通过课后实践活动增强学生对思政理论的价值认同。笔者以《思想道德与法治》专题一“追本溯源 探寻人生观的内涵”中“树立科学高尚的人生追求”教学内容为例,介绍思政课混合式教学模式实施过程,见(表1)。

2 思政课线上与线下混合式教学实践中存在的问题

目前,教师的传统教学模式受到线上课程的挑战,思政课混合式教学模式改革尚未完全成熟,在教学实践过程中还存在一些问题,需要不断探索改革创新。

2.1 线上与线下教学内容安排缺乏协调性与整体性

信息化时代下,线上“云”教学与线下课堂教学相结

基金项目:天津海河教育园区管理委员会2022年度思政专项课题(YQSZ202233)

作者单位:天津医学高等专科学校马克思主义学院,天津300222

表 1 思政课混合式教学模式实施过程

教学环节	教师活动	学生活动
环节一线上学习	1) 发布教学内容调研问卷 2) 布置在线学习内容, 设置相关讨论问题, 并与学生交流互动 3) 布置演讲任务	1) 完成调研问卷 2) 完成线上学习任务, 对学习中存在的困惑与教师交流 3) 分组完成演讲, 上传录制视频, 并对视频进行投票
环节二专题教学	1) 创设情境: 观看视频《中国肝胆外科之父吴孟超》 2) 提出问题: 为什么吴孟超老先生能受到人民的尊重 3) 探究学习: ①课堂讲授明理论: 以马克思主义关于人的本质理论为基础, 讲述“服务人民、奉献社会”的人生追求是符合人的本质属性, 它决定着人生道路选择以及人生价值评价标准, 阐述科学高尚的人生追求的必要性 ②案例分析强认知: 结合吴孟超、外聘教师李衬等案例, 进一步剖析大学生应树立服务人民、奉献社会的人生追求 ③主题演讲: “好儿女志在四方, 有志者无悔青春”, 根据课前投票结果, 由最优秀的小组进行现场演讲展示 4) 归纳总结: 思维导图总结本讲内容 5) 检测评价	1) 观看视频 2) 结合视频思考问题, 分享答案 3) 认真听讲, 结合理论讲授和案例分析, 领悟科学高尚的人生追求的必要性; 演讲得分最高的小组进行现场演讲展示 4) 聆听教师总结 5) 完成课堂检测
环节三实践活动	1) 发布课后任务: 阅读《习近平给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信》, 撰写读后感	1) 阅读回信, 并撰写读后感

合的混合式教学模式必将成为思政课改革的一种方向, 两者的教学内容要相互补充、相互促进。而在实际教学中, 任课教师对线上线下教学内容缺乏统筹科学规划, 导致课堂教学与线上教学、传统教学资源与线上教学资源结合不紧密, 教学内容重复, 出现“两张皮”的现象^[6]。即大部分卫生职业院校线上教学只是将微课上传至教学平台让学生自学, 并完成相关讨论题即可, 在问题设置、教学重难点视频安排等方面设计缺乏系统性, 缺乏对学生学习兴趣和困惑点的了解与关注, 缺乏交流互动及对学生学习过程的监督。

在课堂教学环节, 任课教师没有根据班情、学情和学生自身特点精心进行教学设计, 没有对教学资源进行有效的筛选和整合、合理安排教学内容、明确教学目标, 未采取启发式、问题链式、情景体验式等教学方法解决教学重难点, 导致教学脱离学生实际^[7], 学生课堂教学参与度不够。此外, 任课教师忽视了对教学内容的重组创新, 线上教学内容无法融入线下课堂, 甚至线上教学和线下教学有重复的地方, 严重影响思政课的针对性和实效性, 降低了线下实体课堂的亲和力。

2.2 线上与线下教学与现代化信息技术融合度不高

在“互联网+思政”的时代背景下, 思政课教师必须提高现代信息技术与教育教学的融合能力。从目前实际来

看, 5G 技术在融入卫生职业院校思政课教学的过程中仍存在着诸多实践困境^[8]。由于受教师信息化素养以及教学整合能力的限制, 卫生职业院校思政课教师缺乏学习运用新技术的主动性, 导致思政课教学设计与信息化技术深度融合不够。例如, 大部分卫生职业院校思政课仍以传统的 PPT 教学为主, 仅播放一些短小视频, 虽然运用多种教学方法, 但未将线上教学平台在线答疑、课堂实时互动等优势融入教学, 构建自主学习、探究学习、研究学习等多元方法体系, 导致教学的针对性不够。众所周知, 虚拟仿真技术具有传统课堂教学无法比拟的优越性, 可以超越时间、空间界限, 让学生参与到思政课教学无法复原的历史情景中^[9], 卫生职业院校应利用新媒体多样化呈现教学内容。由于受各种条件限制, 大部分卫生职业院校尚未将 3D 或者虚拟现实 (virtual reality, VR) 技术引入思政课教学, 学生缺乏沉浸式、代入式的学习体验, 从而降低了思政课的吸引力。

2.3 教师的主导性与学生的主体性匹配度不高

思政课混合式教学的有效开展, 既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导性, 又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性, 离不开完善的教师—学生双主体。目前, 大部分卫生职业院校混合式教学忽视教师的主导性与学生的主体性, 导致师生、生生之间的交流互

动不够。比如,大部分卫生职业院校线上教学采取录制微课、创办思政公众号等方式,把教师主导性较强的部分课堂教学转换为学生自主线上学习过程,尽管教师通过在线平台可以监督学生视频观看进度、讨论完成情况等,但由于时空限制以及平台功能的局限性,线上课程的内容传递不能完全替代师生思想交流,教师不能对学生提出的现实问题进行实时反馈^[10],师生的交流互动的机会减少,降低了学生在数字化生存过程中的参与感、价值感。线下教学环节虽然采用了多种教学方法,但实施过程过于形式化,教师仍然是课堂教学的主导,具有决定的话语权,尚未让学生参与课堂教学,导致教学过程变成单向传递而不是循环促进,没有形成教学环节整体闭环。所以,教师主导性的越位影响了学生主体性的发挥,造成学生被动的主体性缺位。

3 思政课线上与线下教学相融合的路径优化

思政课线上与线下混合式教学能将在线教学与课堂教学的优势有机结合,实现多个教学空间的优势互补,形成教学合力^[11]。

3.1 加强教学设计,促进内容的整体性与协调性

思政课线上与线下教学首先要解决“教什么”的问题,重构教学体系,对线上自学资源、专题教学内容、实践教学主题等进行整体规划,实现线上与线下教学内容体系的有机衔接。

首先,坚持以“线上知识传授、线下知识内化”为教学设计原则^[12],线上教学侧重于知识传授,让学生了解具体章节的基本知识点和重点难点,并总结归纳学生学习中存在的困惑点;线下教学侧重于对学生学习过程中的共性问题进行针对性的解疑释惑^[13]。因此,应根据不同章节的教学目标合理确定线上教学与线下教学内容,实现线上与线下教学内容整体性与协调性,避免教学内容的重复或脱节。例如,在“正确的人生观”这部分教学内容中,对于“为什么要树立高尚的人生追求”及“人生价值的评价标准与方法”应在专题教学中予以重点讲解,其他教学内容可以在线教学。

第二,以教材逻辑结构为基础,将不同章节中相似的内容进行整合,从整体上将教材体系转换成教学体系,设置为具有层层递进关系的教学专题。教师结合卫生职业院校专业特色对教学内容予以可视化处理,将系统化思政理

论“碎片化”为知识点^[14],供学生线上个性化学习,并设置相关问题。通过科学化的专题内容设计,教师帮助学生梳理“碎片化”知识点之间的理论体系和逻辑关系,系统化构建知识体系。

第三,坚持以问题为导向,以突破教学重难点为核心,教师根据线上学习讨论、师生互动梳理学生存在疑惑点、关注点,合理安排教学内容。比如,在学习“人生价值的评价方法”中要以学生对“既要贡献的大小,又要看尽力的程度”这一教学重难点的学习困惑为基础,结合《人世间》设置贴近学生职业的问题,即“车医生连续工作48h还是没能抢救因海鲜中毒脏器衰竭的24岁男孩,是不是车医生的抢救工作就没有人生价值呢”,进一步发挥线下教学释疑解惑的补充功能,使不同时空发生的教育教学活动能有机融为一体^[15]。

3.2 更新教学理念,增强思政课教学与信息化技术的融合

随着移动互联网、大数据等新技术的发展,思政课积极推进与信息技术深度融合,形成“思政课+新媒体”的教学合力。信息技术与思政课的深度融合不应局限在课堂教学中,应在线上自学、专题教学、主题实践、学习情况监测等环节提高信息技术应用能力,增强教学的时代感。

首先,办好思政课关键在教师,线上与线下相融合的教学模式有效开展,需要教师具备把信息技术与思政课教学相整合的能力^[16]。因此,教师应顺应互联网时代发展要求,树立“思政课+”和“互联网+”的教学理念,加强培训学习,不断提升教师的信息化水平与能力。同时,教师应利用信息技术快捷、海量、互动的优势和特点,积极构建与信息时代相融合的教学方法、教学内容,利用新媒体技术将课堂讲述的内容形象化、生动化,开发思政课沉浸式VR体验,以学生喜闻乐见的方式进行沉浸式、情景式、体验式教学,使思政课教学更有深度、广度和温度。

其次,建立思政教育教学平台,实现课堂管理、移动教学、资源共享、互动交流等教、学、评、研功能的融合。目前,本校已经开发思想政治教育管理与服务平台,任课教师可以在平台发布教学资源,设置问题,并与学生开展讨论,梳理学生存在的现实困惑点。此外,通过平台可实现对教学各环节的记录,根据学生的浏览记录、学习过程、

学习档案等形成痕迹,利用大数据进行统计分析,追踪记录学生的学习情况和成长轨迹,为教学改革提供数据支撑。

3.3 增强师生、生生互动,协同发挥师生共同体作用

思政课教学离不开教师的主导,同时结合学生认知规律和接受特点,发挥学生的主体性作用,以学生全面发展和以学生学习效果为中心,构建以学生为中心的师生共同体,有效融合“教师—学生”合力。

首先,教师要充分发挥其主导作用,加强教学设计和课堂教学环节把控。教学设计的有序实施与教师对课堂主导性把控有直接关系,教师要对教学进度、学生参与与教学活动等情况进行合理把控。教学设计要遵循思政课教育教学规律,根据不同专业学生特点,以学情调研为基础,确定教学重难点、选择适宜的教学形式、采取恰当的教学方法等,将价值引领寓知识传授之中,以理论魅力征服学生,让学生真学真懂真信真用,不断拓展课堂的高度、深度、广度,让学生在充分体会教学内容的逻辑性和系统性,深化对理论的认知^[17]。

其次,坚持以学生为本的理念,发挥学生的主体性作用。教师应以学生需要、学生发展为逻辑出发点,从学生的心理需要、情感体验、认知特点等综合考虑,更加注重对学生的引导和监督^[18],不断激发学生学习的内在动力,让其逐渐由教学的“旁观者”转变为“主人翁”,实现由被动“灌输”式到主动“汲取”式,实现“心灵上有感动”“思想上有触动”“实践上有行动”,进而实现高效的“师生互动”“生生互动”,实现思政课堂教学中学生由“低头”到“抬头”到“点头”的转变,提升学生思政课堂参与度和体验感。

4 结语

互联网+教育背景引发了教育教学理念、教学方式、学习方式等方面的变化,思政课教学模式应随“事、时、势”而变,推动线上与线下教学的深度融合,从线上学习、专题教学和实践活动3个维度激发学生学习的自主性、参与性。教师应整合线上与线下教学的优质资源,拓宽延伸课堂教学内容,突破传统“线下”教学模式带来的时空限制,培养学生分析问题、解决问题的能力,增强学生对理论知识、价值理念的认同感和获得感,实现知识传授和价值引领同频共振的教育格局,满足学生自我成长和自我实现的需求。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL]. (2019-08-14) [2023-03-21]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 中共中央 国务院. 中国教育现代化 2035 [EB/OL]. (2019-02-23) [2023-03-21]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-06-06) [2023-03-21]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 教育部. 教育部高等教育司 2023 年工作要点 [EB/OL]. (2023-03-29) [2023-04-01]. http://wap.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html.
- [5] 王永. 浅析线上与线下教育教学方式的有效融合与路径优化 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021 (6): 57-60.
- [6] 王莹. 混合式教学模式实施的关键环节与有效方法研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (2): 124-127.
- [7] 孙海涛, 张蕊. 高校思政课线上线下多元教学模式构建——以思想道德与法治课程为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (30): 176-179, 183.
- [8] 王颖, 黎家成. 高校思政课混合式教学优化路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (8): 49-51.
- [9] 刘新刚. 高校思想政治理论课虚拟仿真实验教学改革创新若干问题探讨 [J]. 思想教育研究, 2021 (12): 101-105.
- [10] 张瑜, 金哲. 指向深度融合的思想政治理论课混合式教学模式探索——以“思想道德修养与法律基础”课程为例 [J]. 思想教育研究, 2020 (12): 94-98.
- [11] 李超民, 宋以红. 信息化时代高校思想政治理论课混合式教学方法创新 [J]. 华北电力大学学报 (社会科学版), 2019 (5): 115-124.
- [12] 王卫国, 曾令辉. 新媒体环境下高校思想政治理论课混合式教学模式的优化 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (21): 60-62.
- [13] 苏冰, 刘颀. 高校思政课线上线下混合式教学模式探析 [J]. 晋中学院学报, 2022, 39 (6): 85-89.
- [14] 黄雪霞. 高校思政课“线上线下”混合型教学模式思考 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2021, 22 (3): 145-148.
- [15] 凌小萍, 张荣军, 严艳芬. 高校思政课线上线下混合教学模式研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (10): 46-49.
- [16] 王润萍. 后疫情时代高职思政课混合式教学的实施困境与优化策略 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (1): 163-166.
- [17] 刘瑞娟. 高校思想政治理论课线上线下混合式教学的现实反思及路径选择 [J]. 科教导刊, 2022 (24): 98-101.
- [18] 吴华春. 线上线下混合式教学模式在高校思政课教学中的应用研究 [J]. 教师, 2021 (28): 16-18.

[收稿日期: 2023-04-20]